

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne doradztwo karier
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychological career counseling
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki społeczne
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Grzegorz Kida (wykład), Mirosław Górczyński (ćwiczenia)
---	---

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	Rok: III Semestr: VI	4
konwersatorium			
ćwiczenia	15	Rok: III Semestr: VI	4
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Zajęcia mają wprowadzić studentów w problematykę psychologicznego doradztwa karier oraz zademonstrować wiedzę na temat nowych trendów w teoriach rozwoju kariery. Mają wskazać implikacje dla doradztwa kariery związane z dynamicznymi zmianami współczesnego świata. Mają pokazać studentom znaczenie doradztwa karier w perspektywie całościowego uczenia się.
Poznanie podstaw teoretycznych doradztwa karier.
Omówienie definicji doradztwa karier, korzeni historycznych i współczesnych zadań oraz perspektyw doradztwa karier
Opis ewolucji teorii rozwoju i kształtowania kariery zawodowej.
Charakterystyka informacyjnej, diagnostycznej i instytucjonalnej organizacji doradztwa karier.
Udzielanie porad i informacji zawodowych, wytyczanie ścieżek wyboru kariery zawodowej i jej systematyczna ocena.
Opanowanie stosowania standaryzowanych metody diagnozowania karier i predyspozycji

zawodowych.
Omówienie doradztwa karier w systemie edukacyjnym i systemie rynku pracy
Całozyciowe kształtowanie kariery w obszarze osobistym, społecznym, zawodowym, duchowym. Doradztwo kariery, mentoring, coaching jako formy usług doradczych wspierających proces konstruowania kariery
Wybrane metody doradztwa karier i ich podstawy teoretyczne
Tworzenie i budowanie zespołów doradczych, kursy i warsztaty doradcze, kształtowanie karier pracowniczych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego, kształtowania się postaw; ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	K_W06
W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/ utrudniających ten rozwój;	K_W07
W_03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów pracy, organizacji i zarządzania oraz doradztwa zawodowego, marketingu, psychologii reklamy i zachowań konsumenckich;	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi podejmować działania wspierające własny rozwój osobowy i zawodowy oraz aktywności na rzecz uczenia się przez całe życie;	K_U05
U_02	posiada umiejętność diagnozy psychologicznej, w tym diagnozy w zakresie zachowania, osobowości, różnic indywidualnych, procesów orientacji i regulacji psychicznej z odniesieniem do normy psychologicznej i psychopatologii;	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	jest gotów do samooceny oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach;	K_K02
K_02	Jest gotów do okazywania troski o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarty na pomoc ekspertów i supervisorów;	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. UWARUNKOWANIA i KONTEKSTY DORADZTWA KARIER, w tym:

- Definicje kariery
- Zmiany w uwarunkowaniach tranzykcji z edukacji do pracy
- Konteksty zmian w planowaniu i realizacji karier
- Ewolucja koncepcji doradztwa psychologicznego w kontekście karier (od doradztwa zawodowego do doradztwa karier jako nowego paradygmatu)
- Kariery w kontekście mobilności międzynarodowej, geograficznej i zawodowej

2. TEORIE KARIER, w tym:

- Podstawowe zmiany w rozumieniu karier - wyzwania teoretyczne w doradztwie karier bez granic
- Zmiany w teoriach rozwoju jednostki i zmiany w teoriach osobowości
- Klasyczne teorie doradztwa zawodowego, współczesne teorie kariery oraz ich rola dla wspomagania praktyki doradczej w tranzycjach rozwojowych.
- Kompetencje w doradztwie karier - różnice i podobieństwa do doradztwa zawodowego i psychoterapii
- Teorie konstruktywistyczne kariery

3. MODELE PRAKTYKI DORADCZEJ, w tym:

- Modele doradztwa w systemie edukacyjnym i rynku pracy oraz modele doradztwa karier optymalizujące proces diagnostyczno-prognostyczny
- Modele doradztwa oparte na "byciu z klientem" oraz modele doradztwa w stadium stagnacji rozwoju kariery

4. DZIAŁANIA DIAGNOSTYCZNE W DORADZTWIE KARIER, w tym:

- Tradycyjne metody diagnozy oparte na diagnozie uzdolnień i preferencji
- Wybrane metody diagnozowania związane z teoriami rozwoju osobowości

