

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka szczegółowa języka włoskiego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Didactics of Italian
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Językoznawstwo
Język wykładowy	włoski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Anna Kucharska
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30/30	I/II	3/2

Wymagania wstępne	1. Student posiada sprawność językową na poziomie co najmniej B2 wg klasyfikacji poziomów biegłości językowej według Rady Europy
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pracy nauczyciela języka włoskiego jako obcego w grupach o różnym wieku, różnym poziomie biegłości jęz., przy zastosowaniu różnorodnych metod dydaktycznych kształtujących kompetencję komunikacyjną oraz uwzględniających specyfikę odbiorców i ich potrzeby.
C2 Tworzenie narzędzi pracy i rekwizytów dydaktycznych.
C3 Poznanie podstawowych dokumentów określających założenia polityki językowej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;

D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

K1. Glottodydaktyka – obszary jej zainteresowań i przedmiot badań

K2. Historia metodyki nauczania języków obcych – od starożytności do współczesności, charakterystyka metod

K3. Podejście komunikacyjne

K4. Podejście zadaniowe

- K5. Kompetencje wg ESOKJ
 K6. Działania językowe wg ESOKJ
 K7. Strategie językowe – Oxford, O'Malley
 K8. Rozumienie tekstu pisanego – rodzaj ćwiczeń, ich charakterystyka, przygotowanie tego typu zadania
 K9. Rozumienie tekstu słuchanego – rodzaj ćwiczeń, ich charakterystyka, przygotowanie tego typu zadania
 K10. Wypowiedź ustna i wypowiedź pisemna – przygotowanie ucznia do wykonania ćwiczenia
 K11. Dokumenty obowiązujące w szkolnictwie – Podstawa programowa, Program nauczania, Rozkład materiału, Przedmiotowy System Oceniania, konspekt
 K12. Nauczanie osób o szczególnych wymaganiach
 K11. Analiza materiałów dydaktycznych
 K13. Język do celów specjalistycznych (ISS) - charakterystyka języka , kurs, charakterystyka uczącego się.
 K14. Słownictwo w JO dla potrzeb zawodowych - sposoby wprowadzenia, ćwiczenia.
 K15. Gramatyka w JO dla potrzeb zawodowych - sposoby wprowadzenia, ćwiczenia.
 K16. Dyskurs w JO dla potrzeb zawodowych.
 K17. Tworzenie kursu JO dla potrzeb zawodowych - ocena kompetencji uczących się, potrzeb, rodzaje kursów.
 K18. Analiza materiałów dydaktycznych dla językowe kształcenia ogólnego i specjalistycznego.
 K19. Przygotowanie testu językowego – dla językowego kształcenia ogólnego i specjalistycznego.
 K20. Ewaluacja

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
D.1/E.1.W1	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W2	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W3	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W4	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W5	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W6	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W7	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W8	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.

D.1/E.1.W11	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
D.1/E.1.W15	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
UMIEJĘTNOŚCI			
D.1/E.1.U1.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U2.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U3.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U5.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U7.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U8.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U9.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U10.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.U11.	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
D.1/E.1.K2	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.K3	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.K7	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.K8	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
D.1/E.1.K9	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Warunki zaliczenia przedmiotu: pozytywne oceny z prac zaliczeniowych w trakcie semestru, obecność i aktywność na zajęciach.

Ocena ndst (2):

Student nie zna teorii glottodydaktycznych, terminologii i głównych koncepcji.

Student nie potrafi tworzyć własnych narzędzi pracy ani posługiwać się nimi.

Student nie angażuje się we własny proces nauki, nie wywiązuje się ze stawianych sobie celów i zadań.

Ocena dst (3)

Student posiada podstawowe informacje dotyczące teorii glottodydaktycznych. Posługuje się ubogą terminologią.

Student potrafi poprawnie opisać kontekst pracy nauczyciela JO, ale brak mu umiejętności praktycznego działania.

Student uczestniczy regularnie w zajęciach, w praktykach, terminowo oddaje prace zaliczeniowe, ale jego postawa jest bierna, pozbawiona kreatywności i zaangażowania.

Ocena db (4)

Student posiada dużą wiedzę dotyczącą teorii glottodydaktycznych, brakuje jednak jej pogłębienia i krytycznego spojrzenia.

Student nie tylko poprawnie potrafi opisać warunki własnego działania, ale również dobrać do nich właściwe narzędzia i metody działania.

Student aktywnie uczestniczy w zajęciach i praktykach, terminowo oddaje prace zaliczeniowe, bierze czynny udział w przygotowaniu się do zajęć.

Ocena bdb (5)

Student posiada pogłębioną wiedzę teorii i koncepcji glottodydaktycznych, analizuje i porównuje je. Posługuje się poprawną terminologią.

Student potrafi poprawnie opisać warunki własnego działania i dobrać do nich właściwe rozwiązania, ale także w sposób trafny i kreatywny potrafi wytworzyć własne narzędzia pracy.

Student spełnia wymagania określone dla oceny 4 oraz z własnej inicjatywy angażuje się w działania podnoszące jego kompetencje jako przyszłego nauczyciela JO (czyta pisma specjalistyczne, angażuje się w projekty pedagogiczne, itp.).

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	60

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Balboni, P. E. (2014). Didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. Torino: Loescher/Bonacci Editore.
Diadori, P. et al. (2013). Manuale di didattica dell'italiano L2. Perugia: Guerra Edizioni.
Wybrane artykuły.