

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Patologie społeczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Social pathologies
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Joanna Chwaszcz
---	-----------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	VI	2

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza o funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka (psychologia uzależnień, profilaktyka zachowań dewiacyjnych w środowisku społecznym)
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 – Poznanie przez studenta form przystosowania zgodnych z normami społecznymi oraz nieprzystosowawczych typów funkcjonowania w kontekście realizacji celów kulturowych i wykorzystywania dostępnych w danej kulturze zasobów.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Absolwent posiada wiedzę dotyczącą form adaptacji zgodnych z celami kulturowymi oraz form adaptacji niezgodnych z normami kulturowymi.	KW_06
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Absolwent potrafi zidentyfikować przejawy łamania norm społecznych oraz mechanizmy doprowadzające do tego.	K_U01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Absolwent wyraża dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego oraz społecznego/kulturowego dopasowania człowieka do środowiska.	K_K05

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria anomii Roberta K. Mertona</li> <li>2. Adaptacja więźniów i czynniki ją kształtujące</li> <li>3. Adaptacja byłych więźniów i czynniki ją kształtujące</li> <li>4. Adaptacja nieletnich i czynniki ją kształtujące</li> <li>5. Adaptacja bezdomnych i czynniki ją kształtujące</li> <li>6. Adaptacja osób prostytuujących się i czynniki ją kształtujące</li> <li>7. Adaptacja osób uzależnionych i czynniki ją kształtujące</li> <li>8. Formy adaptacji uczestników sytuacji przemocowej (sprawców, ofiar i świadków)</li> <li>9. Inne formy patologii społecznych (m. in. sekty, subkultury)</li> </ol>
--

**1. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Prezentacja + mini wykład	dyskusja	Lista obecności, przygotowanie prezentacji przez grupy studentów
W_01	dyskusja	dyskusja	Lista obecności
W_01	Literatura tematyczna	dyskusja	Lista obecności

UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Prezentacja + mini wykład	dyskusja	Lista obecności, przygotowanie prezentacji przez grupy studentów
U_01	Spotkanie z ekspertem	dyskusja	Lista obecności,
U_01	Literature tematyczna	dyskusja	Lista obecności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Spotkanie z ekspertem	dyskusja	Lista obecności,
K_01	dyskusja	dyskusja	Lista obecności
K_01	Literatura tematyczna	dyskusja	Lista obecności

## 2. Kryteria oceny, wagi

Na ocenę bardzo dobrą przyswojenie zakładanych treści dla przedmiotu w co najmniej 92%, na ocenę dobrą przyswojenie treści na poziomie co najmniej 76%, na ocenę dostateczną przyswojenie wiedzy na poziomie co najmniej 60%. Weryfikacja poprzez ocenę obecności na zajęciach (50%), aktywność w dyskusji (20%), przygotowanie prezentacji (30%).

**3. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

**4. Literatura**

Literatura podstawowa
Kalinowski M., Niewiadomska I. (2010). Skazani na wykluczenie!? KUL, Caritas
Literatura uzupełniająca
Chwaszcz, J., Bartczuk, R.P., Niewiadomska, I. (2019). Structural analysis of resources in those at risk of social marginalization – Hobfoll’s Conservation of Resources Evaluation. <i>Przegląd Psychologiczny</i> , 1, 167–202.
Chwaszcz, J., Bartczuk, R.P., Niewiadomska, I., Hobfoll, S., Palacz-Chrisidis, A. (2020). The Polish Adaptation of the Strategic Approach to Coping Scale. <i>Roczniki Psychologiczne</i> , 23(1), 23–43.
Chwaszcz, J., Bartczuk, R.P., Niewiadomska, I., Sławska-Jaroszewska, P. (2022a). Quality of life and prosocial or antisocial coping with resource deprivation: A cross-sectional study of people at risk of social exclusion. <i>PLoS ONE</i> , 17(9), e0275234. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275234">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275234</a>
Hobfoll, S.E. (2006). Stres, kultura i społeczność: Psychologia i filozofia stresu [Stress, culture and community. The psychology and philosophy of stress] (M. Kacmajor, tłum.). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Hobfoll S.E. (2012). Teoria zachowania zasobów i jej implikacje dla problematyki stresu, zdrowia i odporności. W: E. Bielawska-Batorowicz i B. Dudek (red.). Teoria zachowania zasobów Stevana E. Hobfolla – polskie doświadczenia. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.