

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Etyka zawodu nauczyciela
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Teacher's Ethics
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	polski, elementy języka francuskiego, włoskiego oraz hiszpańskiego

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Aleksandra Krauze-Kołodziej
---	--------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	I	2

Wymagania wstępne	W1. Umiejętność uczenia się, pracy indywidualnej i współpracy z innymi. W2. Umiejętność przygotowywania prezentacji/projektów. W3. Umiejętność krytycznej lektury tekstów naukowych.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. zdobycie przez studentów wiedzy na temat etycznego wymiaru pracy nauczyciela (obowiązki etyczne oraz odpowiedzialność dyscyplinarna wynikająca z przepisów prawa; wymagania stawiane nauczycielowi we współczesnej szkole; normy moralne w relacjach nauczyciela z uczniem, rodzicem oraz innymi nauczycielami)
C2. uzyskanie przez studentów podstawowej wiedzy na temat definicji związanych z etyką oraz etyką zawodową nauczyciela
C3. uświadomienie studentom zmian zachodzących w pojmowaniu pojęcia etyki na przestrzeni wieków
C4. zdobycie wiedzy na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego kariery zawodowej
C5. uzyskanie wiedzy na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
C6. rozwinięcie umiejętności praktycznego odnalezienia się w zawodzie nauczyciela
C7. rozwinięcie praktycznych umiejętności „miękkich” potrzebnych w zawodzie nauczyciela – pewności siebie i poczucia własnej wartości, motywacji do osiągania celów, asertywności i stawiania granic oraz zarządzania sobą w czasie
C8. rozwinięcie umiejętności kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
C9. rozwinięcie umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
C10. rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
C11. zwrócenie uwagi na potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania

wiedzy
C12. rozwinięcie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej określonych ról
C13. rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	posiadanie pogłębionej wiedzy na temat etycznego wymiaru pracy nauczyciela (obowiązki etyczne oraz odpowiedzialność dyscyplinarna wynikająca z przepisów prawa; wymagania stawiane nauczycielowi we współczesnej szkole; normy moralne w relacjach nauczyciela z uczniem, rodzicem oraz innymi nauczycielami)	K_W01
W_02	uzyskanie podstawowej wiedzy na temat definicji związanych z etyką oraz etyką zawodową nauczyciela	K_W01
W_03	uświadomienie sobie zmian zachodzących w pojmowaniu pojęcia etyki na przestrzeni wieków	K_W06
W_04	zdobycie wiedzy na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej	K_W06
W_05	uzyskanie wiedzy na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	rozwinięcie umiejętności praktycznego odnalezienia się w zawodzie nauczyciela	K_U12
U_02	rozwinięcie praktycznych umiejętności „miękkich” potrzebnych w zawodzie nauczyciela – pewności siebie i poczucia własnej wartości, motywacji do osiągnięcia celów, asertywności i stawiania granic oraz zarządzania sobą w czasie	K_U12
U_03	rozwinięcie umiejętności kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami	K_U13
U_04	rozwinięcie umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela	K_U12
U_05	rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	zwrócenie uwagi na potrzebę ciągłego doskonalenia się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy	K_K05
K_02	rozwinięcie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej określonych ról	K_K05
K_03	rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii	K_K06
K_04	student podejmuje starania, aby umiejętnie przekazać pozostałym studentom informacje, które opracowywał indywidualnie bądź w grupie	K_K06

K_05	student przestrzega zasad etyki zawodowej nauczyciela i wymaga tego od innych	K_K07
------	---	-------

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zajęcia mają na celu poszerzenie wiedzy studentów na temat podstawowych problemów, zagadnień oraz funkcji etyki pedagogicznej. Pozwolą one studentom na praktyczne zapoznanie się z obowiązkami etycznymi, odpowiedzialnością dyscyplinarną wynikającą z przepisów prawa, wymaganiami stawianymi nauczycielowi we współczesnej szkole oraz normami moralnymi, jakich nauczyciel powinien przestrzegać podczas pracy z uczniem, rodzicem oraz innymi nauczycielami. Zajęcia, wykorzystując nowoczesne metody pracy ze studentem (metody tutoringowe, praca indywidualna, projektowa, praca warsztatowa i w grupie, *case studies*), pokażą również, w jaki sposób studenci mogą rozwinąć umiejętności „miękkie” potrzebne podczas pracy dydaktycznej – pewność siebie i poczucie własnej wartości, motywację do osiągania celów, asertywność i stawianie granic oraz zarządzania sobą w czasie. Zapoznają również uczestników zajęć z możliwościami stypendialnymi oraz funduszami, które mogą pomóc im rozwinąć swoją ścieżkę zawodową w przyszłości.

