

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	<i>Akwizycja języka ojczystego i obcego</i>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Master's degree seminar
Kierunek studiów	Filologia Romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Językoznawstwo
Język wykładowy	polski, francuski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	prof. dr hab. Urszula Paprocka-Piotrowska
---	---

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
seminarium	30	I	2

Wymagania wstępne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość języka francuskiego na poziomie B2+/C1.</li> <li>2. Podstawowe wiadomości na temat procesów przyswajania języka.</li> <li>3. Umiejętność podstawowej analizy danych językowych.</li> </ol>
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami i teoriami z zakresu tematyki przyswajania języków.
C2. Doskonalenie samoświadomości procesów nauczania/uczenia się oraz uczenia się z autonomii.
C3. Wykształcenie umiejętności pogłębionej analizy, syntezy oraz podejścia komparatywnego w sferze badań nad językiem jako przedmiotem akwizycji.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna aparat pojęciowy potrzebny do analizy procesów akwizycji języka	KW_04
W_02	Student wie na czym polegają cztery główne zadania uczącego się ( <i>quatre tâches de l'apprenant</i> ) i rozumie ich rolę.	K_W03
W_03	Student posiadał podstawową wiedzę o metodologii badań w dziedzinie akwizycji i dydaktyki języków	K_W02, K_W03
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student umie merytorycznie uzasadnić (z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów) własną biografid językową; formułuje wnioski oraz tworzy syntetyczne podsumowania na temat własnych kompetencji językowych	K_U02
U_02	Student potrafi formułować wnioski o charakterze naukowym oparte na analizie przykładowego językowego materiału.	K_U01, K_U16,
U_03	Student potrafi korzystać z nowych technologii (internet) w	K_U16

	prowadzeniu badań własnych	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest świadomy celów oraz uprawnień jakie daje mu zdobycie dyplomu magistra	K_K02
K_02	Student potrafi osiągnąć cel naukowy respektując przy tym własność intelektualną innych autorów; jest świadomy, tego, iż rozwój jego kompetencji jest procesem ciągłym.	K_K02
K_03.	Student posiadał umiejętność współpracy z innymi, potrafi realizować stawiane sobie cele, pokonywać trudności związane z ich realizacją	K_K02, K_K03

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Acquisition / apprentissage / appropriation d'une langue.
2. Quatre tâches de l'apprenant : analyse, synthèse, mise en contexte, comparaison.
3. Langue première vs langue seconde (biographie linguistique de l'apprenant).
4. Acquisition de la L1 (langue maternelle) vs de la langue étrangère (L2).
5. Acquisition de la langue par enfant et adulte.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	wykład konwersatoryjny	Przygotowanie / wykonanie prezentacji	Karta oceny prezentacji
W_02	wykład konwersatoryjny	Przygotowanie / wykonanie prezentacji	Karta oceny prezentacji
W_03	wykład konwersatoryjny	Przygotowanie / wykonanie prezentacji	Karta oceny prezentacji
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	dyskusja	obserwacja	Karta oceny projektu
U_02	dyskusja	obserwacja	Karta oceny projektu
U_03	dyskusja	obserwacja	Karta oceny projektu
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	dyskusja	obserwacja	indywidualna ocena aktywności
K_02	dyskusja	obserwacja	indywidualna ocena aktywności
K_03	dyskusja	obserwacja	indywidualna ocena aktywności

#### VI. Kryteria oceny

Osoba która uzyskała zaliczenie:

W kategorii wiedzy: wie jak usytuować własne doświadczenia w akwizycji języka ojczystego i obcego w perspektywie istniejącego stanu badań nad przyswajaniem języków.

W kategorii umiejętności: przedstawia jasno własną biografię językową uzasadniając jej specyfikę. Rozumie i potrafi prowadzić dyskusję na temat biografii językowej innych uczestników komunikacji. W kategorii kompetencji społecznych: prawidłowo identyfikuje korzyści i problemy związane z istnieniem i funkcjonowaniem społeczeństwa wielojęzykowego i wielokulturowego.

### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

### VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Corder, P. S. [1967]/(1980) The significance of learner's errors. <i>International Review of Applied Linguistics</i> V (4), 162-167. Trad. fr. : (1980) Que signifient les erreurs des apprenants ? <i>Langages</i> 57, 9-15.</p> <p>Giacomi, A., Houdaïfa E.T., Vion, R. (1984) Malentendus et/ou incompréhensions dans le dialogue interculturel : 'à bon entendeur salut !'. In C. Noyau &amp; R. Porquier (éds) <i>Communiquer dans la langue de l'autre</i>, 79-98. Paris : Presses Universitaires de Vincennes.</p> <p>Klein, W. (1989) <i>L'acquisition de langue étrangère</i>. Trad. fr. : C. Noyau. Paris : Armand Colin.</p> <p>Perdue, C. (1995) <i>L'acquisition du français et de l'anglais par des adultes : Former des énoncées</i>. Paris : CNRS Editions.</p> <p>Porquier, R. (1984) Communication exolingue et apprentissage des langues. In B. Py (éd.) <i>Acquisition d'une langue étrangère</i> III, 17-47. Paris : Presses Universitaires de Vincennes.</p> <p>Slobin, D. (2003) 'Od myśli i języka' do 'myślenia dla mówienia'. In E. Dąbrowska &amp; W. Kubiński (éds) <i>Akwizycja języka w świetle językoznawstwa kognitywnego</i>, 361-402. Kraków : Universitas.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Giacobbe, J. (1992) <i>Acquisition d'une langue étrangère. Cognition et interaction</i>. Paris : CNRS</p> <p>Lightbown, P. M. &amp; Spada, N. (2006) <i>How Languages are Learned</i>. Oxford : Oxford University Press.</p> <p>Noyau, C. &amp; Porquier, R. (éds) (1984) <i>Communiquer dans la langue de l'autre</i>. Paris : Presses Universitaires de Vincennes.</p> <p>Widła, H. (2007) <i>L'acquisition du français - langue troisième. Problèmes méthodologiques et implications pratiques</i>. Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</p> <p>Wilczyńska, W. (1999) <i>Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego</i>. Warszawa/Poznań : Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>