

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Ewaluacja działań profilaktycznych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Evaluation of preventive actions
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Joanna Chwaszcz
---	-----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	VI	2

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z profilaktyki i budowania programów profilaktycznych.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Nabycie przez studenta wiedzy w zakresie ewaluacji programów profilaktycznych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent posiada wiedzę w zakresie metodologii i celów ewaluacji programów profilaktycznych. Rozumie specyfikę, istotę i cele ewaluacji, zna zasady metodologii psychologii; posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii.	KW_01 KW_04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii uzależnień i psychoprofilaktyki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej;	K_U01 K_U03
U_02	Absolwent posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje kryteria oceny oraz dobiera adekwatne metody i techniki ewaluacyjne, konstruuje narzędzia badawcze; posługuje się pakietem statystycznym, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki zmian programów profilaktycznych w celu podniesienia ich skuteczności.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Absolwent przyjmuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie ewaluacji programów profilaktycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie ewaluacji 2. Etapy przygotowania projektu ewaluacyjnego 3. Przyjęcie kryteriów oceny 4. Narzędzia pomiaru w ewaluacji 5. Rodzaje ewaluacji (ex ante, on going, ex post, procesu, efektu, wewnętrzna, zewnętrzna, model mieszany) 6. Raport ewaluacyjny z rekomendacjami 7. Standardy profilaktyczne i ewaluacyjne 8. Zastosowanie wyników ewaluacji w celu podniesienia jakości programów
--

9. Programy rekomendowane

1. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład	egzamin	Arkusze egzaminacyjne papierowe lub na platformie Moodle
W_01	dyskusja	dyskusja	brak
W_01	Literature tematyczna	egzamin	Arkusze egzaminacyjne papierowe lub na platformie Moodle
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02	wykład	egzamin	Arkusze egzaminacyjne papierowe lub na platformie Moodle
U_01 U_02	dyskusja	dyskusja	brak
U_01 U_02	Literature tematyczna	egzamin	Arkusze egzaminacyjne papierowe lub na platformie Moodle
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	wykład	egzamin	Arkusze egzaminacyjne papierowe lub na platformie Moodle
K_01	dyskusja	dyskusja	brak
K_01	Literature tematyczna	egzamin	Arkusze egzaminacyjne papierowe lub na platformie Moodle

2. Kryteria oceny, wagi

Na ocenę bardzo dobrą przyswojenie zakładanych treści dla przedmiotu w co najmniej 92%, na ocenę dobrą przyswojenie treści na poziomie co najmniej 76%, na ocenę dostateczną przyswojenie wiedzy na poziomie co najmniej 60%. Weryfikacja testem wiedzy (100%).

3. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

4. Literatura

Literatura podstawowa
Latkowska J. (2014). Ewaluacja krok po kroku. Fundacja Praesterno
Literatura uzupełniająca
Borucka A., Kehl B. (2021). Ewaluacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego adresowanych do dzieci i młodzieży – wybrane zagadnienia. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.
Brzezińska, A., Brzeziński, J. (2001). Metodologiczne problemy ewaluacji programów profilaktycznych stosowanych wobec młodzieży. W: J. Ł. Grzelak. M. J. Sochocki (red.), Ewaluacja profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (s. 117-145). Warszawa: Wyd. Fundacji ETOH: Pracownia Profilaktyki Problemowej.
Fatyga B., Fluderska G., Sochocki M. J., Wojcieszek K. A. (2000). Społeczny świat Drugiego Elementarza. Prezentacja wyników badań ewaluacyjnych programu profilaktycznego „Drugi Elementarz, czyli program siedmiu kroków, Toret, Warszawa 2000, ss. 318.
Grzelak J. Ł., Sochocki M. J. (red.). (2001). Ewaluacja profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, Pracownia Profilaktyki Problemowej, Warszawa 2001, ss. 340.
Hawkins J. D., Nederhood B. (1994). Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Nadużywanie substancji uzależniających i inne problemy społeczne, tłum. K. Okulicz-Kozaryn, K. Ostaszewski, A. Pisarska, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Polskie Towarzystwo Psychologiczne Pracownia Wydawnicza, Warszawa-Olsztyn, ss. 131.
Nowotniak J. (2019). Ewaluacja edukacyjna. Społeczne światy ewaluatorów, wydanie II. Kraków, Impuls.
Ornacka K. (2003). Ewaluacja. Między naukami społecznymi i pracą socjalną, Uniwersytet Jagielloński Instytut Socjologii, Kraków 2003, ss. 220.
Ostaszewski K. (2016). Standardy profilaktyki. Warszawa: KBPN
Ostaszewski K. (2003). Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Podstawy opracowywania oraz ewaluacji programów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa, ss. 299.

Piasecka M., Kuształ J., Piątek K. (2022). Ewaluacja w profilaktyce i terapii zaburzeń behawioralnych. Kraków, Impuls.

Sito A., Berkowska M. (red.). (2000). Modele ewaluacji w programach promocji zdrowia. Teoria i Praktyka, „Medycyna Wieku Rozwojowego”, t. IV, suplement I, nr 4, październik-grudzień 2000, ss. 212.

Sito A., Ostaszewski K. (red.). (2003). Między profilaktyką, promocją zdrowia a jakością życia dzieci i młodzieży, „Medycyna Wieku Rozwojowego”, t. VII, nr 1, cz. II, styczeń-marzec 2003, ss. 216.