Podczas zajęć, w odpowiedzi na wykonywane zadania indywidualne i grupowe oraz projekty, studenci otrzymują również ustny i pisemny *feedback*, który pomoże im rozwinąć swoją wiedzę i umiejętności.

Wśród realizowanych tematów pojawią się:

1. Zajęcia wprowadzające. Jaki powinien być nauczyciel idealny? Pojęcie etyki oraz zarys głównych nurtów i koncepcji etycznych – starożytność, średniowiecze, nowożytność, czasy współczesne.
2. Etyka zawodowa. Rola zachowań etycznych w zawodach zaufania publicznego. Etyka zawodowa nauczycieli. Obowiązki etyczne oraz odpowiedzialność dyscyplinarną wynikającą z przepisów prawa. Wymagania stawiane nauczycielowi we współczesnej szkole.
3. Normy moralne w relacjach: nauczyciel-uczeń i uczeń-nauczyciel. Rola autorytetu, osobowości, etyka zawodowa.
4. Normy moralne w relacjach nauczyciel-rodzic-społeczeństwo oraz relacje panujące w zespołach nauczycielskich.
5. Tworzenie kodeksu etycznego nauczyciela- praca w grupach. Analiza istniejących kodeksów.
6. Dylematy etyczne na lekcji – trudne sytuacje (trudności uczniów i uczniowie ze specyficznymi potrzebami np. ADHD; zakłócenie tematyki lekcji wywołane zagadnieniem światopoglądowym lub specyficzną sytuacją rodzinną)
7. Problemy dydaktyczne: poprawianie błędów, ewaluacja osiągnięć uczniów, układanie testów.
8. Niechęć do uczenia się języków obcych? Jak motywować uczniów i przełamywać ich bariery?
9. Umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela 1 - pewność siebie i poczucie własnej wartości
10. Umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela 2 - motywacja i osiąganie celów
11. Umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela 3 - asertywność i stawianie granic
12. Umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela 4 - zarządzania sobą w czasie
13. Inne umiejętności potrzebne w zawodzie nauczyciela – prezentacje i wystąpienia publiczne
14. Dalszy rozwój i ścieżka awansu zawodowego nauczyciela. Potrzeba ciągłego doskonalenia się – szkolenia i projekty. Metody tutoringowe w nauczaniu języków obcych.
15. Podsumowanie poznanych wiadomości.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
---------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

WIEDZA			
W_01	wykład konwersatoryjny Studium przypadku (case study)	Test	Poprawiony i oceniony test
W_02	wykład konwersatoryjny Studium przypadku (case study)	Test	Poprawiony i oceniony test
W_03	dyskusja Wykład konwersatoryjny Metoda SWOT	Obserwacja / Test	Inne: indywidualna ocena pozyskanej wiedzy / Test
W_04	dyskusja Wykład konwersatoryjny Metoda SWOT	Obserwacja / Test	Inne: indywidualna ocena pozyskanej wiedzy / Test
W_05	dyskusja Wykład konwersatoryjny Metoda SWOT	Obserwacja / Test	Inne: indywidualna ocena pozyskanej wiedzy / Test
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_02	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_03	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_04	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja / projekt	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_05	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja/ projekt	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja / praca zespołowa / praca projektowa	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie / karta projektu
K_02	dyskusja / praca zespołowa	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_03	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie
K_04	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie
K_05	dyskusja / praca zespołowa	sprawdzenie umiejętności	Inne: indywidualna ocena

	/ praca w grupie / burza mózgów	praktycznych	aktywności / karta oceny pracy w grupie
--	------------------------------------	--------------	--

VI. Kryteria oceny.

OCENA BARDZO DOBRA:

