

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychological and pedagogical practices
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia, pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Magdalena Marzec-Józwicka
---	-----------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
praktyki	30	II	1

Wymagania wstępne	Realizacja programu specjalizacji nauczycielskiej.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów.
Konfrontowanie teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej młodzieży z rzeczywistością szkolną.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego ¹
WIEDZA		
W_01	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	B.3.W1.
W_02	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	B.3.W2.
W_03	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	B.3.W3.
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	B.3.U1.
U_02	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	B.3.U2.

¹ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. poz. 1450.

	przedmiotów;	
U_03	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3.
U_04	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	B.3.U4.
U_05	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	B.3.U5.
U_06	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	B.3.U6.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	B.3.K1.

IV Opis przedmiotu/ treści programowe:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się ze specyfiką Instytucji Przyjmującej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności: poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych i dydaktycznych, poznanie sposobu jej funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych i psychologicznych oraz prowadzonej dokumentacji. 2. Obserwowanie pracy szkolnego psychologa. 3. Współdziałanie z Mentorem, np. w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy: poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego, samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, analizę i interpretację zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych.

V Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	obserwacja	praca pisemna	dziennik praktyk
W_02	obserwacja	praca pisemna	dziennik praktyk
W_03	obserwacja	praca pisemna	dziennik praktyk
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	obserwacja	praca pisemna	scenariusz zajęć
U_02	obserwacja	praca pisemna	sprawozdanie Praktykanta
U_03	obserwacja	praca pisemna	sprawozdanie Praktykanta

U_04	obserwacja	praca pisemna	sprawozdanie Praktykanta
U_05	ćwiczenie praktyczne	praca pisemna	scenariusz zajęć
U_06	dyskusja	praca pisemna	sprawozdanie Praktykanta
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	dyskusja, obserwacja	obserwacja	pisemne sprawozdanie Praktykanta

VI Kryteria oceny, uwagi:

1. Uzpełniony dziennik praktyk (50%).
2. Sprawozdanie Praktykanta z odbytej praktyki (20%).
3. Cykl scenariuszy zajęć z wybranym uczniem albo grupą (20%).
4. Aktywna obecność na zajęciach z dydaktyki omawiających praktykę: wymiana doświadczeń, odpowiedzi na pytania Opiekuna praktyki (10%).

VII Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	5
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

VIII Literatura

Literatura podstawowa
Literatura polecona przez Mentora praktyki. R. Perry, <i>Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem</i> , tłum. B. Mazur, Warszawa 1997.
Literatura uzupełniająca
R. Kellough, <i>Pierwszy rok nauczania. Jak osiągnąć sukces</i> , tłum. J. Stawiński, Warszawa 2011.