

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna (język francuski)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Teaching practice – observation (French)
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	francuski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Anna Kucharska
---	-------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
praktyki	30 (15+15)	I i II	2 (1+1)

Wymagania wstępne	Znajomość języka francuskiego na poziomie B2
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 Zapoznanie z pracą nauczyciela
-----------------------------------

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
PŚ_W1	zna szczegółową terminologię stosowaną w obrębie językoznawstwa i dydaktyki języka francuskiego	K_W04
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
PŚ_U1	wykazuje się teoretyczną i praktyczną znajomością języka francuskiego na poziomie C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	K_U09
PŚ_U2	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje w dziedzinie językoznawstwa i dydaktyki języka francuskiego	K_U16
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
PŚ_K1	potrafi przystosować się do kultury organizacyjnej placówki oświatowej / liceum	K_K06
PŚ_K2	przestrzega zasad etyki zawodowej wymaganej w zawodzie nauczyciela języka francuskiego i wymaga tego od innych	K_K07

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

Ustalone przez Opiekuna praktyk
---------------------------------

### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
PŚ_W1	Obserwacja	Praca pisemna	Sprawdzona praca pisemna
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
PŚ_U1	Obserwacja	Praca pisemna	Sprawdzona praca pisemna
PŚ_U2	Obserwacja	Praca pisemna	Sprawdzona praca pisemna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
PŚ_K1	Obserwacja	Praca pisemna	Sprawdzona praca pisemna
PŚ_K2	Obserwacja	Praca pisemna	Sprawdzona praca pisemna

### VI. Kryteria oceny

Oceniona przez Mentora praktyk praca pisemna.

### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>5</b>

### VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseil de l'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Strasbourg : Division des Langues Vivantes/Didier. 2001.</li> <li>2. J.-P. Cuq &amp; I. Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, Collection FLE. 2003.</li> <li>3. J.-M. Defays. Le français langue étrangère et seconde. Enseignement et apprentissage. Sprimont (Belgique) : Mardaga. 2003.</li> <li>4. H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 2001.</li> <li>5. H. Komorowska (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN. 2009.</li> <li>6. W. Pfeiffer, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Poznań: Wagros. 2001.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. H. Besse &amp; R. Porquier, Grammaires et didactique des langues. Paris : Hatier/Didier, coll. Langues et apprentissage des langues (LAL). 1991.</li> <li>2. H. Boyer, M. Butzbach &amp; M. Pendanx. Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère, Paris, Clé International, coll. Le français sans frontières outils pédagogiques. 1990.</li> <li>3. P. Corder : Que signifient les erreurs des apprenants ?, Langages, Apprentissage et connaissance d'une langue étrangère, n°57, pp. 9-15. 1980a.</li> <li>4. P. Corder. Dialectes idiosyncrasiques et analyse d'erreurs, Langages, Apprentissage et connaissance d'une langue étrangère, n°57, pp. 17-27. 1980b.</li> <li>5. M. Dakowska. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa, PWN. 2001.</li> <li>6. W. Klein. L'Acquisition de langue étrangère. Paris : Armand Colin. 1989.</li> </ol>

7. M. Pédanx. Les activités d'apprentissage en classe de langue. Paris : Hachette F.L.E., coll. F. 1998.

8. L. Porcher. Le français langue étrangère, Emergence et enseignement d'une discipline. Paris : Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP)/Hachette Education, coll. Ressources formation. Enjeux du système éducatif. 1995.

czasopisma metodyczne: Le Français dans le monde, Języki Obce w Szkole.