



Scenariusz zajęć pozalekcyjnych dla klasy I wykorzystujący teorię inteligencji wielorakich Howarda Gardnera

Temat zajęć: W świecie bajek – z wizytą u „Czerwonego Kapturka”

Opracowanie: Barbara Wolny

Cel główny: rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez uczenie się zgodne z indywidualnym profilem inteligencji

Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi wykorzystać swoje dominujące inteligencje poprzez wybór pracy w Ośrodkach Zainteresowań,
- zna zasady i reguły wykorzystania pomocy edukacyjnych,
- potrafi odpowiednio dobrać pomoce edukacyjne do wykonywanego zadania,
- potrafi aktywnie współdziałać w grupie

Metody nauczania: praca z tekstem, rozmowa, dyskusja, pokaz, zajęcia rytmizujące, gry i zabawy, elementy dramy, praca indywidualna, grupowa, obserwacja.

Pomoce dydaktyczne: ilustracja lasu, papierowe maski, magnetofon i pomoce edukacyjne w poszczególnych Ośrodkach Zainteresowań

Przebieg zajęć:

Rozpoczęcie zajęć – powitanie przez maskotkę Projektu Edukacyjnego.

Przygotowanie scenerii do zajęć np. ilustracja lasu wykonana na dużym papierze, w oddali „domek babci” umieszczona na ścianie w sali lekcyjnej.

1. Dzieci siedzą w kręgu. Maskotka „mówi” zagadkę: *Kto to taki, czy poznacie? Przez zielony las do babci idzie drogą mała dziewczynka. Czerwoną ma czapeczkę, a w koszyczku smakołyki, czy już wiecie??? Czy zgadniecie ... o uwaga wilk się skrada ... oczywiście drogę dzieci ta dziewczynka to (Czerwony Kapturek).*
2. Zaproszenie do zajęć – podanie tematu. Dziś przeniesiemy się do bajkowej krainy. Nauczyciel pokazuje wyeksponowane maski bajkowych postaci: *Czerwonego Kapturka, mamy, babci, wilka, leśniczego.* Chętne dzieci (w maskach) w czasie czytanej bajki przedstawiają ruchem tekst. *Czytanie bajki przez Maskotkę. (tekst znajduje się w książeczce Logico)*





3. Rozmowa na temat bajki, omówienie treści. M. in. ćwiczenie „Kto wystąpił w bajce”? Szukanie podpisów do poszczególnych postaci: Czerwony Kapturek, mama, babcia, wilk, leśniczy. Umieszczenie masek i podpisów na tablicy flanelowej
4. Praca w Ośrodkach Zainteresowań:

I zespół (inteligencja językowa) – uczniowie układają historyjkę obrazkową pt. „Droga Czerwonego Kapturka do domku babci”. Na stoliku znajdują się przygotowane ilustracje, zadaniem dzieci jest ułożenie ich w odpowiedniej kolejności. Jedna kartka jest pusta – dzieci wymyślają zakończenie np. jak wyglądał powrót *Czerwonego Kapturka* do domu. Dopasowanie podpisów do obrazków oraz przyklejenie karteczek z numerkami. Dzieci mają do dyspozycji tekst bajki o *Czerwonym Kapturku*, oraz książeczkę „Czytamy bajki - Czerwony Kapturek”(Logico Piccolo).

II zespół (inteligencja matematyczno – logiczna) – układanie z figur geometrycznych (figury logiczne, mozaika geometryczna) kwiatów, które Czerwony Kapturek zerwał dla babci.

Układanie działań do ilustracji (dzieci mają do dyspozycji korale matematyczne)



$$2+2+2=6$$



$$4-2=2$$

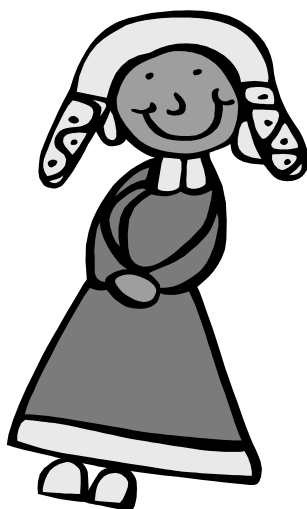




Uczniowie wymyślają treść zadania, pytania do niego, działania i odpowiedzi (duży arkusz).

III zespół (inteligencja wizualno – przestrzenna) – projektowanie stroju dla „Czerwonego Kapturka”

Dzieci otrzymują kontury postaci „Czerwonego Kapturka”, projektują strój z różnych materiałów m. in. włóczka, kolorowe skrawki materiałów, cekiny, plastelina, kolorowe papiery itd.



Uczniowie przygotowują opis stroju, czyli z jakich materiałów został wykonany, liczą ile rodzajów materiału wykorzystali. Do dyspozycji mają zestaw „Mały majsterkowicz” (klej, nożyczki, taśma dwustronna itd.)

IV zespół (inteligencja muzyczna) – improwizacja ruchowa „Taniec Czerwonego Kapturka”. Uczniowie otrzymują instrumenty muzyczne, magnetofon z płytą CD (wersja instrumentalna „Zielony las” muz. M. Ziąber – płyta „Nasza klasa” cz. 1, kl. 1, MAC), szarfy, piłki, obręcze. Wymyślają akompaniament oraz układ taneczny do muzyki.

V zespół (inteligencja przyrodnicza) – Tropienie „Czerwonego Kapturka”. Uczniowie otrzymują ślady (odbicia) łap różnych zwierząt leśnych i domowych (przygotowane kartoniki). 1) Zadaniem zespołu badawczego jest wytropienie śladu łapy wilka. Uczniowie mają do dyspozycji encyklopedię zwierząt, książeczkę „Zwierzęta domowe, hodowlane i leśne” Logico Piccolo. Uczniowie przygotowują informacje nt. warunków życia wilka. 2) Zespół drugi zajmuje się zadaniem z zakresu ekologii. Czerwony Kapturek zgubił drogę do domku babci. W lesie znalazł dużo różnych śmieci (opakowania różnych produktów spożywczych: puszki, butelki plastikowe, opakowania





spożywcze, papiery itp. lub ilustracje). Pomóżcie mu posegregować śmieci.
Opracowanie zasad „Jak należy dbać o las”.

5. Prezentacja zespołów. Nagradzanie przez Maskotkę wysiłku dzieci.
6. Wspólna zabawa ruchowa z wykorzystaniem chusty pt. „Wilk i Czerwony Kapturek”. Dzieci siedzą w siadzie prostym trzymają chustę wysoko pod brodą, pod chustę wchodzi dzieci – wilki (3 uczniów), łowią „Czerwonego Kapturka” dotykając wybrane dziecko w nogi. Złowiony „Czerwony Kapturek” zamienia się z wilkiem rolami.
7. Zakończenie zajęć podsumowaniem, czego dzieci nauczyły się, co zapamiętały, co im się najbardziej podobało. Zainspirowanie do aktywności w domu. Pochwała dzieci – rozdanie znaczków.

