

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój kompetencji produktywnych w języku hiszpańskim
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of productive competences in Spanish
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	hiszpański/polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Roksana Słaby
---	-------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	1	2

Wymagania wstępne	Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B2
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką dydaktyki języka hiszpańskiego.
C2. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką rozwijania kompetencji receptywnych w języku hiszpańskim.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
D.1/E.1.W5	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	
D.1/E.1.W6	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
D.1/E.1.W10	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	
D.1/E.1.W11	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	
D.1/E.1.W13	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
D.1/E.1.U4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	
D.1/E.1.U5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	
D.1/E.1.U7	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
D.1/E.1.K1	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	
D.1/E.1.K9	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Nauczanie kompetencji produktywnych w Europejskim Opisie Kształcenia Językowego.
2. Analiza dydaktyczna tekstów przeznaczonych do kształcenia wypowiedzi pisemnej.
3. Analiza dydaktyczna tekstów przeznaczonych do kształcenia wypowiedzi ustnej.
4. Kształcenie sprawności tworzenia wypowiedzi pisemnej – przygotowanie ćwiczeń.
5. Kształcenie sprawności tworzenia wypowiedzi ustnej – przygotowanie ćwiczeń.
6. Wykorzystanie nowych technologii (TIC) w nauczaniu kompetencji produktywnych.
7. Ewaluacja kompetencji produktywnych.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
D.1/E.1.W5	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W6	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia

			pisemnego.
D.1/E.1.W10	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W11	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W13	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
D.1/E.1.U4	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U5	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U7	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
D.1/E.1.K1	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.K9	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

## VI. Kryteria oceny, wagi...

Pisemne prace zaliczeniowe, kolokwia, prezentacje, umiejętności praktyczne, obecność i aktywność na zajęciach

Praca pisemne oraz kolokwia 100%-90% - bdb

89%-86% - db+

85%-75% - db

74%-69% - dst+

68%-60%- dst

59% - 0% - ndst

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca
Alonso, E., Como ser profesor/a y querer seguir siendolo, Edelsa, 1994, Madrid.
Giovannini, A., Martin Peris, E., Rodriguez Castilla, M., Simon Blanco, T., Profesor en accion 2 y 3, Edelsa, 1996, Madrid.
Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, 2001, Warszawa.
Komorowska, H. (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. CODN, 2009, Warszawa.
Lobato, J. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). SGEL, 2004, Madrid.

Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.  
Palacios Martínez, I. et al. Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas, enClave-ELE, 2007, Madrid.  
Ribas Moliné, R., Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento?, Edelsa, 2004, Madrid.  
Sánchez, A., Enseñanza y aprendizaje en la clase de idiomas, SGEL, 2004, Madrid.  
Siles Artes, J., Didáctica del español para extranjeros, Publicaciones Pablo Montesino, 1992, Madrid.