

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania języków romańskich
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psycho-pedagogical training for roman languages teaching
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	francuski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Anna Kucharska
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	I	2

Wymagania wstępne	Znajomość języka francuskiego na poziomie B2
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 Zaznajomienie studentów z teoriami psychologicznymi i pedagogicznymi dotyczącymi rozwoju i uczenia się
C2 Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Zna podstawowe pojęcia funkcjonujące w glottodydaktyce, zna pojęcia i definicje z dziedziny językoznawstwa	K_W01
W_02	Zna zasady funkcjonowania instytucji oświatowych	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób, motywuje i zachęca do nauki na podstawie posiadanej wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki	K_U12
U_02	potrafi współdziałać i pracować w grupie rówieśników oraz z młodszymi uczniami, przyjmując w niej różne role, w tym rolę wiodącą	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	potrafi zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu zdobycie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języków romańskich	K_K05
K_02	potrafi przystosować się do kultury organizacyjnej placówek	K_K06

	oświatowych	
K_03	przestrzega zasad etyki zawodowej nauczyciela, pedagoga i wychowawcy i wymaga tego od innych	K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie się w myśl koncepcji behawiorystycznej. 2. Teoria Chomsky'ego. 3. Psychologia kognitywna i uczenie się. 4. Selinker i interjęzyk. 5. Pojmowanie błędu językowego w różnych teoriach. 6. Pamięć i czynności pamięciowe. 7. Dwujęzyczność i przyswajanie języka drugiego. 8. Charakterystyka okresu adolescencji. 9. Nauczyciel w klasie – zarządzanie dyscypliną, role nauczyciela, strategie, cechy i zachowania. 10. Indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce JO. 11. Uczeń ze specjalnymi potrzebami (z deficytami i uzdolniony)
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
W_02	Praca z tekstem	Zaliczenie pisemne	Oceniony tekst zaliczenia pisemnego.
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	dyskusja	obserwacja	Inne: indywidualna ocena aktywności
U_02	dyskusja	Obserwacja	Inne: indywidualna ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja	obserwacja	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_02	dyskusja	obserwacja	Inne: indywidualna ocena aktywności
K_03	dyskusja	obserwacja	Inne: indywidualna ocena aktywności

VI. Kryteria oceny

Wiedza

2 Student nie posiada wiedzy teoretycznej

3 Student posiada podstawowe informacje dotyczące przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

4 Student dobrze opanował teorię, nie łączy informacji.

5 Student posiada pogłębioną wiedzę, łączy informacje i wyciąga wnioski.

Umiejętności

- 2 Student nie potrafi dostosować nauczania do etapu rozwojowego ucznia
3 Student potrafi dostosować nauczanie do etapu rozwojowego ucznia, uwzględnia jego potrzeby,
4 Student potrafi dostosować nauczanie do etapu rozwojowego ucznia, uwzględnia jego potrzeby, sprawia, że lekcja jest atrakcyjna.
5 Student potrafi dostosować nauczanie do etapu rozwojowego ucznia, uwzględnia jego potrzeby, sprawia, że lekcja jest atrakcyjna. Starają się wprowadzić zachowania autonomiczne uczących się i zindywidualizować proces nauczania, wykazują się kreatywnością.

Kompetencje

- 2 Student nie pracuje samodzielnie i nie odczuwa potrzeby pogłębiania wiedzy
3 Student wykonuje minimum pracy pozwalające na orientowanie się w przedmiocie, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.
4 Student wkłada dużo samodzielnej pracy, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
5 Student wykazuje dużo inicjatywy w samodzielnym uczeniu się, aktywnie rozwija własne umiejętności.

I. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

II. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca
Gaonac'h, D. (1987). <i>Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère</i> . Paris : Hatier.
Gleason, J. B., Ratner, N, B. (2005). <i>Psycholingwistyka</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Komorowska, H. (2009). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2008). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, Academica, Wydawnictwo SWPS.
Trempała, J. (2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.