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	- Analiza tekstu - Praca z tekstem - Burza mózgów/giełda pomysłów - Metoda metaplanu - Dyskusja - Studium przypadku - Metoda SWOT	- Wykład - Prezentacja	Egzamin Plik z pracą zaliczeniową
W_02			
W_03			
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	- Wykład	- Obserwacja	- Lista kontrolna (checklista)
U_02			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	- Odgrywanie ról	- Obserwacja	- Lista kontrolna (checklista)
K_02			

VI. Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Ocena niedostateczna

(W) - student nie zna uwarunkowań i kontekstów karier, teorii karier, modeli praktyki doradczej w doradztwie karier

(U) - student nie potrafi zastosować podstawowych działań diagnostycznych w doradztwie karier

(K) - student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy

Ocena dostateczna

(W) - student zna wybrane uwarunkowania i konteksty karier, teorie karier, modele praktyki doradczej w doradztwie karier

(U) - student potrafi zastosować niektóre podstawowe działania diagnostyczne w doradztwie karier

(K) - student rozumie potrzebę organizacji własnego warsztatu pracy ale nie potrafi jej skutecznie zrealizować

Ocena dobra

(W) - student zna większość uwarunkowań i kontekstów karier, teorii karier, modeli praktyki doradczej w doradztwie karier

(U) - student potrafi zastosować podstawowe działania diagnostyczne w doradztwie karier

(K) - student zna sposoby pracy w grupie

Ocena bardzo dobra

(W) - student zna wszystkie uwarunkowania i konteksty karier, teorie karier, modele praktyki doradczej w doradztwie karier

(U) - student potrafi zastosować wszystkie podstawowe działania diagnostyczne w doradztwie karier

(K) - student potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołu, do którego należy

Kryteria oceny: prace zaliczeniowe, aktywność na zajęciach

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15 godzin ćwiczeń
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	od 20 do 30 godzin

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ul style="list-style-type: none"> - Bańka A., 2016. Psychologiczne doradztwo karier. Wyd. Stowarzyszenia Psychologia i Architektura, Poznań - Szumigraj M., (2011). Poradnictwo kariery. OW Łośgraf: Warszawa - Ertelt B.J, Schultz W. E., (2010). Podstawy Doradztwa Kariery. NFDK: Kraków
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Porzak R. (red.), 2018. Doradztwo w planowaniu kariery. Podstawy teoretyczne i przykładowe praktyki. Wyd. Nauk. Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin - Bańka A., Trzeciak W., 2017. Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego. Trop, dokonania, perspektywy. Wyd. Stowarzyszenia Psychologia i Architektura, Poznań - Duarte M., Od doradztwa zawodowego do poradnictwa kariery. Life Designing czy Life Coaching, Referat wygłoszony na Międzynarodowej Konferencji Naukowej zorganizowanej przez Katedrę UNESCO Uniwersytetu Wrocławskiego w dniach 19–20 maja 2015. - Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Wydawnictwo Difin, 2016. - Lenart J., Nowe koncepcje i modele całonizowego poradnictwa kariery. Możliwości i ograniczenia. Podstawy Edukacji. Zrównoważony rozwój nr 9, 2016. - Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa, 2012. - Solarczyk-Ambrozik E. (red.) Doradztwo zawodowe w perspektywie całonizowego uczenia się, Wydawnictwo Naukowe UAM, , Seria Psychologia i Pedagogika nr 233, Poznań, 2016. - Solarczyk-Ambrozik E., Nowe trendy w teoriach rozwoju kariery. Implikacje dla poradnictwa kariery, Wydawnictwo Naukowe UAM, Seria Studia Edukacyjne nr 35, Poznań, 2015. - Studia Poradnawcze vol. 7, cały numer poświęcony zagadnieniom szeroko rozumianego poradnictwa kariery i konstruowania życia, 2018. (a) Studia Poradnawcze vol. 7, Jean Guichard - Dialog konstruowania życia. Life Design. Nowa forma wspierających interwencji poradniczych, 2018. (b) Studia Poradnawcze vol. 7, Jean Guichard - Doradztwo dotyczące zatrudnienia a poradnictwo Life Design - cele główne i szczegółowe oraz podstawy interwencji poradniczych, 2018. (c) Studia Poradnawcze vol. 7, Jean Guichard - Jakie interwencje w poradnictwie kariery i konstruowania życia mogą przyczynić się do globalnego, humanitarnego, sprawiedliwego i zrównoważonego rozwoju, 2018.