

## KARTA PRZEDMIOTU

## I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiot	<b>Kliniczne aspekty badania osobowości</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Clinical aspects of personality research
Kierunek studiów	Psychologia wspierania jakości życia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Agnieszka Laskowska
---	-------------------------

<b>Forma zajęć</b> ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	<b>Liczba godzin</b>	<b>Semestr</b>	<b>Punkty ECTS</b>
konwersatorium	30	VI	2

<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość zagadnień z przedmiotu: Diagnoza psychologiczna

## II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Praktyczne zaznajomienie (sposób przeprowadzania badania, obliczanie i interpretacja wyników, wskazania i przeciwwskazania do badania daną metodą, mocne i słabe strony poszczególnych metod) z wybranymi metodami projekcyjnymi i kwestionariuszowymi stosowanymi współcześnie do diagnozy osobowości
----	--

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Wymienia wybrane metody projekcyjne i kwestionariuszowe stosowane współcześnie do diagnozy osobowości – RISB, Q-Sort, TAT, CAT, EAS-C	K_W02
W_02	Posiada wiedzę na temat podstaw teoretycznych i historii powstania poszczególnych metod	K_W02
W_03	Zna strukturę i sposób przeprowadzania badania poszczególnymi metodami	K_W02
W_04	Wie jakie są mocne i słabe strony poznawanych metod	K_W06
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Umie dopasować metodę do badanego zjawiska	K_U01
U_02	Potrafi stosować następujące metody do diagnozy osobowości – RISB, Q-Sort, TAT, CAT, EAS-C (zebrać dane, obliczać wyniki, analizować i interpretować uzyskane wyniki w świetle kilku różnych teorii psychologicznych)	K_U07
U_03	Potrafi formułować alternatywne hipotezy interpretacyjne	K_U01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Jest świadomy mocnych stron i ograniczeń poszczególnych metod	K_K06
K_02	Jest otwarty na poszerzanie kompetencji – uczenie się metod nowych oraz doskonalenia się w zakresie stosowania metod już znanych	K_K10
K_03	Posiada kompetencje pozwalające ocenić wartość uzyskanych wyników dla poznania badanego zjawiska	K_K10

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

<p>1. Q-Sort (autorzy: J. M. Butler, G. V. Haigh) - sposoby przeprowadzania badania, dyskusja wyników z badanym, interpretacja wyników, formułowanie hipotez alternatywnych, możliwości klinicznego zastosowania metody.</p> <p>2. RISB (autorzy: J. B. Rotter, M. I. Lah i J. E. Rafferty) - sposoby przeprowadzania badania, analiza jakościowa zdań, różne podejścia do interpretacji wyników (m.in. wg analizy transakcyjnej, psychoanalizy, psychologii poznawczej), formułowanie hipotez alternatywnych, możliwości klinicznego zastosowania metody.</p> <p>3. TAT, Test Apercepcji Tematycznej dla dorosłych (autor: H. Murray) - sposoby przeprowadzania badania (klasyczne i współczesne), interpretacja wyników (m.in. kategorie wg Bellaka), formułowanie hipotez alternatywnych, możliwości klinicznego zastosowania metody.</p> <p>4. CAT, Test Apercepcji Tematycznej dla dzieci (autorzy: L. Bellak i S. Bellak) – sposoby przeprowadzania badania (klasyczne i współczesne), interpretacja wyników (m.in. kategorie wg Bellaka), formułowanie hipotez alternatywnych, możliwości klinicznego zastosowania metody.</p> <p>5. EAS-C, Kwestionariusz Temperamentu dla dzieci (autorzy: A. H. Buss i C. Plomin) - zbieranie danych, obliczanie wyników, sporządzanie profilu, analiza i interpretacja uzyskanych wyników badań, możliwości klinicznego zastosowania metody.</p>
---

**V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Praca z tekstem / dyskusja	Sprawdzian pisemny	Oceniony sprawdzian pisemny
W_02	Praca z tekstem / dyskusja	Sprawdzian pisemny	Oceniony sprawdzian pisemny
W_03	Praca z tekstem / dyskusja	Sprawdzian pisemny	Oceniony sprawdzian pisemny
W_04	Dyskusja	Sprawdzian pisemny	Oceniony sprawdzian pisemny
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Praca w grupach	Słuchanie wypowiedzi studentów	Udział studentów odnotowany na liście
U_02	Praca w grupach	Słuchanie wypowiedzi studentów	Udział studentów odnotowany na liście
U_03	Praca w grupach	Słuchanie wypowiedzi studentów	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Metoda projektu	Prezentacja	Karta oceny projektu
K_02	Metoda projektu	Prezentacja	Karta oceny projektu
K_03	Metoda projektu	Prezentacja	Karta oceny projektu

**VI. Kryteria oceny, wagi**

Podstawa zaliczenia zajęć:

1. Obecność na zajęciach – 10%
2. Aktywny udział w dyskusjach i zadaniach w trakcie zajęć – 15%
3. Zaliczenie sprawdzianów pisemnych – 50%
4. Zaliczenie pracy projektowej przygotowanej w małych grupach – 25%

Aktywność studenta (w wymienionych wyżej obszarach) oceniana jest w systemie punktowym.

Kryteria przekształcenia punktów na końcową ocenę z zajęć:

- od 0% do 49% – 2,0 (niedostateczny)
- od 50% do 59% – 3,0 (dostateczny)
- od 60% do 69% – 3,5 (dostateczny plus)
- od 70% do 79% – 4,0 (dobry)
- od 80% do 89% – 4,5 (dobry plus)
- od 90 do 100% – 5,0 (bardzo dobry)

**Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

## VII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frączek, A. (1968). Projekcyjne techniki badania osobowości. W: Materiały do nauczania psychologii, Seria III, T.I. Warszawa: PWN.</li> <li>2. Jaworowska, A., Matczak, A. (1998). Test Niedokończonych Zdań Rottera RISB: Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</li> <li>3. Oniszczenko, W. (1997). Kwestionariusz Temperamentu EAS Arnolda H. Bussa i Roberta Plomina. Wersje dla dorosłych i dla dzieci. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</li> <li>4. Paszkiewicz, E. (1978). Technika Q-Sort. W: Materiały do nauczania psychologii, Seria III, t. III. Warszawa: PWN.</li> <li>5. Stemplewska-Żakowicz, K. (1998). Nowe spojrzenia na Test Niedokończonych Zdań J.B. Rottera. Interpretacja jakościowa. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</li> <li>6. Stemplewska-Żakowicz, K. (2004). O rzeczach widywanych na obrazkach i opowiadanych o nich historiach. TAT jako metoda badawcza i diagnostyczna. Warszawa: Academica Wydawnictwo SWPS.</li> </ol>