**KARTA PRZEDMIOTU**

1. **Dane podstawowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dydaktyka szczegółowa języka hiszpańskiego |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Didactics of Spanish |
| Kierunek studiów  | Filologia romańska |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | stacjonarne |
| Dyscyplina | Językoznawstwo |
| Język wykładowy | hiszpański |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr Tomasz Niestorowicz, mgr Roksana Słaby |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć  | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
| ćwiczenia | 90 (30+30+30) | I, II i III | 6 (2+2+2) |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania wstępne | 1. Student posiada sprawność językową na poziomie co najmniej B2 wg klasyfikacji poziomów biegłości językowej według Rady Europy |

1. **Cele kształcenia dla przedmiotu**

|  |
| --- |
| C1 Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy nauczyciela języka hiszpańskiego jako obcego w grupach o różnym wieku, różnym poziomie biegłości jęz., przy zastosowaniu różnorodnych metod dydaktycznych kształtujących kompetencję komunikacyjną oraz uwzględniających specyfikę odbiorców i ich potrzeby.  |
| C2 Znajomość tworzenia narzędzi pracy i rekwizytów dydaktycznych.  |
| C3 Poznanie podstawowych dokumentów określających założenia polityki językowej |

1. **Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

 D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

 D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

1. **Opis przedmiotu/ treści programowe**

|  |
| --- |
| 1. Glottodydaktyka – przedmiot i cele badań. Podstawowe terminy z zakresu glottodydaktyki.2. Historia metodyki nauczania języków obcych. Przegląd metod.3. Europejski Opis Kształcenia Językowego – omówienie dokumentu. 4. Europejskie Portfolio Językowe – omówienie dokumentu.5. Podstawa programowa a program nauczania.6. Opracowanie rozkładu materiału.7. Konspekt zajęć, scenariusz zajęć – przygotowanie i realizacja.8. Narzędzia internetowe w nauczaniu języka hiszpańskiego.9. Gamifikacja w nauczaniu języka hiszpańskiego.10. Przegląd materiałów dydaktycznych do nauki języka hiszpańskiego jako języka obcego.11. Nauczanie w różnych grupach wiekowych. Nauczanie dzieci.12. Ewaluacja osiągnięć uczniów. |

1. **Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody dydaktyczne*(lista wyboru)* | Metody weryfikacji*(lista wyboru)* | Sposoby dokumentacji*(lista wyboru)* |
| WIEDZA |
| D.1/E.1.W1 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W2 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W3 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W4 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W5 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W6 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W7 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W8 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W11 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| D.1/E.1.W15 | Praca z tekstem | Zaliczenie pisemne | Oceniony tekst zaliczenia pisemnego. |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| D.1/E.1.U1. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U2. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U3. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U5. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U7. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U8. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U9. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U10. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.U11. | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| D.1/E.1.K2 | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.K3 | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.K7 | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.K8 | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |
| D.1/E.1.K9 | dyskusja | sprawdzenie umiejętności praktycznych | Inne: indywidualna ocena aktywności |

1. **Kryteria oceny, wagi…**

Warunki zaliczenia przedmiotu: pozytywne oceny z prac zaliczeniowych w trakcie semestru, obecność i aktywność na zajęciach.

Ocena ndst (2): 0-59%

Student nie zna teorii glottodydaktycznych, terminologii i głównych koncepcji.
Student nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy ani posługiwać się nimi.
Student nie angażuje się we własny proces nauki, nie wywiązuje się ze stawianych sobie celów i zadań.

Ocena dst (3) : 60-76%

Student posiada podstawowe informacje dotyczące teorii glottodydaktycznych. Posługuje się ubogą terminologią.
Student potrafi poprawnie opisać kontekst pracy nauczyciela JO, ale brak mu umiejętności praktycznego działania.
Student uczestniczy regularnie w zajęciach, w praktykach, terminowo oddaje prace zaliczeniowe, ale jego postawa jest bierna, pozbawiona kreatywności i zaangażowania.

Ocena db (4) : 77-92%

Student posiada dużą wiedzę dotyczącą teorii glottodydaktycznych, brakuje jednak jej pogłębienia i krytycznego spojrzenia.
Student nie tylko poprawnie potrafi opisać warunki własnego działania, ale również dobrać do nich właściwe narzędzia i metody działania.
Student aktywnie uczestniczy w zajęciach i praktykach, terminowo oddaje prace zaliczeniowe, bierze czynny udział w przygotowaniu się do zajęć.

Ocena bdb (5) : 93-100%

Student posiada pogłębioną wiedzę teorii i koncepcji glottodydaktycznych, analizuje i porównuje je. Posługuje się poprawną terminologią.
Student potrafi poprawnie opisać warunki własnego działania i dobrać do nich właściwe rozwiązania, ale także w sposób trafny i kreatywny potrafi wytworzyć własne narzędzia pracy.
Student spełnia wymagania określone dla oceny 4 oraz z własnej inicjatywy angażuje się w działania podnoszące jego kompetencje jako przyszłego nauczyciela JO (czyta pisma specjalistyczne, angażuje się w projekty pedagogiczne, itp.).

1. **Obciążenie pracą studenta**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | 90 (30+30+30) |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 90 |

1. **Literatura**

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Alonso, E., Como ser profesor/a y querer seguir siendolo, Edelsa, 1994, Madrid.Giovannini, A., Martin Peris, E., Rodriguez Castilla, M., Simon Blanco, T., Profesor en accion 2 y 3, Edelsa, 1996, Madrid.Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, 2001, Warszawa.Komorowska, H. (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. CODN, 2009, Warszawa.Lobato, J. et al. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). SGEL, 2004, Madrid.Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.Palacios Martínez, I. et al. Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas, enClave-ELE, 2007, Madrid.Ribas Moliné, R., Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento?, Edelsa, 2004, Madrid.Sánchez, A., Enseñanza y aprendizaje en la clase de idiomas, SGEL, 2004, Madrid.Siles Artes, J., Didáctica del español para extranjeros, Publicaciones Pablo Montesino, 1992, Madrid. |