

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Baze of Didactics
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	polski, elementy języka francuskiego, włoskiego oraz hiszpańskiego

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Aleksandra Krauze-Kołodziej
---	--------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	I	3

Wymagania wstępne	W1. Umiejętność uczenia się, pracy indywidualnej i współpracy z innymi. W2. Umiejętność przygotowywania prezentacji/projektów. W3. Umiejętność krytycznej lektury tekstów naukowych.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. zdobycie przez studentów wiedzy związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem
C2. uzyskanie przez studentów podstawowej wiedzy na temat definicji związanych z glottodydaktyką
C3. kształtowanie u studentów umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej
C4. zdobycie wiedzy na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego kariery zawodowej
C5. uzyskanie wiedzy na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
C6. rozwinięcie umiejętności praktycznego odnalezienia się w zawodzie nauczyciela
C7. przygotowanie studentów do pracy nauczyciela języka francuskiego, włoskiego lub hiszpańskiego jako obcego w grupach o różnym wieku, różnym poziomie biegłości jęz., przy zastosowaniu różnorodnych metod dydaktycznych
C8. rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
C9. zwrócenie uwagi na potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
C10. rozwinięcie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania w niej określonych ról
C11. rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na wybrane tematy oraz wyrażania i uzasadniania swojej opinii

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		

W_01	student zna terminologię z zakresu dydaktyki ogólnej oraz zdobywa wiedzę na temat różnych sytuacji trudnych i problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel a także na temat technik nauczania JO w różnych kontekstach i w różnych grupach	K_W01
W_02	student dysponuje informacjami niezbędnymi dla nauczyciela przy planowaniu procesu dydaktycznego oraz wiedzą dotyczącą specyfiki kompetencji i sprawności kształconych w trakcie nauki JO	K_W06
W_03	student ma wiedzę na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	K_U12
U_02	student tworzy własne narzędzia pracy jako nauczyciela języka obcego	K_U12
U_03	student poprawnie posługuje się terminologią glottodydaktyczną	K_U12
U_04	student umiejętnie planuje i realizuje proces dydaktyczny	K_U12
U_05	student potrafi wymienić główne metody dydaktyczne i je sklasyfikować	K_U12
U_06	student rozwinął umiejętność kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami	K_U12
U_07	student rozwinął umiejętność poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela	K_U13
U_08	student rozwinął umiejętność wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	student potrafi współpracować w zespole, planując i realizując wspólne projekty dydaktyczne	K_K05
K_02	student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wyborem różnych procedur dydaktycznych	K_K05
K_03	student rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy	K_K06
K_04	student podejmuje starania, aby umiejętnie przekazać pozostałym studentom informacje, które opracowywał indywidualnie bądź w grupie	K_K06
K_05	student rozumie potrzebę zdobywania wiedzy w zakresie dydaktyki języków obcych zarówno w kontekście nauki własnej, jak i w perspektywie wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka obcego	K_K06
K_06	student przestrzega zasad etyki zawodowej nauczyciela i wymaga tego od innych	K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zajęcia mają na celu praktyczne przygotowanie studentów do skutecznego i efektywnego nauczania języków obcych oraz rozwinięcie ich umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej.

Zajęcia, wykorzystując nowoczesne metody pracy ze studentem (metody tutoringowe, praca indywidualna, projektowa, praca warsztatowa i w grupie, *case studies*), pokażą również, w jaki sposób studenci mogą rozwinąć umiejętności „miękkie” potrzebne podczas pracy dydaktycznej. Zapoznają również uczestników zajęć z możliwościami stypendialnymi oraz funduszami, które mogą pomóc im rozwinąć swoją ścieżkę zawodową w przyszłości.

Podczas zajęć, w odpowiedzi na wykonywane zadania indywidualne i grupowe oraz projekty, studenci otrzymają również ustny i pisemny *feedback*, który pomoże im rozwinąć swoją wiedzę i umiejętności.

