

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Budowanie systemu wsparcia społecznego w reintegracji społecznej osób wykluczonych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Building a social support system for the social reintegration of excluded people
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Joanna Chwaszcz
---	-----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	V	2

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza o funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – Poznanie przez studenta zastosowania teorii zachowania zasobów COR S. Hobfolla w budowaniu systemów wsparcia – polska adaptacja.
C2 - Nabycie przez studenta wiedzy z zakresu identyfikacji potrzeb osób wykluczonych, metod pracy z osobami wykluczonymi oraz wiedzy z zakresu budowania modeli współpracy na rzecz inkluzji społecznej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent posiada wiedzę w zakresie zastosowania teorii zachowania zasobów COR w budowaniu systemów wsparcia.	KW_07
W_02	Absolwent posiada wiedzę w zakresie sposobów identyfikacji potrzeb osób marginalizowanych, skutecznych metod pracy z osobami wykluczonymi oraz zasady budowania modeli wsparcia w procesie inkluzji społecznej.	KW_07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby osób marginalizowanych oraz budować modele współpracy międzyinstytucjonalnej w celu zwiększenia efektywności procesu włączania społecznego osób wykluczonych.	K_U01 K_U04
U_02	Absolwent potrafi zastosować reguły i implikacje teorii COR w budowaniu modeli wsparcia dla osób wykluczonych.	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent rozumie funkcjonowania człowieka wykluczonego społecznie oraz jego trudności adaptacyjne. Jest wolny od uprzedzeń oraz stereotypów wobec osób wykluczonych. Wykorzystuje zdobytą wiedzę zgodnie z zasadami etyki zawodowej. Potrafi współpracować z innymi specjalistami w zakresie włączeń społecznych. Absolwent wyrażania dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne osób zagrożonych wykluczeniem, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego.	K_K03 K_K04 K_K05 K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie założeń teorii COR i ich zastosowanie w budowaniu systemów wsparcia (polska adaptacja teorii na grupach osób zagrożonych wykluczeniem i wykluczonych społecznie). 2. Omówienie koncepcji odporności na podstawie teorii COR oraz wyników badań na próbie uchodźców wojennych z UA. 3. Przegląd grup wykluczonych społecznie: specyfika mechanizmów wykluczenia, potrzeby, formy przystosowania. reguły dystrybucji zasobów. 4. Dobre praktyki np. "Model kompleksowego systemu współpracy z przedsiębiorcami dla wsparcia wchodzenia na rynek pracy młodych więźniów w województwie lubelskim" czy Model Społecznego Ośrodka Readaptacyjnego (SOR)" – ewaluacja modeli wsparcia.

5. Zajęcia z ekspertem (Areszt Śledczy w Lublinie, Ośrodek MONAR, Bractwo Brata Alberta) – poznanie specyfiki systemów wsparcia dla różnych grup marginalizowanych.

1. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 W_02	Prezentacja + mini wykład	dyskusja	Lista obecności,
W_01 W_02	dyskusja	dyskusja	Lista obecności, aktywność
W_01 W_02	Literatura tematyczna	dyskusja	Lista obecności, aktywność
W_01 W_02	przygotowanie prezentacji przez grupy studentów	Prezentacja, dyskusja na zajęciach	prezentacje
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02	Prezentacja + mini wykład	dyskusja	Lista obecności,
U_01 U_02	Spotkanie z ekspertem	dyskusja	Lista obecności,
U_01 U_02	Literatura tematyczna	dyskusja	Lista obecności, aktywność
U_01 U_02	przygotowanie prezentacji przez grupy studentów	Prezentacja, dyskusja na zajęciach	prezentacje
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Spotkanie z ekspertem	dyskusja	Lista obecności,
K_01	dyskusja	dyskusja	Lista obecności,
K_01	Literatura tematyczna	dyskusja	Lista obecności,
K_01	przygotowanie prezentacji przez grupy studentów	Prezentacja, dyskusja na zajęciach	prezentacje

2. Kryteria oceny, wagi

Na ocenę bardzo dobrą przyswojenie zakładanych treści dla przedmiotu w co najmniej 92%, na ocenę dobrą przyswojenie treści na poziomie co najmniej 76%, na ocenę dostateczną przyswojenie wiedzy na poziomie co najmniej 60%. Weryfikacja poprzez ocenę obecności na zajęciach (50%), aktywność w dyskusji (20%), oraz przygotowanie prezentacji (30%).

3. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

4. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Chwaszcz, J., Bartczuk, R.P., Niewiadomska, I. (2019). Structural analysis of resources in those at risk of social marginalization – Hobfoll’s Conservation of Resources Evaluation. <i>Przegląd Psychologiczny</i>, 1, 167–202.</p> <p>Chwaszcz, J., Bartczuk, R.P., Niewiadomska, I., Hobfoll, S., Palacz-Chrisidis, A. (2020). The Polish Adaptation of the Strategic Approach to Coping Scale. <i>Roczniki Psychologiczne</i>, 23(1), 23–43.</p> <p>Chwaszcz, J., Bartczuk, R.P., Niewiadomska, I., Sławska-Jaroszevska, P. (2022a). Quality of life and prosocial or antisocial coping with resource deprivation: A cross-sectional study of people at risk of social exclusion. <i>PLoS ONE</i>, 17(9), e0275234. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275234</p> <p>Hobfoll, S.E. (2006). Stres, kultura i społeczność: Psychologia i filozofia stresu [Stress, culture and community. The psychology and philosophy of stress] (M. Kacmajor, tłum.). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Hobfoll S.E. (2012). Teoria zachowania zasobów i jej implikacje dla problematyki stresu, zdrowia i odporności. W: E. Bielawska-Batorowicz i B. Dudek (red.). <i>Teoria zachowania zasobów Stevana E. Hobfolla – polskie doświadczenia</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Chwaszcz J., Niewiadomska I., Fel S., Wiechetek M., Palacz-Chrisidis A. (2015). <i>Innowacyjne narzędzia do diagnozy potencjału readaptacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym</i>. Warszawa: PWN, ss. 213.</p> <p>Niewiadomska I., Chwaszcz J., Augustynowicz W., Bartczuk R. (2014). <i>Readaptacja społeczno-zawodowa więźniów. Narzędzia do diagnozowania potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego</i>. Lublin: Drukarnia Tekst, ss. 230.</p>