

## KARTA PRZEDMIOTU

### I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Praktyczna nauka języka francuskiego - gramatyka zdania
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Practical French - grammar of the sentence
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Studia I stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	francuski, polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Paulina Mazurkiewicz
---	-------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	60 (30+30)	I II	4 (2+2)

Wymagania wstępne	W1. Znajomość podstawowych terminów i zasad gramatycznych w języku polskim i innych znanych językach obcych. W2. Motywacja do pracy i zaakceptowanie reguł pracy w grupie.
-------------------	---

### I. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 Utrwalenie i poszerzenie wiedzy w oparciu o wybrane zagadnienia gramatyczne z języka francuskiego: gramatyka zdania, aspekt morfologiczny i składniowy czasowników.
C2 Umiejętność analizy zdań prostych i zastosowanie reguł gramatycznych w zadaniach na podstawie zdobytych wiadomości teoretycznych.
C3 Formułowanie poprawnych zdań i wypowiedzi za pomocą poznanych narzędzi językowych.

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student posiada wiedzę na temat wartości modalnych i czasowych danego czasownika francuskiego odmienionego w danym trybie i czasie.	K_W01
W_02	Student posługuje się podstawową terminologią używaną w językoznawstwie francuskim, dotyczącą morfologii czasownika.	K_W05
W_03	Student zna zasady odmiany czasowników francuskich w odpowiednim trybie i czasie.	K_W09
UMIĘJĘTNOŚCI		

U_01	Student stosuje w mowie i w piśmie odpowiednie formy czasowników francuskich w zależności od wymaganego przez kontekst trybu i czasu.	K_U02
U_02	Student rozpoznaje temat i końcówki danego czasownika francuskiego przypisane danej odmianie.	K_U10
U_03	Student prawidłowo używa podstawowego słownictwa z zakresu gramatyki w języku francuskim i polskim oraz stosuje nabyte wiadomości do poprawnej gramatycznie komunikacji w języku francuskim.	K_U14
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student rozumie znaczenie opanowania wiedzy gramatycznej w procesie uczenia się języka obcego.	K_K01
K_02	Student czuje potrzebę dalszego pogłębiania swojej wiedzy z zakresu gramatyki języka francuskiego dla własnego rozwoju jako romanisty.	K_K02

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Szyk zdania w języku francuskim.
2. Czasowniki *être* et *avoir*.
3. Czasowniki pierwszej grupy odmiany.
4. Czasowniki drugiej grupy odmiany.
5. Czasowniki nieregularne.
6. Czas teraźniejszy.
7. Czasy przeszłe: *passé composé*, *imparfait*, *plus-que-parfait*.
8. Czasy przyszłe: *futur simple*, *futur antérieur*.
9. Czas przyszły w przeszłości.
10. Tryb warunkowy.
11. Tryb *subjonctif*.
12. Strona bierna.
13. Formy *participe présent*, *adjectif verbal*, *gérondif*.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	wykład konwersatoryjny	Test	Test
W_02	wykład konwersatoryjny	Test	Test
W_03	wykład konwersatoryjny	Test	Test
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia gramatyczne rozwiązywane na zajęciach indywidualnie lub w grupie pod kierunkiem prowadzącego	Inne: indywidualna ocena aktywności

U_02	ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia gramatyczne rozwiązywane na zajęciach indywidualnie lub w grupie pod kierunkiem prowadzącego	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_03	ćwiczenia praktyczne / praca zespołowa	ćwiczenia gramatyczne rozwiązywane na zajęciach indywidualnie lub w grupie pod kierunkiem prowadzącego	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	dyskusja	Obserwacja pracy indywidualnej i grupowej	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_02	dyskusja / praca zespołowa	Obserwacja pracy indywidualnej i grupowej	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie

## VI. Kryteria oceny, wagi

### OCENA BARDZO DOBRA

Student uczestniczy aktywnie w zajęciach, przejawia całkowite opanowanie materiału teoretycznego i praktycznego.

Doskonale zna teorię i stosuje ją bezbłędnie w ćwiczeniach.

Student umiejętnie współpracuje w grupie, inicjuje i angażuje się w działania na rzecz poszerzenia swojej wiedzy i innych.

### OCENA DOBRA

Student uczestniczy aktywnie w zajęciach, przejawia dobrą znajomość reguł reguł zastosowania określników i zaimków.

Student potrafi częściowo nieadekwatnie zastosować reguły użycia określników i zaimków. Przejawia samodzielną aktywność w celu poznania tych reguł.

Student umiejętnie współpracuje w grupie, angażuje się w działania na rzecz poszerzenia swojej wiedzy.

### OCENA DOSTATECZNA

Student posiada słabą znajomość reguł, nieumiejętnie stosowanie je w ćwiczeniach.

Student potrafi w większości zastosować reguły użycia określników i zaimków adekwatnie do wymagań stawianych przez polecenie. Przejawia samodzielną aktywność w celu poznania tych reguł.

Student współpracuje w grupie w ograniczonym stopniu: wykonuje polecenia, odpowiada na pytania, ale nie podejmuje inicjatywy i nie angażuje się we wspólne działania.

### OCENA NIEDOSTATECZNA

Student nie zna podstawowych reguł zastosowania określników i zaimków. Brak uczestnictwa w zajęciach, oceny niedostateczne z testów zaliczeniowych, niewypełnianie zadań zleconych przez prowadzącego.

Student w ogóle nie potrafi zastosować reguł reguł użycia określników i zaimków w mowie i w piśmie. Nie przejawia samodzielnej aktywności w celu poznania tych reguł.

Student przejawia bierną postawę w odniesieniu do efektów kształcenia.

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------

Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>60 (30+30)</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Gliemman M.-F., 2006, Les exercices de grammaire. Niveau A2. Paris, Hachette FLE.</p> <p>Caquineau-Gunduz M.-P., Delatour Y., Jennepin D., Lesage-Langot F., Les exercices de grammaire. Niveau B1, 2007, Paris, Hachette FLE.</p> <p>Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufur M., Mattlé-Yeganeh A., Teyssier B., 1996, Grammaire 350 exercices. Niveau moyen, Paris, Hachette FLE.</p> <p>Parodi L., Vallaco M., 2004, Exothèque. 900 exercices de grammaire. Niveau intermédiaire, Cideb.</p> <p>Poisson-Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic, 2007, Grammaire expliquée du français - manuel, Niveau intermédiaire, Paris, Clé International.</p> <p>Poisson-Quinton S., Mimran R., Mahéo-Le Coadic, 2003, Grammaire expliquée du français exercices, Niveau intermédiaire, Paris, Clé International.</p> <p>Supryn-Klepacz M., 2010, Repetytorium grammatyczne z języka francuskiego, Warszawa, PWN.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Żuchelkowska A., 2010, Gramatyka języka francuskiego od A do... B2, ad. Maurice Grevisse, Nowela / De Boeck.</p>