Wśród realizowanych tematów pojawią się:

1. Wprowadzenie do glottodydaktyki (definicja, cele, podstawowe terminy i pojęcia). Idealna lekcja, idealny nauczyciel – „burza mózgów”. Motywacja do nauki języka obcego.
2. Koncepcja kursu językowego oraz opracowywanie programu nauczania (rodzaje programów, cele nauki, selekcja materiału).
- 3-4. Wybór metody nauczania. Metody konwencjonalne (bezpośrednia, gramatyczno-tłumaczeniowa, audiolingwalna, kognitywna). Metody niekonwencjonalne (metoda reagowania całym ciałem, The Silent Way, Counselling Language Learning, metoda naturalna, sugestopedia). Podejście komunikacyjne.
5. Nauczanie w różnych grupach wiekowych.
6. Planowanie lekcji i przygotowanie konspektu. Atrakcyjność zajęć miarą sukcesu dydaktycznego.
7. Lekcja języka obcego jako nauka komunikacji (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel). Zachowania nauczycieli. Indywidualne cechy uczniów i ich rozwój podczas lekcji.
8. Utrzymywanie dyscypliny na lekcji.
9. Nauczanie wymowy i intonacji. Nauczanie pisowni.
10. Nauczanie słownictwa. Nauczanie gramatyki.
11. Nauczanie rozumienia ze słuchu. Nauczanie czytania ze zrozumieniem.
12. Nauczanie mówienia. Nauczanie pisania. Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej.
13. Błąd w wypowiedzi ucznia.
14. Problemy dydaktyczne: poprawianie błędów, ewaluacja osiągnięć uczniów, układanie testów. Wystawianie ocen. Autonomia ucznia. Tutoring w nauczaniu.
15. Dalszy rozwój i ścieżka awansu zawodowego nauczyciela. Potrzeba ciągłego doszkalania się. Podsumowanie zajęć.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwersatoryjny Studium przypadku (case study)	Test	Test
W_02	wykład konwersatoryjny Studium przypadku (case study)	Test	Test
W_03	dyskusja	Obserwacja / Test	Inne: indywidualna ocena

	Wykład konwersatoryjny Metoda SWOT		pozyskanej wiedzy / Test
UMIĘTNOŚCI			
U_01	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_02	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_03	wykład konwersatoryjny Studium przypadku (case study)	Test	Test
U_04	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_05	wykład konwersatoryjny Studium przypadku (case study)	Test	Test
U_06	burza mózgów / giełda pomysłów; ćwiczenia praktyczne ; metoda projektu	sprawdzenie umiejętności praktycznych ; referat / prezentacja	Inne: indywidualna ocena aktywności oraz przygotowanych prac projektowych
U_07	burza mózgów / giełda pomysłów; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_08	burza mózgów / giełda pomysłów; dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja / praca zespołowa / praca projektowa	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie / karta projektu
K_02	dyskusja / praca zespołowa	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_03	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie
K_04	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie
K_05	dyskusja / praca zespołowa / praca w grupie / burza mózgów	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie
K_06	dyskusja / praca w grupie / burza mózgów / studium przypadku (case study)	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności / karta oceny pracy w grupie

VI. Kryteria oceny.

OCENA BARDZO DOBRA:

- Student bardzo dobrze zna terminologię z zakresu dydaktyki ogólnej
- Student dysponuje w stopniu bardzo dobrym informacjami niezbędnymi dla nauczyciela przy planowaniu procesu dydaktycznego
- Student dysponuje bardzo dobrą wiedzą dotyczącą specyfiki kompetencji i sprawności kształconych w trakcie nauki JO
- Student ma bardzo szeroką wiedzę na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej
- Student ma bardzo szeroką wiedzę na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
- Student dysponuje bardzo szeroką wiedzą w zakresie technik nauczania JO w różnych kontekstach i w różnych grupach
- Student dysponuje bardzo szeroką wiedzą dotyczącą charakterystyki partnerów procesu dydaktycznego
- Student potrafi bardzo sprawnie posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
- Student bardzo sprawnie wykorzystuje własne narzędzia pracy jako nauczyciela języka obcego
- Student bardzo poprawnie posługuje się terminologią glottodydaktyczną
- Student bardzo umiejętnie planuje i realizuje proces dydaktyczny
- Student bardzo dobrze potrafi wymienić główne metody dydaktyczne i je sklasyfikować
- Student w stopniu bardzo dobrym rozwinął umiejętność kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- Student w stopniu bardzo dobrym rozwinął umiejętność poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- Student w stopniu bardzo dobrym rozwinął umiejętność wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- Student bardzo sprawnie potrafi współpracować w zespole, planując i realizując wspólne projekty dydaktyczne
- Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wyborem różnych procedur dydaktycznych
- Student w stopniu bardzo dobrym rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
- Student podejmuje liczne starania, aby umiejętnie przekazać pozostałym studentom informacje, które opracowywał indywidualnie bądź w grupie
- Student w stopniu bardzo dobrym rozumie potrzebę zdobywania wiedzy w zakresie dydaktyki języków obcych zarówno w kontekście nauki własnej, jak i w perspektywie wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka obcego
- Student jest obecny na zajęciach (dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności)
- Student jest aktywny podczas zajęć i wykonuje zadania i projekty przydzielone przez wykładowcę uzyskując oceny bardzo dobre
- Student uzyskuje bardzo dobre oceny z prac kontrolnych oraz kolokwiów

