

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Zjawisko somatyzacji a zdrowie
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Somatization and health
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Agnieszka Kulik, prof. KUL
---	------------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	5	1

Wymagania wstępne	Znajomość podstaw psychologii zdrowia, psychologii osobowości, psychologii rozwojowej i psychologii emocji Zainteresowanie paradygmatem holistycznym Strój godny, dostosowany do miejsca i okoliczności oraz umiejętność odraczania zaspokajania potrzeb zw. z jedzeniem i żuciem gumy
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

Zapoznanie studentów z zagadnieniami somatyzacji, resomatyzacji i desomatyzacji
Zrozumienie przez studentów uwarunkowań i przebiegu procesów somatyzacji i ich roli dla zdrowia
Rozwój kompetencji psychologicznych wspierania pacjentów z objawami somatyzacyjnymi, psychosomatycznymi

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student posiada wiedzę o powiązaniach psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi, ważnymi dla rozumienia procesów somatyzacji, desomatyzacji i resomatyzacji (filozofia, medycyna, biologia)	K_W05
W_02	Student zna psychologiczne koncepcje zdrowia i choroby w kontekście procesów somatyzacji	K_W10
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania procesów somatyzacji, posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi;	K_U01
U_02	Student potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat procesu somatyzacji;	K_U08

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotowy do wyrażania dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikując indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia bio-psycho-społecznego;	K_K05
K_02	Student jest gotowy do współpracy z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na leczeniu somatyzacji;	K_K07

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Zjawisko somatyzacji, desomatyzacji, resomatyzacji i ich znaczenie dla zdrowia– terminy, pojęcia, teorie i koncepcje psychosomatyki
2. Uwarunkowania psychologiczne, biologiczne, środowiskowe i kulturowe chorób somatyzacyjnych/psychosomatycznych
3. Mechanizmy psychoneuroimmunologiczne
4. Leczenie chorób somatyzacyjnych/psychosomatycznych

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Metoda podająca	Egzamin	Arkusze egzaminacyjne
W_02	Metoda podająca	Egzamin	Arkusze egzaminacyjne
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda problemowa	Egzamin	Arkusze egzaminacyjne
U_02	Metoda problemowa	Egzamin	Arkusze egzaminacyjne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda aktywizująca	Dyskusja	Zestaw pytań
K_02	Metoda aktywizująca	Dyskusja	Zestaw pytań

#### VI. Kryteria oceny, wagi

Podstawą zaliczenia jest egzamin.

1. Egzamin pisemny – odpowiedź na pięć pytań otwartych – 100% oceny końcowej
2. Kryteria oceny:

Niedostateczna - brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się <50% z łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

Dostateczna – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami >=50% z łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

Dostateczna plus – 1 punkt mniej niż ocena dobra

Dobra – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów >=75% łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

Dobra plus – 1 punkt mniej niż ocena bardzo dobra

Bardzo dobra – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty >=90% łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

#### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
---------------------------	---------------

Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

### VIII. Literatura

<p>Literatura podstawowa</p> <p>Creed F., Henningsen P, Fink P. (2011). Medically unexplained Symptoms, Somatisation and Bodily Distress. Cambridge University Press.</p> <p>Harald F.J., Schneider W., Stieglitz R-D. (2019). Kompendium psychiatrii, psychoterapii, medycyny psychosomatycznej. Warszawa: PZWL.</p> <p>Mausch K. (2003). Wprowadzenie do psychoneuroimmunologii. Wyd.Nauk USz.</p> <p>Pędziwiatr H. (2006). Teoretyczne podstawy terapii w ujęciu psychosomatycznym. Wyd. UZ.</p> <p>Rotholz J.M. (2002). Chronic fatigue syndrome, christianity, and culture. The Harworth Medical Press.</p> <p>Schier K. (2005). Bez tchu i bez słowa. GWP.</p> <p>Tylka J. (2000). Psychosomatyka. Warszawa: Wyd.UKSW.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Ferro A. (2018). Unikanie emocji, przeżywanie emocji. Oficyna Ingenium.</p> <p>Fromm E. (2000). O sztuce istnienia. Wrocław: PWN.</p> <p>Kuberska-Kędzierska M. (2018). Ile ważą emocje? Galaktyka.</p> <p>May R. (1989). Psychologia i dylemat ludzki. Warszawa: PAX.</p> <p>McDougall J. (2014). Teatry ciała. Psychoanalityczne podejście do chorób psychosomatycznych. Oficyna Ingenium.</p> <p>O'Sullivan S. (2017). Wszystko jest w twojej głowie. Kraków: UJ.</p> <p>Pospiszył I. (2019). Syndrom Atlasa. O tych, którzy byli silni zbyt długo. PWN.</p> <p>Sapolsky R.M. (2011). Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Warszawa: PWN.</p> <p>Schier K., Zalewska M. (2006). Krewni i znajomi Edypa. Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Szewczyk L., Kulik A. (2014). Problemy psychosomatyki okresu rozwojowego i dorosłości. Lublin: PROQRAT.</p>
--