- student dysponuje znaczącą wiedzą na temat etycznego wymiaru pracy nauczyciela (obowiązki etyczne oraz odpowiedzialność dyscyplinarna wynikająca z przepisów prawa; wymagania stawiane nauczycielowi we współczesnej szkole; normy moralne w relacjach nauczyciela z uczniem, rodzicem oraz innymi nauczycielami)
- student dysponuje znaczącą wiedzą na temat definicji związanych z etyką oraz etyką zawodową nauczyciela
- student ma wyraźną świadomość zmian zachodzących w pojmowaniu pojęcia etyki na przestrzeni wieków
- student dysponuje znaczącą wiedzą na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej
- student dysponuje znaczącą wiedzą na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
- student w stopniu bardzo dobrym rozwinął swoje umiejętności praktycznego odnalezienia się w zawodzie nauczyciela
- student w stopniu bardzo dobrym rozwinął swoje umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela – pewności siebie i poczucie własnej wartości, motywację do osiągnięcia celów, asertywność i stawianie granic oraz zarządzanie sobą w czasie
- student w stopniu bardzo dobrym rozwinął umiejętności kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- student w stopniu bardzo dobrym rozwinął umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- student w stopniu bardzo dobrym rozwinął umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- student w stopniu znaczącym zwraca uwagę na potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
- student w stopniu znaczącym rozwinął umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej określonych ról
- student w stopniu znaczącym rozwinął umiejętności wypowiedzania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii

OCENA DOBRA:

- student dysponuje wiedzą na temat etycznego wymiaru pracy nauczyciela (obowiązki etyczne oraz odpowiedzialność dyscyplinarna wynikająca z przepisów prawa; wymagania stawiane nauczycielowi we współczesnej szkole; normy moralne w relacjach nauczyciela z uczniem, rodzicem oraz innymi nauczycielami)
- student dysponuje wiedzą na temat definicji związanych z etyką oraz etyką zawodową nauczyciela
- student ma świadomość zmian zachodzących w pojmowaniu pojęcia etyki na przestrzeni wieków
- student dysponuje wiedzą na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej
- student dysponuje wiedzą na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które

może napotkać nauczyciel

- student w stopniu dobrym rozwinął swoje umiejętności praktycznego odnalezienia się w zawodzie nauczyciela
- student w stopniu dobrym rozwinął swoje umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela – pewności siebie i poczucie własnej wartości, motywację do osiągnięcia celów, asertywność i stawianie granic oraz zarządzanie sobą w czasie
- student w stopniu dobrym rozwinął umiejętności kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- student w stopniu dobrym rozwinął umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- student w stopniu dobrym rozwinął umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- student w stopniu dobrym zwraca uwagę na potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
- student w stopniu dobrym rozwinął umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej określonych ról
- student w stopniu dobrym rozwinął umiejętności wypowiadania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii

OCENA DOSTATECZNA:

- student dysponuje dostateczną wiedzą na temat etycznego wymiaru pracy nauczyciela (obowiązki etyczne oraz odpowiedzialność dyscyplinarna wynikająca z przepisów prawa; wymagania stawiane nauczycielowi we współczesnej szkole; normy moralne w relacjach nauczyciela z uczniem, rodzicem oraz innymi nauczycielami)
- student dysponuje dostateczną wiedzą na temat definicji związanych z etyką oraz etyką zawodową nauczyciela
- student ma dostateczną świadomość zmian zachodzących w pojmowaniu pojęcia etyki na przestrzeni wieków
- student dysponuje dostateczną wiedzą na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej
- student dysponuje dostateczną wiedzą na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
- student w stopniu dostatecznym rozwinął swoje umiejętności praktycznego odnalezienia się w zawodzie nauczyciela
- student w stopniu dostatecznym rozwinął swoje umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela – pewności siebie i poczucie własnej wartości, motywację do osiągnięcia celów, asertywność i stawianie granic oraz zarządzanie sobą w czasie
- student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętności kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- student w stopniu dostatecznym zwraca uwagę na potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy

- student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej określonych ról
- student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętności wypowiadania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii

OCENA NIEDOSTATECZNA:

