

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój kompetencji produktywnych w języku włoskim
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of productive skills in Italian language
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	włoski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Aleksandra Krauze-Kołodziej
---	--------------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	II	2

Wymagania wstępne	W1. Znajomość języka włoskiego na poziomie B2 W2. Umiejętność uczenia się oraz pracy indywidualnej W3. Umiejętność przygotowywania prezentacji/projektów oraz konstruowania wypowiedzi ustnych oraz pisemnych
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką dydaktyki języka włoskiego.
C2. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką rozwijania kompetencji produktywnych w języku włoskim.
C3. Poszerzenie kompetencji językowych studentów - przede wszystkim z zakresu gramatyki, słownictwa, rozumienia ze słuchu, samodzielnego konstruowania wypowiedzi ustnej i pisemnej w języku włoskim na poziomie B2
C4. Rozwinięcie u studentów umiejętności praktycznego zastosowania poznanych konstrukcji leksykalno-gramatycznych przy tworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych, zarówno w codziennej komunikacji, jak i w określonych sytuacjach formalnych oraz nieformalnych
C5. Rozwinięcie u studentów umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji w źródłach włoskojęzycznych z zakresu wybranych zagadnień
C6. Zwrócenie uwagi na potrzebę ciągłego dokończenia się, rozwoju kompetencji językowych i zdobywania wiedzy
C7. Rozwijanie u studentów umiejętności wypowiadania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		

W_01	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5
W_02	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.W6
W_03	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D.1/E.1.W10
W_04	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1/E.1.W11
W_05	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1/E.1.W13
W_06	Student poszerza swoją wiedzę na temat zagadnień leksykalno-gramatycznych języka włoskiego na poziomie B2	D.1/E.1.W01; D.1/E.1.W03
W_07	Student poszerza kompetencje językowe - przede wszystkim z zakresu samodzielnego konstruowania wypowiedzi ustnej oraz pisemnej w języku włoskim na poziomie B2	D.1/E.1.W03; D.1/E.1.W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1/E.1.U4
U_02	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1/E.1.U5
U_03	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1/E.1.U7
U_04	Student wyszukuje, selekcjonuje i analizuje informacje przy pomocy różnych źródeł i opracowań	D.1/E.1.U02; D.1/E.1.U03; D.1/E.1.U04; D.1/E.1.U18
U_05	Student rozwija umiejętności wypracowania własnej opinii i użycia jej podczas dyskusji	D.1/E.1.U03; D.1/E.1.U04; D.1/E.1.U17; D.1/E.1.U18

U_06	Student rozwija umiejętności praktycznego zastosowania poznanych konstrukcji leksykalno-gramatycznych przy tworzeniu wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, zarówno w codziennej komunikacji, jak i w określonych sytuacjach formalnych	D.1/E.1.U01; D.1/E.1.U04
U_07	Student rozwija umiejętności poprawnego przekazania informacji przy zastosowaniu odpowiedniej konstrukcji leksykalno-gramatycznej oraz w odpowiednim rejestrze	K_U01; K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1/E.1.K1
K_02	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1/E.1.K9
K_03	Student rozwija swoje umiejętności komunikacyjne (dyskusje, formułowanie samodzielnej wypowiedzi ustnej oraz pisemnej)	D.1/E.1.K02
K_04	Student widzi potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwijania swoich zainteresowań oraz dalszych studiów z zakresu dydaktyki języka włoskiego jako obcego	D.1/E.1.K02; D.1/E.1.K03; D.1/E.1.K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p><u>Wśród realizowanych tematów pojawiają się:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje receptywne i produktywne – wprowadzenie. 2. Nauczanie mówienia – jak zmotywować uczniów i jakich metod użyć. 3. Elicytacja, czyli prowokowanie wypowiedzi w praktyce dydaktycznej – wybrane techniki i przykładowe ćwiczenia. 4. Łączenie sprawności mówienia z innymi sprawnościami. 5. Dydaktyzacja tekstu mówionego dla różnych grup wiekowych – tworzenie ćwiczeń. 6. Nauczanie pisania – jak zmotywować uczniów i jakich metod użyć. 7. Pisanie jako sprawność wspierająca i jako sprawność samodzielna. 8. Łączenie sprawności pisania z innymi sprawnościami. 9. Dydaktyzacja pisania dla różnych grup wiekowych – przygotowywanie ćwiczeń. 10. Techniki ćwiczeniowe oparte na zasadach rządzących autentyczną komunikacją. Lekcja jako nauka komunikacji oraz wybór odpowiednich materiałów. 11. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w rozwijaniu kompetencji produktywnych. 12. Metody tutoringowe w nauczaniu mówienia i pisania. 13. Sposoby ewaluacji kompetencji produktywnych. 14. Prezentacja projektu indywidualnego. 15. Podsumowanie

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Prezentacja/ prezentacja konwersatoryjna/ analiza tekstu / ćwiczenia	sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych/ kartkówka test/kolokwium	Test/kolokwium/kartkówka

