

## KARTA PRZEDMIOTU

## I. Dane podstawowe

|  |  |
|--|--|
| Nazwa przedmiotu                               | Rozwijanie sprawności językowych u uczących się języka polskiego jako obcego |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim           | Didactics of language skills in teaching Polish as a foreign language        |
| Kierunek studiów                               | filologia polska, specjalizacja glottodydaktyczna                            |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | II   |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)    | stacjonarne  |
| Dyscyplina                                     | językoznawstwo   |
| Język wykładowy                                | polski   |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | dr hab. Magdalena Smoleń-Wawrzusiszyn |
|---|---------------------------------------|

| Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> ) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| konwersatorium                                       | 30            | II      | 2           |

|                   |      |
|-------------------|------|
| Wymagania wstępne | Brak |
|-------------------|------|

## II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. - Zapoznanie studentów ze sprawnościami językowymi (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, mówienie, pisanie) i ich funkcjonowaniem w procesie uczenia języka polskiego jako obcego; uświadomienie studentom specyfiki nauczania sprawności w różnych grupach wiekowych oraz na różnych poziomach biegłości językowej; nauczenie studentów konstruowania ćwiczeń rozwijających sprawności językowe; zapoznanie studentów z testami w zakresie certyfikacji języka polskiego jako obcego.

## Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol              | Opis efektu przedmiotowego  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---------------------|---|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>       |   |                                    |
| W_01                | Student zna teorię z zakresu rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo   | K_W01                              |
| W_02                | Student charakteryzuje główne tendencje rozwojowe w zakresie rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo                     | K_W07                              |
| W_04                | Student zna kulturę kraju, którego język jest przedmiotem nauczania i wie, jak połączyć nauczanie języka z nauczaniem kultury         | K_W08                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |   |                                    |
| U_01                | Student wykorzystuje w praktyce najnowszą metodykę rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo                               | K_U02                              |
| U_02                | Student korzysta z narzędzi technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym, zwłaszcza na etapie przygotowywania się do lekcji jpjo | K_U03                              |

|                              |  |       |
|------------------------------|--|-------|
| U_03                         | Student wykorzystuje na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu gramatyki funkcjonalnej języka polskiego w języku rodzimym i obcym (poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)                  | K_U06 |
| U_04                         | Student dyskutuje nt. dotyczące rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo   | K_U09 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |       |
| K_01                         | Student jest gotów do wykorzystywania wiedzy zdobytej w czasie studiów na specjalizacji glottodydaktycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w uzasadnionych przypadkach zasięga opinii specjalistów | K_K03 |
| K_02                         | Student jest gotów do inicjowania własną pracą nowych obszarów badawczych, zwłaszcza w odniesieniu do rozwijania sprawności językowych u uczących się jpjo   | K_K04 |
| K_03                         | Student potrafi zaplanować działania prowadzące do realizacji stawianych sobie celów   | K_K06 |

### III. Opis przedmiotu/ treści programowe

|   |
|---|
| <p>1. Wprowadzenie do teorii sprawności słuchania; zapoznanie z technikami uczenia sprawności słuchania; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności słuchania; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność słuchania; konstruowanie różnych typów ćwiczeń do nagrań na wszystkich poziomach zaawansowania;</p> <p>2. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z technikami rozwijania czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność czytania ze zrozumieniem; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających sprawność czytania ze zrozumieniem na różnych poziomach zaawansowania;</p> <p>3. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności mówienia; zapoznanie z technikami rozwijania mówienia; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności mówienia; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność mówienia; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających mówienie;</p> <p>4. Wprowadzenie do teoretycznych informacji na temat sprawności pisania; zapoznanie z technikami rozwijania sprawności pisania; zapoznanie z dostępnymi materiałami wykorzystywanymi do rozwijania sprawności pisania; zapoznanie z typowymi ćwiczeniami rozwijającymi sprawność pisania; konstruowanie różnych typów ćwiczeń rozwijających sprawność pisania na różnych poziomach zaawansowania.</p> |
|---|

