

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój kompetencji receptywnych w języku włoskim
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of receptive competences in Italian
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	włoski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab Anna Kucharska
---	-----------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	1	2

Wymagania wstępne	Znajomość języka francuskiego na poziomie B2 Umiejętność rozumienia i interpretowania tekstów w języku włoskim.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką dydaktyki języka włoskiego.
C2. Zapoznanie studentów z teorią i praktyką rozwijania kompetencji receptywnych w języku włoskim.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5
W_02	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.W6
W_03	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	D.1/E.1.W10
W_04	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	D.1/E.1.W11
W_05	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	D.1/E.1.W13
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	D.1/E.1.U4
U_02	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	D.1/E.1.U5
U_03	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	D.1/E.1.U7
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	D.1/E.1.K1

K_02	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K9
------	---	------------

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia dyskursu i tekstu. 2. Pojęcia podmiotu komunikującego i wypowiadającego. 3. Strategie komunikacyjne i strategie uczenia się w nabywaniu umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i pisanego. 4. Semazjologia i onomazjologia. 5. ESOKJ – kompetencje receptywne. 6. Dydaktyzacja tekstu słuchanego. 7. Dydaktyzacja tekstu pisanego. 8. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w rozwijaniu kompetencji receptywnych. 9. Ewaluacja kompetencji receptywnych.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_02	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_03	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_04	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_05	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_02	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_03	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_02	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, umiejętności praktyczne:

Praca pisemna 100%-90% - bdb

89%-86% - db+

85%-75% - db

74%-69% - dst+

68%-60%- dst

59% - 0% - ndst

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca
<p>Balboni, P. E. (2014). <i>Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera</i>. Torino: Loescher/Bonacci Editore.</p> <p>de Beaugrande, R. A., Dressler, W. (1981, pol. 1990). <i>Wstęp do lingwistyki tekstu</i>. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. Tłum. A. Szwedek.</p> <p>Diadori, P. (2005). <i>Insegnare italiano a stranieri</i>. Firenze: Le Monnier.</p> <p>Diadori, P. et al. (2013). <i>Manuale di didattica dell'italiano L2</i>. Perugia: Guerra Edizioni.</p> <p>Freddi, G. (2002). <i>Glottodidattica. Fondamenti, metodi e tecniche</i>. Torino: Libreria UTET.</p> <p>Garavelli Mortara, B. (2006). <i>Manuale di retorica</i>. Milano: Tascabili Bompiani.</p> <p>Lavinio, C. (2000). <i>Tipi testuali e processi cognitivi</i>. In: F. Camponovo, A. Moretti, red., <i>Didattica ed educazione linguistica. Quaderni del Giscel</i>. Firenze: La Nuova Italia, p. 125-144.</p> <p>Lavinio, C. (1990). <i>Teoria e didattica dei testi</i>. Firenze: La Nuova Italia.</p> <p>Wybrane artykuły.</p>