

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Trening interpersonalny
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Interpersonal Training
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Agata Banakiewicz
---	-----------------------

Forma zajęć (katalog zamknięty ze słownika)	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
trening	30	V	2

<b>Wymagania wstępne</b>	Zainteresowanie problematyką
	Motywacja do zaangażowania się w bezpośrednie interakcje społeczne i ćwiczenia praktyczne
	Gotowość do zawarcia kontraktu grupowego

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

1.	Praktyczne zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą podstawowych kompetencji interpersonalnych
2.	Umożliwienie nabycia podstawowego doświadczenia i kompetencji osobistych w zakresie adekwatnego komunikowania się interpersonalnego, samoświadomości a także rozpoznawania i zarządzania procesami grupowymi

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego, kształtowania się postaw w relacjach interpersonalnych; ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W06
W_02	Student posiada wiedzę na temat różnych form patologii społecznych, zachowań ryzykownych oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych w tym zakresie; Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnego rodzaju zaburzeń funkcjonowania jednostki i metod ich diagnozowania; zna koncepcje (psychologiczne, biologiczne, interakcyjne i społeczne) wyjaśniające powstawanie i utrzymywanie się tych zaburzeń oraz różne formy udzielania	K_W11

	pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, psychoterapia, rehabilitacja, psychoedukacja, poradnictwo etc.) szczególnie w kontekście relacji interpersonalnych;	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania zachowań ludzi podczas treningu interpersonalnego; Student potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi z wykorzystaniem treningu interpersonalnego	K_U01
U_02	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; Potrafi przygotować trening interpersonalny i wystąpienie ustne z zakresu psychologii oraz porozumiewać się ze specjalistami z zakresu psychologii oraz innymi grupami docelowymi używając różnych technik i kanałów komunikacji; wykorzystując terminologię z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne, potrafi wypowiadać się i argumentować swoje poglądy w sposób precyzyjny	K_U03
U_03	Student potrafi współpracować w grupie treningowej, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera);	K_U04
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do dokonania samooceny oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w zakresie relacji interpersonalnych	K_K02
K_02	Student jest gotów do okazania szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; Okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami, którzy stanowią grupę treningową	K_K04
K_03	Student okazuje troskę o prawidłowy przebieg treningu interpersonalnego, tak by nie przyniósł jakiegokolwiek szkody uczestnikom treningu. Jest otwarty na pomoc trenerów i superwizorów	K_K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Trening interpersonalny - pojęcie i zasady organizacyjne. Kontrakt grupowy
2. Ćwiczenie kompetencji osobistych w bezpośrednich sytuacjach interpersonalnych
3. Aktywne słuchanie
4. Doświadczenie siebie i innych
5. Umiejętności komunikacyjne
6. Rozpoznawanie i zarządzanie emocjami osobistymi
7. Komunikacja werbalna i niewerbalna
8. Bezpośrednia obserwacja uczestnicząca oraz analiza zjawisk i procesów grupowych

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Metoda podająca	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	Praca pisemna
W_02	Dyskusja	Dyskusja problemowa	Przygotowane pytania

UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Odgrywanie ról (drama), gra dydaktyczna	Obserwacja	Opracowanie
U_02	Metoda projektu	Projekt	Praca pisemna
U_03	Odgrywanie ról (drama), metoda problemowa, gra dydaktyczna	Obserwacja, projekt	Opracowanie, plakat
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Dyskusja problemowa	Zestaw pytań
K_02	Dyskusja	Deбата oxfordzka	Raport
K_03	Metoda projektu	Projekt	Praca pisemna

## VI. Kryteria oceny, wagi

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w treningu w roli osoby doświadczającej a następnie reflektującej procesy i zjawiska występujące w grupie. Podstawą dla wystawienia oceny jest jakość przygotowanego samodzielnie przykładowego treningu i analiza psychologiczna procesu grupowego.

### Kryteria oceniania pracy projektowej:

- praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest w 91-100% poprawna merytorycznie - ocena 5,0
- praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest 81 - 90% poprawna merytorycznie - ocena 4,5
- praca zawiera większość elementów pod względem formalnym i jest 71 - 80% poprawna merytorycznie - ocena 4,0
- praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 61 - 70% poprawna merytorycznie - ocena 3,5
- praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 50 - 60% poprawna merytorycznie - ocena 3,0

### Ocena jakościowa:

Ocena:

- niedostateczna (2) - brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się
- dostateczna (3) – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami
- dobra (4) – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów
- bardzo dobra (5) – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

## VII. Literatura

<b>Literatura podstawowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jedliński, K. (red.), (2011). <i>Trening Interpersonalny</i>, Warszawa: Wyd. WAB.</li> <li>2. McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2002). <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>. Gdańsk: GWP</li> <li>3. Rogers, C. G. (1991). <i>Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe</i>. Wrocław: Thezaurus-Press.</li> <li>4. Stewart, J. (2014). <i>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej</i>. PWN.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Król-Fijewska, M. (1993). <i>Trening asertywności</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.</li> <li>2. Łaguna, M., Kozak, A. (2009). <i>Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera</i>. Gdańsk: GWP.</li> <li>3. Sikorski, W. (2009). <i>Wербalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii</i>. Warszawa: Engram.</li> <li>4. Thiel, E. (1997). <i>Komunikacja niewerbalna. Mowa ciała</i>. Wrocław: Astrum.</li> </ol>