### IV. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu       | Metody dydaktyczne<br>(lista wyboru) | Metody weryfikacji<br>(lista wyboru) | Sposoby dokumentacji<br>(lista wyboru) |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>WIEDZA</b>       |                                      |                                      |  |
| W_01                | wykład konwersatoryjny               | obserwacja                           | raport z obserwacji                    |
| W_02                | wykład konwersatoryjny               | obserwacja                           | raport z obserwacji                    |
| W_03                | wykład konwersatoryjny               | obserwacja                           | raport z obserwacji                    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |                                      |                                      |  |
| U_01                | praca pod kierunkiem                 | praca pisemna                        | oceniony tekst pracy pisemnej          |
| U_02                | praca pod kierunkiem                 | praca pisemna                        | oceniony tekst pracy pisemnej          |
| U_03                | praca pod kierunkiem                 | praca pisemna                        | oceniony tekst pracy pisemnej          |

|                              |                      |               |                               |
|------------------------------|----------------------|---------------|-------------------------------|
| U_04                         | praca pod kierunkiem | praca pisemna | oceniony tekst pracy pisemnej |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |                      |               |                               |
| K_01                         | praca w grupie       | obserwacja    | karta oceny pracy w grupie    |
| K_02                         | praca w grupie       | obserwacja    | karta oceny pracy w grupie    |
| K_03                         | praca w grupie       | obserwacja    | karta oceny pracy w grupie    |

#### V. Kryteria oceny, wagi

- 1) obecność na zajęciach: 20%
- 2) prezentacja i praca w grupie: 30%
- 3) trzy prace pisemne: opracowywanie autorskich materiałów dydaktycznych: 50%

#### VI. Obciążenie pracą studenta

|  |               |
|--|---------------|
| Forma aktywności studenta                  | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem  | <b>30</b>     |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | <b>30</b>     |

#### VII. Literatura

|   |
|---|
| Literatura podstawowa   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- H. Komorowska, <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 2005.</li> <li>- E. Lipińska, A. Seretny, <i>ABC metodyki języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 2005.</li> <li>- Rada Europy, <i>Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie</i>, tłum. W. Martyniuk, CODN, Warszawa 2003.</li> <li>- <i>Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1-C2</i>, Księgarnia Akademicka, Kraków 2011.</li> </ul>   |
| Literatura uzupełniająca  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dakowska M., <i>Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych</i>, PWN, Warszawa 2001.</li> <li>- Komorowska H. red., <i>Ćwiczenia komunikacyjne w nauce języka obcego</i>, WSiP, Warszawa 1988.</li> <li>- Janowska I., <i>Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych Na przykładzie języka polskiego jako obcego</i>, Universitas 2011.</li> <li>- Achtełik A., W. Hajduk-Gawron, A. Madeja, M. Świątek, <i>Bądź na B1. Zbiór zadań z języka polskiego oraz przykładowe testy certyfikacyjne dla poziomu B1</i>, Kraków 2012.</li> <li>- Butcher A., I. Janowska, G. Przechodzka, G. Zarzycka, <i>Celuję w C2. Zbiór zadań do egzaminu certyfikacyjnego z języka polskiego jako obcego na poziomie C2</i>, Kraków 2009.</li> <li>- Lipińska E., <i>Umiesz? Zdasz! Materiały przygotowujące do egzaminu certyfikacyjnego z języka polskiego jako obcego na poziomie średnim ogólnym B2</i>, Kraków 2012.</li> <li>- Kugiel-Abuhasna I., <i>Studiologia. Podręcznik polskiego języka naukowego dla cudzoziemców na poziomie B1</i>, Kraków 2019.</li> <li>- Próchniak W., <i>Klucz do wierszy. Poezja w nauczaniu języka polskiego jako obcego</i>, Lublin 2012.</li> </ul> |