OCENA DOBRA:

- Student dobrze zna terminologię z zakresu dydaktyki ogólnej
- Student dysponuje w stopniu dobrym informacjami niezbędnymi dla nauczyciela przy planowaniu procesu dydaktycznego
- Student dysponuje dobrą wiedzą dotyczącą specyfiki kompetencji i sprawności kształconych w trakcie nauki JO
- Student ma szeroką wiedzę na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej

- Student ma szeroką wiedzę na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
- Student dysponuje szeroką wiedzą w zakresie technik nauczania JO w różnych kontekstach i w różnych grupach
- Student dysponuje szeroką wiedzą dotyczącą charakterystyki partnerów procesu dydaktycznego
- Student potrafi sprawnie posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
- Student sprawnie wykorzystuje własne narzędzia pracy jako nauczyciela języka obcego
- Student poprawnie posługuje się terminologią glottodydaktyczną
- Student umiejętnie planuje i realizuje proces dydaktyczny
- Student dobrze potrafi wymienić główne metody dydaktyczne i je sklasyfikować
- Student w stopniu dobrym rozwinął umiejętność kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- Student w dobrym rozwinął umiejętność poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- Student w stopniu dobrym rozwinął umiejętność wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- Student sprawnie potrafi współpracować w zespole, planując i realizując wspólne projekty dydaktyczne
- Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wyborem różnych procedur dydaktycznych
- Student w stopniu dobrym rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
- Student podejmuje liczne starania, aby umiejętnie przekazać pozostałym studentom informacje, które opracowywał indywidualnie bądź w grupie
- Student w stopniu dobrym rozumie potrzebę zdobywania wiedzy w zakresie dydaktyki języków obcych zarówno w kontekście nauki własnej, jak i w perspektywie wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka obcego
- Student jest obecny na zajęciach (dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności)
- Student jest aktywny podczas zajęć i wykonuje zadania i projekty przydzielone przez wykładowcę uzyskując oceny dobre
- Student uzyskuje dobre oceny z prac kontrolnych oraz kolokwium

OCENA DOSTATECZNA:

- Student dostatecznie zna terminologię z zakresu dydaktyki ogólnej
- Student dysponuje w stopniu dostatecznym informacjami niezbędnymi dla nauczyciela przy planowaniu procesu dydaktycznego
- Student dysponuje dostateczną wiedzą dotyczącą specyfiki kompetencji i sprawności kształconych w trakcie nauki JO
- Student ma dostateczną wiedzę na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej
- Student ma dostateczną wiedzę na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
- Student dysponuje dostateczną wiedzą w zakresie technik nauczania JO w różnych kontekstach i w różnych grupach
- Student dysponuje dostateczną wiedzą dotyczącą charakterystyki partnerów procesu dydaktycznego
- Student potrafi w stopniu dostatecznym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji

pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych

- Student w stopniu dostatecznym wykorzystuje własne narzędzia pracy jako nauczyciela języka obcego
- Student w miarę poprawnie posługuje się terminologią glottodydaktyczną
- Student w stopniu dostatecznym planuje i realizuje proces dydaktyczny
- Student w stopniu dostatecznym potrafi wymienić główne metody dydaktyczne i je sklasyfikować
- Student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętność kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- Student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętność poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- Student w stopniu dostatecznym rozwinął umiejętność wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- Student w stopniu dostatecznym potrafi współpracować w zespole, planując i realizując wspólne projekty dydaktyczne
- Student w stopniu dostatecznym identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wyborem różnych procedur dydaktycznych
- Student w stopniu dostatecznym rozumie potrzebę ciągłego doształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
- Student podejmuje wybrane starania, aby umiejętnie przekazać pozostałym studentom informacje, które opracowywał indywidualnie bądź w grupie
- Student w stopniu dostatecznym rozumie potrzebę zdobywania wiedzy w zakresie dydaktyki języków obcych zarówno w kontekście nauki własnej, jak i w perspektywie wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka obcego
- Student jest obecny na zajęciach (dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności)
- Student jest dostatecznie aktywny podczas zajęć i wykonuje zadania i projekty przydzielone przez wykładowcę uzyskując oceny dostateczne
- Student uzyskuje dostateczne oceny z prac kontrolnych oraz kolokwium

