

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój kompetencji receptywnych w języku hiszpańskim
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of receptive competences in Spanish
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	hiszpański

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Roksana Słaby
---	-------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	1	2

Wymagania wstępne	Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B2
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką dydaktyki języka hiszpańskiego.
C2. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką rozwijania kompetencji receptywnych w języku hiszpańskim.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
D.1/E.1.W5	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	
D.1/E.1.W6	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
D.1/E.1.W10	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	
D.1/E.1.W11	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	
D.1/E.1.W13	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	
UMIEJĘTNOŚCI		
D.1/E.1.U4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	
D.1/E.1.U5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	
D.1/E.1.U7	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
D.1/E.1.K1	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	
D.1/E.1.K9	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Nauczanie kompetencji receptywnych w Europejskim Opisie Kształcenia Językowego.
2. Analiza dydaktyczna tekstów przeznaczonych do kształcenia czytania ze zrozumieniem
3. Analiza dydaktyczna tekstów przeznaczonych do kształcenia rozumienia ze słuchu.
4. .Kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu – przygotowanie ćwiczeń.
5. Kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – przygotowanie ćwiczeń.
6. Kształcenie kompetencji fonetycznej.
7. Wykorzystanie nowych technologii (TIC) w nauczaniu kompetencji receptywnych.
8. Ewaluacja kompetencji receptywnych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
D.1/E.1.W5	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.

D.1/E.1.W6	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W10	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W11	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W13	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
UMIEJĘTNOŚCI			
D.1/E.1.U4	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U5	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U7	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
D.1/E.1.K1	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.K9	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, umiejętności praktyczne:

Praca pisemna 100%-90% - bdb
 89%-86% - db+
 85%-75% - db
 74%-69% - dst+
 68%-60%- dst
 59% - 0% - ndst

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca
Alonso, E., Como ser profesor/a y querer seguir siendolo, Edelsa, 1994, Madrid.
Giovannini, A., Martin Peris, E., Rodriguez Castilla, M., Simon Blanco, T., Profesor en accion 2 y 3, Edelsa, 1996, Madrid.
Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, 2001, Warszawa.
Komorowska, H. (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. CODN, 2009, Warszawa.
Lobato, J. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). SGEL, 2004, Madrid.
Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.

Palacios Martínez, I. et al. Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas, enClave-ELE, 2007, Madrid.

Ribas Moliné, R., Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento?, Edelsa, 2004, Madrid.

Sánchez, A., Enseñanza y aprendizaje en la clase de idiomas, SGEL, 2004, Madrid.

Siles Artes, J., Didáctica del español para extranjeros, Publicaciones Pablo Montesino, 1992, Madrid.