

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach oświatowych, przedszkolnych i szkołach
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of work of a psychologist teacher in educational institutions, kindergartens and schools
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Sylwia Gwiazdowska-Stańczak
---	-----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	V	2

Wymagania wstępne	zaliczenie przedmiotu: Psychologia rodziny
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu jak poprzednio

C1 - przedstawienie wybranych psychologicznych aspektów pracy psychologa w placówkach oświatowych, przedszkolach i szkołach
C2 – przedstawienie możliwości oddziaływań edukacyjnych oraz profilaktycznych w zakresie podnoszenia kompetencji dzieci, młodzieży i nauczycieli
C3 – rozwijanie umiejętności w zakresie pracy psychologa w placówkach oświatowych, przedszkolnych i szkołach,

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
K_W01	Student charakteryzuje znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	F.2.W6
K_W02	Student opisuje problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia na terenie placówki edukacyjnej; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	F.2.W7
K_W03	Student objaśnia metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;	F.2.W9
K_W04	Student definiuje poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno -pedagogiczną;	F.2.W11
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Student koordynuje interwencje w sytuacjach konfliktowych na terenie szkoły, pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami	F.2.U7
K_U02	Student analizuje i wspiera proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	F.2.U9
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Student wykazuje aktywną postawę wobec dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	F.2.K1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Główne przepisy i zasady pracy nauczyciela psychologa w placówkach oświatowych, przedszkolach i szkołach 2. Główne zadania nauczyciela psychologa w placówkach oświatowych, przedszkolach i szkołach 3. Przedszkole jako środowisko wychowawcze – cele i zadania psychologa 4. Szkoła podstawowa jako środowisko wychowawcze – cele i zadania psychologa 5. Szkoły ponadpodstawowe – cele i zadania psychologa 6. Inne placówki wychowawcze i edukacyjne – cele i zadania psychologa 7. Wsparcie nauczyciela, kształtowanie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami i psychologiem szkolnym 8. Różne modele pracy psychologa w zespole klasowym 9. Praca indywidualna z dzieckiem w placówce oświatowej 10. Tworzenie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów 11. Kształtowanie współpracy i komunikacja z rodzicami uczniów 12. Wspierania uzdolnień i zainteresowań uczniów 13. Komunikacja z uczniem – trudności, bariery i techniki oraz metody usprawniania komunikacji, rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji rówieśniczych 14. Motywacja do nauki i zaangażowanie w naukę, efektywne uczenie się

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
K_W01	Dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca w grupach	Przygotowanie pracy zaliczeniowej,	Oceniona praca zaliczeniowa
K_W02	Dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca w grupach	Przygotowanie pracy zaliczeniowej,	Oceniona praca zaliczeniowa
K_W03	Dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca w grupach	Przygotowanie pracy zaliczeniowej,	Oceniona praca zaliczeniowa
K_W04	Dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca w grupach	Przygotowanie pracy zaliczeniowej,	Oceniona praca zaliczeniowa
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca w grupach	Przygotowanie pracy zaliczeniowej,	Oceniona praca zaliczeniowa
K_U02	Dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca w grupach	Przygotowanie pracy zaliczeniowej,	Oceniona praca zaliczeniowa

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Dyskusja, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca w grupach	Przygotowanie pracy zaliczeniowej,	Oceniona praca zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Studenci przygotowują pracę zaliczeniową dotyczącą warsztatów prowadzonych w szkołach – w formie pisemnej przygotowują skrypt warsztatów, a następnie w grupach 2-3 osobowych prowadzą warsztat w szkole i jest to 70% oceny. Studenci w grupach przygotowują prezentację na zajęcia dotyczącą funkcjonowania i pracy w wybranej placówce edukacyjnej (przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, ośrodek socjoterapeutyczny) i jest to 30% oceny

– praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest w 91-100% poprawna merytorycznie - ocena 5,0 Student bardzo dobrze planuje i objaśnia metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: bardzo dobrze zaprojektował zajęcia z uczniami, bardzo dobrze dobrał metody, formy pracy i środki dydaktyczne, bardzo dobrze zrealizował zajęcia z dziećmi, uczniami lub wychowankami

– praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest 81 - 90% poprawna merytorycznie - ocena 4,5 Student bardzo dobrze planuje i objaśnia metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: dobrze zaprojektował zajęcia z uczniami, dobrze dobrał metody, formy pracy i środki dydaktyczne, dobrze zrealizował zajęcia z dziećmi, uczniami lub wychowankami

– praca zawiera większość elementów pod względem formalnym i jest 71 - 80% poprawna merytorycznie - ocena 4,0 Student dobrze planuje i objaśnia metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: dobrze zaprojektował zajęcia z uczniami, dobrze dobrał metody, formy pracy i środki dydaktyczne, dobrze zrealizował zajęcia z dziećmi, uczniami lub wychowankami

– praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 61 - 70% poprawna merytorycznie - ocena 3,5 Student dobrze planuje i objaśnia metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: dostatecznie zaprojektował zajęcia z uczniami, dostatecznie dobrał metody, formy pracy i środki dydaktyczne, dostatecznie zrealizował zajęcia z dziećmi, uczniami lub wychowankami

– praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 50 - 60% poprawna merytorycznie - ocena 3,0 Student dostatecznie planuje i objaśnia metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: dostatecznie zaprojektował zajęcia z uczniami, dostatecznie dobrał metody, formy pracy i środki dydaktyczne, dostatecznie zrealizował zajęcia z dziećmi, uczniami lub wychowankami

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------

Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323) – wchodzi w życie 01.09.2019 r. 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1601) 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 poz. 1322) 4. Frąckowiak, T. (2016). Rola i zadania psychologa szkolnego. <i>Relacje. Studia z Nauk Społecznych</i>. 1, 37-49. 5. Kutra, G., Sokołowska, E. (2010). <i>Rola i znaczenie psychologa we współczesnej szkole</i>. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. 6. Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Filipiak, m., Gruszczyńska, K. (2019). <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych</i>. Gdańsk: Harmonia Universalis. 7. Sokołowska, E., Kutra, G., Cierpka, A., Turska, D. (2017). Psycholog jako współkreator środowiska i procesu edukacyjno-wychowawczego. <i>Psychologia Rozwojowa</i>, 2, 33-42.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bąk O. (2015), Informacje zwrotne w szkole: perspektywa nauczycieli i uczniów, „Teraźniejszość, Człowiek, Edukacja” 3, s. 85-100. 2. Bradway, L., Hill, B. A. (2011). <i>Jak wszechstronnie rozwinąć zdolności dziecka</i>. Gdańsk: Harmonia Universalis. 3. Gwiazdowska-Stańczak, S. (2021). <i>Zaangażowanie w naukę i klimat w szkole</i>. Warszawa: Difin. 4. Wolińska, J. M. (2010). <i>Agresywność młodzieży problem indywidualny i społeczny</i>. Lublin: Wydawnictwo UMCS.