OCENA NIEDOSTATECZNA:

- Student nie zna terminologii z zakresu dydaktyki ogólnej
- Student nie dysponuje informacjami niezbędnymi dla nauczyciela przy planowaniu procesu dydaktycznego
- Student nie dysponuje wystarczającą wiedzą dotyczącą specyfiki kompetencji i sprawności kształconych w trakcie nauki JO
- Student nie dysponuje wystarczającą wiedzą na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela (szkolenia, granty) oraz jego ścieżki kariery zawodowej
- Student nie dysponuje wystarczającą wiedzą na temat różnych sytuacji trudnych oraz problemów dydaktycznych, które może napotkać nauczyciel
- Student nie dysponuje wystarczającą wiedzą w zakresie technik nauczania JO w różnych kontekstach i w różnych grupach
- Student nie dysponuje wystarczającą wiedzą dotyczącą charakterystyki partnerów procesu dydaktycznego
- Student nie potrafi sprawnie posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
- Student nie wykorzystuje własnych narzędzi pracy jako nauczyciela języka obcego
- Student nie potrafi posługiwać się terminologią glottodydaktyczną
- Student w stopniu niewystarczającym planuje i realizuje proces dydaktyczny
- Student nie potrafi wymienić głównych metod dydaktycznych i je sklasyfikować

- Student nie rozwinął umiejętności kreowania trwałych relacji z uczniami, rodzicami oraz innymi nauczycielami
- Student nie rozwinął umiejętności poprawnego wyszukiwania informacji na temat możliwości rozwoju zawodowego nauczyciela
- Student nie rozwinął umiejętności wykorzystania zdobytych informacji teoretycznych w praktyce
- Student nie potrafi współpracować w zespole, planując i realizując wspólne projekty dydaktyczne
- Student w stopniu niewystarczającym identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wyborem różnych procedur dydaktycznych
- Student w stopniu niewystarczającym rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju kompetencji i zdobywania wiedzy
- Student nie podejmuje starań, aby umiejętnie przekazać pozostałym studentom informacje, które opracowywał indywidualnie bądź w grupie
- Student w stopniu niewystarczającym rozumie potrzebę zdobywania wiedzy w zakresie dydaktyki języków obcych zarówno w kontekście nauki własnej, jak i w perspektywie wykonywania w przyszłości zawodu nauczyciela języka obcego
- Student jest nieobecny na zajęciach
- Student nie jest aktywny podczas zajęć i nie wykonuje zadań i projektów przydzielonych przez wykładowcę uzyskując oceny niedostateczne
- Student uzyskuje niedostateczne oceny z prac kontrolnych oraz kolokwium

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p><u>Literatura podstawowa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Arends Richard I., <i>Uczymy się nauczać</i>, Warszawa 1995. -Pfeiffer W., <i>Nauka języka obcego. Od praktyki do praktyki</i>, Poznań 2001. -Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2003. -Wilczyńska W., <i>O autonomii w przyswajaniu języka obcego</i>, Warszawa 1999. <ul style="list-style-type: none"> -Materiały oraz prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą. -Materiały oraz artykuły dostępne w wolnym dostępie online.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> -Davies J.P., Pachler N. (red.), <i>Teaching and learning in higher education perspectives from UCL</i>. London: UCL Institute of Education Press 2018. -Hayton J. W., <i>Helping them to help themselves? An evaluation of student-led tutorials in a higher education setting</i>, "Journal of Further and Higher Education" 43/1(2019), s. 12-29. -Nicol D., Thomson, A., Breslin, C., <i>Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective</i>. "Assessment & Evaluation in Higher Education" 39/1(2014), s. 102-122.