- student nie dysponuje dostateczną wiedzą na temat etycznego wymiaru pracy nauczyciela (obowiązki etyczne oraz odpowiedzialność dyscyplinarna wynikająca z przepisów prawa; wymagania stawiane nauczycielowi we współczesnej szkole; normy moralne w relacjach nauczyciela z uczniem, rodzicem oraz innymi nauczycielami)
- student nie dysponuje dostateczną wiedzą na temat definicji związanych z etyką oraz etyką zawodową nauczyciela
- student nie ma dostatecznej świadomości zmian zachodzących w pojmowaniu pojęcia etyki na przestrzeni wieków
- student nie dysponuje dostateczną wiedzą na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej
- student nie dysponuje dostateczną wiedzą na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
- student w stopniu dostatecznym nie rozwinął swoich umiejętności praktycznego odnalezienia się w zawodzie nauczyciela
- student w stopniu dostatecznym nie rozwinął swoich umiejętności „miękkie” potrzebne w zawodzie nauczyciela – pewności siebie i poczucie własnej wartości, motywację do osiągnięcia celów, asertywność i stawianie granic oraz zarządzanie sobą w czasie
- student w stopniu dostatecznym nie rozwinął swoich umiejętności kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- student w stopniu dostatecznym nie rozwinął swoich umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- student w stopniu dostatecznym nie rozwinął swoich umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- student w stopniu niedostatecznym zwraca uwagę na potrzebę ciągłego doksztalcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
- student w stopniu dostatecznym nie rozwinął swoich umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej określonych ról
- student w stopniu dostatecznym nie rozwinął swoich umiejętności wypowiadania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii
- student jest nieobecny na zajęciach
- student nie jest aktywny podczas zajęć i nie wykonuje zadań i projektów przydzielonych przez wykładowcę uzyskując oceny niedostateczne
- student uzyskuje niedostateczne oceny z prac kontrolnych oraz kolokwium

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>-Werbińska D., <i>Dylematy etyczne nauczycieli języków obcych na starcie kariery zawodowej (na przykładzie nauczycieli języka angielskiego)</i>, Warszawa 2009.</p> <p>-Michalak J. (red.) <i>Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela</i>, Łódź 2010.</p> <p>-<i>Kodeks etyczny nauczyciela</i> (strona CEO: http://www.ceo.org.pl/en/node/4483)</p> <p>-Komisja do spraw etyki w nauce, <i>Kodeks Etyki Pracownika Naukowego</i>, Toruń 2012.</p> <p>-Polskie Towarzystwo Nauczycieli, <i>Kodeks etyki nauczycielskiej</i>, Warszawa 1997.</p> <p>-Krawcewicz St., <i>Rozważania nad etyką zawodu nauczyciela</i>, Warszawa 1987.</p> <p>-Styczeń T., Marecki J., <i>ABC Etyki</i>, Wydawnictwo KUL, Lublin 2001.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>-Davies J. P., Pachler N. (red.), <i>Teaching and learning in higher education perspectives from UCL</i>. London: UCL Institute of Education Press 2018.</p> <p>-Hayton J. W., <i>Helping them to help themselves? An evaluation of student-led tutorials in a higher education setting</i>, "Journal of Further and Higher Education" 43/1(2019), s. 12-29.</p> <p>-Malitowska A., <i>Etyka zawodowa. Kompetencje etyczne nauczycieli</i>, „PRINCIPIA” LVII-LVIII(2013), s. 77-92.</p> <p>-Ryk A., <i>Wybrane etyczne aspekty zawodu nauczyciela. Rozważania wokół problemu prawdy</i>, "Debata Edukacyjna" 5(2012), s. 25-32.</p> <p>-Czupryn B., <i>Zarys etyki zawodu nauczyciela</i>, „Studia Płockie” 31(2003), s. 131-145.</p> <p>-Zajac D., <i>Etyczne aspekty kariery zawodowej nauczycieli</i>, [w:] <i>Repozytorium Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego 2013</i> (dostęp online: https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/3788)</p> <p>-Gondzik E., <i>Etyka zawodu nauczyciela nauczania początkowego</i>, „Nauczyciel i Szkoła” 2/5(1998), s. 102-105.</p> <p>-Hibner J., <i>Etyka i autorytet nauczyciela szczególną potrzebą współczesnej szkoły</i>, „Studia Dydaktyczne” 24-25(2013), s. 55-64.</p> <p>-Sekula M., <i>Kwestie etyczne w pracy nauczyciela</i>, [w:] <i>Etyka w organizacji: zarządzanie, kultura, polityka</i>, red. Ł. Burkiewicz, J. Kucharski, Kraków 2016, s. 349-370.</p> <p>-Nicol D., Thomson, A., Breslin, C., <i>Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective</i>. "Assessment & Evaluation in Higher Education" 39/1(2014), s. 102-122.</p> <p>Autorskie materiały oraz prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą. Materiały dostępne w wolnym dostępie online.</p>