

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój kompetencji receptywnych w języku francuskim
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of receptive competences in French
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	francuski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Anna Kucharska
---	------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	1	2

Wymagania wstępne	Znajomość języka francuskiego na poziomie B2 Umiejętność rozumienia i interpretowania tekstów w języku francuskim.
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką dydaktyki języka francuskiego.
C2. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką rozwijania kompetencji receptywnych w języku francuskim

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5
W_02	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne,	D.1/E.1.W6

	dobrze praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
W_03	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	D.1/E.1.W10
W_04	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	D.1/E.1.W11
W_05	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	D.1/E.1.W13
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U_01	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	D.1/E.1.U4
U_02	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	D.1/E.1.U5
U_03	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	D.1/E.1.U7
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	D.1/E.1.K1
K_02	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K9

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Pojęcia discours, énoncé, énonciation, texte.
2. Pojęcia locuteur, énonciateur.
3. Strategie komunikacyjne i strategie uczenia się w nabywaniu umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i pisanego.
4. Semazjologia i onomazjologia.
5. ESOKJ – kompetencje receptywne.
6. Dydaktyzacja tekstu słuchanego.
7. Dydaktyzacja tekstu pisanego.
8. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w rozwijaniu kompetencji receptywnych.
9. Ewaluacja kompetencji receptywnych.

**V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_02	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_03	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_04	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_05	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
U_01	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_02	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_03	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_02	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

**VI. Kryteria oceny, wagi...**

Pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, umiejętności praktyczne:

Praca pisemna 100%-90% - bdb

89%-86% - db+

85%-75% - db

74%-69% - dst+

68%-60%- dst

59% - 0% - ndst

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------

Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 zajęcia odbywają się zdalnie
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

### VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseil de l'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Strasbourg : Division des Langues Vivantes/Didier. 2001.</li> <li>2. J.-P. Cuq &amp; I. Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, Collection FLE. 2003.</li> <li>3. J.-M. Defays. Le français langue étrangère et seconde. Enseignement et apprentissage. Sprimont (Belgique) : Mardaga. 2003.</li> <li>4. H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 2001.</li> <li>5. H. Komorowska (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN. 2009.</li> <li>6. W. Pfeiffer, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Poznań: Wagros. 2001.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. H. Besse &amp; R. Porquier, Grammaires et didactique des langues. Paris : Hatier/Didier, coll. Langues et apprentissage des langues (LAL). 1991.</li> <li>2. H. Boyer, M. Butzbach &amp; M. Pندانx. Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, Paris, Clé International, coll. Le français sans frontières outils pédagogiques. 1990.</li> <li>3. P. Corder : Que signifient les erreurs des apprenants ?, Langages, Apprentissage et connaissance d'une langue étrangère, n°57, pp. 9-15. 1980a.</li> <li>4. P. Corder. Dialectes idiosyncrasiques et analyse d'erreurs, Langages, Apprentissage et connaissance d'une langue étrangère, n°57, pp. 17-27. 1980b.</li> <li>5. M. Dakowska. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa, PWN. 2001.</li> <li>6. W. Klein. L'Acquisition de langue étrangère. Paris : Armand Colin. 1989.</li> <li>7. M. Pندانx. Les activités d'apprentissage en classe de langue. Paris : Hachette F.L.E., coll. F. 1998.</li> <li>8. L. Porcher. Le français langue étrangère, Emergence et enseignement d'une discipline. Paris : Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP)/Hachette Education, coll. Ressources formation. Enjeux du système éducatif. 1995.</li> </ol> <p>czasopisma metodyczne: Le Français dans le monde, Języki Obce w Szkole.</p>