

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Zintegrowane działania pedagogiczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Integrated pedagogical activities
Kierunek studiów	Filologia romańska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	językoznawstwo
Język wykładowy	Francuski/polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Anna Kucharska
---	-------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	15	2	1

Wymagania wstępne	Znajomość języka francuskiego na poziomie B2. Znajomość podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki języków.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Umiejętność zorganizowania działań dydaktycznych.
C2. Obserwacja i diagnoza zachowań dostrzeżonych w relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jakowychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiedniewsparcie;
B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

IV.

V. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Indywidualizacja pracy z uczniami.
2. Uczeń ze specyficznymi problemami.
3. Ład i dyscyplina w klasie.
4. Klasa – grupa społeczna.
5. Dydaktyzacja materiałów.

VI. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
B.2.W4	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
UMIEJĘTNOŚCI			
B.2.U1	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
B.2.U5	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
B.2.U6	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
b.2.U7	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
B.2.K1	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
B.2.K2	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
B.2.K3	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności
B.2.K4	dyskusja	sprawdzenie umiejętności praktycznych	Inne: indywidualna ocena aktywności

VII. Kryteria oceny, wagi...

...

Zaliczenie odbywa się na podstawie obecności, czynnego uczestnictwa w zajęciach, angażowania się w projekty realizowane na zajęciach.

VIII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

IX. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca
<p>Werbińska, D. (2009). Dylematy etyczne nauczycieli języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Fontana, D. (1995). Psychologia dla nauczycieli. Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo.</p> <p>J.-P. Cuq & I. Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, Collection FLE. 2003.</p> <p>J.-M. Defays. Le français langue étrangère et seconde. Enseignement et apprentissage. Sprimont (Belgique) : Mardaga. 2003.</p> <p>H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 2001.</p> <p>H. Komorowska (red.). Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN. 2009.</p> <p>Wybrane artykuły naukowe.</p>