

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój kompetencji receptywnych w języku francuskim
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of productive competences in French
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	francuski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Anna Kucharska
---	------------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	2	2

Wymagania wstępne	Znajomość języka francuskiego na poziomie B2 Umiejętność rozumienia i interpretowania tekstów w języku francuskim.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką dydaktyki języka francuskiego.
C2. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką rozwijania kompetencji produktywnych w języku francuskim

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5
W_02	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.W6
W_03	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	D.1/E.1.W10
W_04	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	D.1/E.1.W11
W_05	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	D.1/E.1.W13
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	D.1/E.1.U4
U_02	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	D.1/E.1.U5
U_03	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	D.1/E.1.U7
U_04	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	D.1/E.1.U8
U_05	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	D.1/E.1.U9

U_06	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	D.1/E.1.U10
U_07	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	D.1/E.1.K4
K_02	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K7
K_03	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	D.1/E.1.K8

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje produktywne – ogólna charakterystyka. 2. Fonetyka, fonologia. 3. Tworzenie wypowiedzi pisemnych (model linearny vs. nielinearny, tworzenie wypowiedzi pisemnych w L1 i L2, przygotowanie uczniów do tworzenia tekstów pisemnych, charakterystyka tekstów pisemnych) 4. Tworzenie wypowiedzi ustnych (przygotowanie uczniów do tworzenia wypowiedzi ustnych, charakterystyka wypowiedzi ustnych) 5. Ewaluacja wypowiedzi pisemnych. 6. Ewaluacja wypowiedzi ustnych.

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_02	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_03	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_04	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_05	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_02	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_03	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

U-04	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_05	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_06	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_07	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_02	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_03	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, umiejętności praktyczne:

Praca pisemna 100%-90% - bdb

89%-86% - db+

85%-75% - db

74%-69% - dst+

68%-60%- dst

59% - 0% - ndst

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseil de l'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Strasbourg : Division des Langues Vivantes/Didier. 2001. 2. J.-P. Cuq & I. Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, Collection FLE. 2003. 3. J.-M. Defays. Le français langue étrangère et seconde. Enseignement et apprentissage. Sprimont (Belgique) : Mardaga. 2003. 4. H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 2001. 5. H. Komorowska (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN. 2009. 6. W. Pfeiffer, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Poznań: Wagros. 2001.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. H. Besse & R. Porquier, Grammaires et didactique des langues. Paris : Hatier/Didier, coll. Langues et apprentissage des langues (LAL). 1991. 2. H. Boyer, M. Butzbach & M. Pندانx. Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, Paris, Clé International, coll. Le français sans frontières outils pédagogiques. 1990. 3. P. Corder : Que signifient les erreurs des apprenants ?, Langages, Apprentissage et connaissance d'une langue étrangère, n°57, pp. 9-15. 1980a. 4. P. Corder. Dialectes idiosyncrasiques et analyse d'erreurs, Langages, Apprentissage et connaissance d'une langue étrangère, n°57, pp. 17-27. 1980b. 5. M. Dakowska. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa, PWN. 2001. 6. W. Klein. L'Acquisition de langueétrangère. Paris : Armand Colin. 1989. 7. M. Pندانx. Les activités d'apprentissage en classe de langue. Paris : Hachette F.L.E., coll. F. 1998. 8. L. Porcher. Le français langue étrangère, Emergence et enseignement d'une discipline. Paris : Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP)/Hachette Education, coll. Ressources formation. Enjeux du système éducatif. 1995. <p>czasopisma metodyczne: Le Français dans le monde, Języki Obce w Szkole.</p>