Załącznik nr 5 do dokumentacji programowej

	praktyczne/dyskusja		
W_02	Prezentacja/ prezentacja konwersatoryjna/ analiza tekstu / ćwiczenia praktyczne/dyskusja	sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych/ kartkówka test/kolokwium	Test/kolokwium/kartkówka
W_03	Prezentacja/ prezentacja konwersatoryjna/ analiza tekstu / ćwiczenia praktyczne/dyskusja	sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych/ kartkówka test/kolokwium	Test/kolokwium/kartkówka
W_04	Prezentacja/ prezentacja konwersatoryjna/ analiza tekstu / ćwiczenia praktyczne/dyskusja	sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych/ kartkówka test/kolokwium	Test/kolokwium/kartkówka
W_05	Prezentacja/ prezentacja konwersatoryjna/ analiza tekstu / ćwiczenia praktyczne/dyskusja	sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych/ kartkówka test/kolokwium	Test/kolokwium/kartkówka
W_06	Prezentacja/ prezentacja konwersatoryjna/ analiza tekstu / ćwiczenia praktyczne/dyskusja	sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych/ kartkówka test/kolokwium	Test/kolokwium/kartkówka
W_07	Prezentacja/ prezentacja konwersatoryjna/ analiza tekstu / ćwiczenia praktyczne/dyskusja	sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych/ kartkówka test/kolokwium	Test/kolokwium/kartkówka
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt / kartkówka/ test/ kolokwium	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych / Test/ kolokwium / kartkówka
U_02	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt / kartkówka/ test/ kolokwium	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych / Test/ kolokwium / kartkówka
U_03	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt / kartkówka/ test/ kolokwium	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych / Test/ kolokwium / kartkówka
U_04	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt / kartkówka/ test/ kolokwium	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych / Test/ kolokwium / kartkówka
U_05	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt / kartkówka/ test/ kolokwium	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych / Test/ kolokwium / kartkówka

U_06	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt / kartkówka/ test/ kolokwium	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych / Test/ kolokwium / kartkówka
U_07	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt / kartkówka/ test/ kolokwium	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych / Test/ kolokwium / kartkówka
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy projektowej
K_02	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy projektowej
K_03	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy projektowej
K_04	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy projektowej

VI. Kryteria oceny, wagi...

Pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, umiejętności praktyczne:

Praca pisemna 100%-95% - bdb
 94%-90% - bdb-
 89%-85% - db+
 84% -db
 83%-80% - db-
 79%-75% - dst+
 74%-70% - dst
 69%-60%- dst-
 59% - 0% - ndst

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 [zajęcia prowadzone zdalnie]
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca
-A. Ciliberti, <i>Manuale di glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico</i> , La Nuova Italia, Firenze 1994.
-A. Ogóz, <i>Kto pyta – nie błądzi, czyli jak ćwiczyć</i>

umiejętność pytań	w	języku	swobodnego obcym,	JOWS	zadawania
					2016/2
					(https://jows.pl/brepo/panel_repo_files/2021/07/21/5qvyng/jows-2-2016.pdf)
-A.	Shanshob,	Tecniche	per lo sviluppo	delle	quattro
abilità	linguistiche.	Didattica	della		lingua
					italiana come L2, Grinn 2017 (https://www.quolibris.shop/img/books/extract/3668668450_lp.pdf)
-B.	D'Annunzio,	Tecniche	didattiche	per lo sviluppo	
delle	abilità'	ricettive	e		produttive
					(https://www.itals.it/sites/default/files/Filim_TECNICHE_DIDATTICHE.pdf)
					-Barki, Pazit et al., <i>Valutare e certificare l'italiano di stranieri</i> , Guerra, Perugia 2003.
-E.	Lipińska,				JOWS 2016/2
					(https://jows.pl/brepo/panel_repo_files/2021/07/21/5qvyng/jows-2-2016.pdf)
-G.	Filipowicz,	Słuchać,	by mówić	lepiej?,	JOWS 2016/2
					(https://jows.pl/brepo/panel_repo_files/2021/07/21/5qvyng/jows-2-2016.pdf)
					-G. Freddi, <i>Glottodidattica. Fondamenti, metodi e tecniche</i> . Torino: Libreria UTET 2002.
					-G. Porcelli, <i>Principi di glottodidattica</i> , Brescia, La Scuola Emiliani 1994.
					-H. Komorowska, <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , WSiP, Warszawa 1999.
					-M. Pichiassi, <i>Fondamenti di Glottodidattica. Temi e problemi della didattica linguistica</i> , Perugia: Guerra Edizioni 1999.
					-M. Piotrowska-Skrzypek, <i>Łączenie rozwoju kompetencji kluczowych i produktywnych w języku obcym</i> , JOWS 2016/2 (https://jows.pl/artykuly/laczenie-rozwoju-kompetencji-kuczowych-i-produktywnych-w-jezyku-obcym)
-M.	Zaród,	Cyfrowy	klucz do mówienia	i pisania,	JOWS 2016/2
					(https://jows.pl/brepo/panel_repo_files/2021/07/21/5qvyng/jows-2-2016.pdf)
					-P. Diadori, <i>Insegnare italiano a stranieri</i> , Milano: Mondadori 2014.
					-P. E. Balboni, <i>Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera</i> , Bonacci 2014.
					-P. E. Gębał, <i>Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie</i> , Wydawnictwo Naukowe PNW 2019.
					-P.E. Balboni, <i>Tecniche didattiche per l'educazione linguistica</i> , UTET Libreria, Torino 1998.
Materiały dodatkowe przygotowane przez prowadzącą.					