**Opis zajęć (efekty kształcenia) [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **nazwa jednostki:** Wydział Nauk Humanistycznych/ Humanities | |
| **2** | **nazwa kierunku (specjalności):** Filologia niderlandzka/ Dutch Philology | |
| **3** | **nazwa przedmiotu:** Wiedza o krajach niderlandzkiego obszaru językowego/sociolinguistic questions from the Low Countries | |
| **4** | **przedmioty wprowadzające (*prerekwizyty*) oraz wymagania wstępne:**  studenci ukończyli drugi rok filologii niderlandzkiej | |
| **5** | **liczba godzin zajęć dydaktycznych w semestrze / roku akademickim:**  30 godzin za semester (tylko pierwsze semester)/ 30 hours per semester (only first semester) ; 30 godz. za rok / 30 hours per year | |
| **6** | **liczba punktów ECTS:** |  |
| **7** | **Założenia i cele przedmiotu**  **Cel zajęć**  Studenci zdobywają wiedzę na temat różnych aspektów różnorodności językowej obecnej w języku niderlandzkim używanym w różnych czasach i w różnych lokalizacjach geograficznych.  **Zamierzone efekty kształcenia**  **WIEDZA**  Studenci zdobywają wiedzę na temat różnic między językiem standardowym, holenderskim, flamandzkim, afrikaans i dialektami. Studenci potrafią wyjaśniać te różnice patrząc z perspektywy socjolingwistycznej.  Studenci zdobywają wiedzę na temat roli polityki językowej w rozwoju standardowego języka niderlandzkiego.  Studenci zdobywają wiedzę na temat pewnych mechanizmów pojawiających się w używanym na co dzień języku mówionym (rozwój języka niderlandzkiego jako języka standardowego).  **UMIEJĘTNOŚCI**  Studenci potrafią analizować pewne socjolingwistyczne cechy języka niderlandzkiego.  Studenci potrafią anlizować przyczyny wyborów językowych i ewolucji językowej.  Studenci potrafią porównywać różne warianty języka niderlandzkiego.  Studenci potrafią porównywać niektóre procesy językowe w języku niderlandzkim z podobnymi procesami zachodzącymi w innych językach.  **KOMPETENCJE**  Studenci rozumieją złożone powiązania między językiem, tożsamością, historią i ogólnymi cechami kulturowymi w rozwoju języka niderlandzkiego i jego wariantów.  Studenci rozumieją złożoność procesów językowych w społeczeństwie wielokulturowym (Bruksela, Antwerpia, Amsterdam, Rotterdam, ...)  Studenci rozumieją niektóre orzeczenia decydentów podejmujących decyzje związane z językiem w Belgii i Holandii. | |
| **8** | **Metody i pomoce dydaktyczne**  **Forma zajęć**  **Forma zajęć**   * Wykład * Konwersatorium * Analiza dokumentów historycznych * Czytanie tekstów (pisanie streszczenia)   **Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych**   * Fimy historyczne I dokumentalne * Zdjęcia * Statystyki | |
| **9** | **forma i warunki zaliczenia**   * 1 zadanie z czytania tekstów (napisanie streszczenia): 25% * 1 zadanie związane z oglądaniem filmu historycznego/dokumentalnego: 25% * 1 zadanie obserwacyjne (napisanie artykułu zawierającego pewne wnioski): 50% | |
| **10** | **treści programowe**   * Kontakt kulturowy, kontakt językowy oraz różnorodność językowa * Standardowy język niderlandzki, dialekt i socjolekt * Tożsamość flamandzka w XIX-to wiecznej Belgii * Pierwsza wojna światowa jako katalizator tożsamości flamandzkiej * Druga wojna światowa: luka językowa i kulturowa w Belgii * Polityka językowa w Belgii po drugiej wojnie światowej: tworzenie granicy językowej (1968) * Język i polityka kulturalna w Belgii po drugiej wojnie światowej: federalna monarchia parlamentarna (1993) * Polityka językowa I kulturowa w niderlandach (oficjalny egzamin z integracji) * Polityka językowa we Fryzji * Wybory językowe we wspólnotach migracyjnych w Holandii i Flandrii * Badanie języka afrikaans | |
| **11** | **literatura podstawowa i uzupełniająca**  **literatura podstawowa**   * Heine, Bernd & Kuteva, Tania 2006.*The changing languages of Europe*. Oxford, Oxford University Press. [some chapters] * Van der Sijs, N. *Dialectenatlas van het Nederlands*. Bert Bakker, Amsterdam, 2011. [book of references] * Janssens, R. ‘Taalgebruik in Brussel. Taalverhoudingen, taalverschuivingen en taalidentiteit in een meertalige stadin: *Brusselse thema’s 8.* VUB Press, Brussel, 2001. [some chapters]   **literatura uzupełniająca**   * Fishman, Joshua A. 1999. *Handbook of language & ethnic identity*. Oxford: Oxford University Press. * Fought, Carmen (red.) 2004. *Sociolinguistic variation*. Oxford studies in sociolinguistics: Oxford: Oxford University Press. * Holmes, Janet 1997. *An Introduction to Sociolinguistics*. London, New York: Longman * Janicki, Karol (red.) 1989. *Sociolinguistics in Poland*. International Journal of the sociology of language nr. 78: Berlin-New York: Mouton De Gruyter. * Jaspaert, K. & Kroon, S. 1988. ‘The relationship between language attitudes and language choice.’ In: van Hout, R. & Knops, U. (eds) *Language attitudes in the Dutch language area*. Dordrecht: Floris: 157-172. * Jaspaert, K. & Kroon, S. 1989. ‘Social determinants of language loss’ in: *ITL Review of applied linguistics* 83-84: 75-98. * Jaspaert, K. & Kroon, S. (eds) 1991a. *Ethnic minority languages and education*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger. * Jaspaert, K., & Kroon, S. 1993b. ‘Methodological issues in language shift research’: in G. Extra & L. Verhoeven (Eds.), *Immigrant languages in Europe* (pp. 297-308). Clevedon: Multilingual Matters * Vandenbussche, W. 2004. ‘Triglossia and pragmatic variety choice in 19th century Bruges: a case study in historical sociolinguistics’, *Journal of Hicorical Pragmatics*. | |
| **12** | **Osoba prowadząca zajęcia:**  Dr Rinaldo Neels |  |

1. wersja z 16 grudnia 2010 r. [↑](#footnote-ref-1)