

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiot	Emocje w relacjach społecznych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Emotions in social relations
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Małgorzata Torój
---	---------------------

Forma zajęć <i>(katalog zamknięty ze słownika)</i>	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
wykład	15	VI	4
konwersatorium			
ćwiczenia	15	VI	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii emocji
--------------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zdobycie wiedzy z zakresu psychologii emocji w kontekście budowania relacji społecznych przez człowieka oraz wybranych emocji samoświadomościowych.
2.	Nabycie umiejętności diagnozowania i profilaktyki wybranych emocji samoświadomościowych oraz diagnozowania wybranych zjawisk emocjonalnych powstających w kontekście relacji społecznych.
3.	Zbudowanie gotowości do pracy z grupami społecznymi i prowadzenia warsztatów psychoedukacyjnych z zakresu emocji samoświadomościowych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student wykazuje wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych uwarunkowań emocji, funkcjonowania grup społecznych w kontekście emocji, ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przeżywania emocji samoświadomościowych oraz prawidłowości i zakłóceń sposobów ich przeżywania i wyrażania	K_W06
W_02	Student wykazuje pogłębioną wiedzę na temat procesów regulacji emocjonalnej; rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie.	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii emocji i psychologii społecznej do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań w grupie społecznej; potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań emocjonalnych i społecznych człowieka oraz funkcjonowania grup społecznych.	K_U01
U_02	Student potrafi przygotować pracę pisemną, prezentację multimedialną i wystąpienie ustne z zakresu wybranych emocji samoświadomościowych oraz ich profilaktyki. Wykorzystując terminologię z zakresu psychologii emocji i psychologii społecznej oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne, potrafi wypowiadać się i argumentować swoje poglądy w sposób precyzyjny.	K_U03
U_03	Student potrafi współpracować w zespole, podejmując aktywnie zadania i odpowiednie role opracowując wspólnie projekt.	K_U04
U_04	Student posiada umiejętność diagnozy psychologicznej, w tym diagnozy w zakresie przeżywanych emocji samoświadomościowych i ich regulacji z odniesieniem do normy psychologicznej i psychopatologii w kontekście relacji społecznych.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do wspierania jednostek i grup w aspekcie ich kompetencji psychospołecznych z uwzględnieniem emocji powstających w kontekście grupowym oraz odpowiedzialnego popularyzowania wiedzy z zakresu emocji samoświadomościowych.	K_K03
K_02	Student okazuje szacunek wobec osób potrzebujących pomocy w zakresie radzenia sobie z wybranymi emocjami i prowadzenia psychoedukacji w tym zakresie; okazuje zrozumienia dla sytuacji ludzi z różnymi problemami	K_K04

	natury emocjonalnej i trudnościami w zakresie emocji samoświadomościowych.	
K_03	Student jest gotów do współpracy z innymi psychologami w zakresie prowadzenia psychoedukacji mającej na celu wspieranie jakości życia osób w związku z przeżywaniem przez nich trudności związanych z emocjami doświadczanymi w kontekście społecznym (szczególnie grup społecznych).	K_K07
K_04	Student jest gotów do stosowania zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w praktyce psychologicznej związanej z psychoedukacją i tworzeniem projektów.	K_K08

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wstęp do zagadnienia Emocji w kontekście społecznym

- Znaczenie kontekstu społecznego dla ekspresji i doświadczania emocji
- Interpretacja emocji innych osób
- Wybrane konteksty społeczne doświadczania emocji

Emocje a procesy poznawcze w sytuacjach społecznych

- Stany afektywne a wybrane procesy poznawcze (percepcja, pamięć, myślenie, ocena społeczna)
- Afekt jako informacja
- Model Infuzji Afektu
- Stany afektywne a perswazja
- Zagadnienia praktyczne związane z wpływem emocji na wybrane procesy poznawcze i ich znaczenie dla efektywnego działania człowieka (Na ile jesteśmy świadomi własnych emocji w relacjach społecznych? Stereotypy a szybkie podejmowanie decyzji w sytuacjach społecznych. Wpływ emocji na ocenianie, uleganie wpływom – jak bronić się przed niechcianym wpływem innych wykorzystujących nasze emocje)

Emocje a funkcjonowanie jednostki w grupie

- Wpływ funkcjonowania w grupie na stany afektywne
- Zjawisko zarażania emocjami, emocje w imieniu grupy
- Wpływ liderów na stany emocjonalne innych osób
- Emocje w kontekście między grupowym
- Zagadnienia praktyczne związane z wpływem emocji na wybrane procesy grupowe, dynamikę grupy, autoprezentację, konflikty grupowe i ich znaczenie dla efektywnego działania człowieka (Jak być dobrym liderem? Świadomość mechanizmów powstawania emocji w grupie i ich znaczenia dla procesów grupowych – prowadzenie grup. Świadomość społecznego znaczenia wybranych emocji a radzenie sobie z konfliktami w grupie i między grupami.)

Różnice płciowe a doświadczanie emocji

- Stereotypy płciowe a emocje
- Różnice w doświadczaniu i ekspresji emocji
- Różnice w interpretacji stanów emocjonalnych
- Praktyczne znaczenie świadomości różnic międzypłciowych w zakresie emocji a skuteczne budowanie relacji damsko-męskich (Problemy w relacjach damsko-męskich a rola ekspresji i doświadczania emocji, Zrozumienie różnic między płciowych a interpretacja wybranych zjawisk społecznych)

Różnice kulturowe a emocje

<ul style="list-style-type: none"> • Rola różnic kulturowych w doświadczaniu i ekspresji emocji i ich znaczenie dla budowania skutecznych relacji międzykulturowych • Różne rozumienie przykładowych stanów emocjonalnych w wybranych kulturach • Rola rozumienia różnic kulturowych dla właściwej interpretacji emocji, stanów afektywnych i sposobów funkcjonowania w społeczeństwie • Różne rozumienie przykładowych stanów emocjonalnych w wybranych kulturach <p>Problematyka specyficznych emocji samoświadomościowych np. wstyd, poczucie winy, duma, pycha i ich uwarunkowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybrane emocje samoświadomościowe i ich specyfika • Rola samoświadomych emocji w zachowaniach moralnych i budowaniu relacji <p>Rola rodziny w kształtowaniu regulacji emocjonalnej dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulacja emocji,
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny/Dyskusja/praca z tekstem/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/sprawozdanie z dyskusji / test	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania/test
W_02	Wykład konwencjonalny/Dyskusja/praca z tekstem/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/sprawozdanie z dyskusji / test	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania/test
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu/dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/sprawozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania
U_02	Analiza tekstu/dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/sprawozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania
U_03	Analiza tekstu/dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/sprawozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania
U_04	Analiza tekstu/dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/sprawozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_01	Analiza tekstu/ dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/spraw ozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania
K_02	Analiza tekstu/ dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/spraw ozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania
K_03	Analiza tekstu/ dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/spraw ozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania
K_04	Analiza tekstu/ dyskusja/metoda problemowa/metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu/prezentacja/spraw ozdanie z dyskusji	Karta oceny projektu i prezentacji/ Plik z prezentacją/wydruk/ plik sprawozdania

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena z egzaminu:

Jest równoważna ocenie z testu zgodnie z punktacją poniżej

Ocena z ćwiczeń:

- Pozytywna ocena z kolokwium,
- Pozytywna ocena z prezentacji własnego projektu
- Aktywność podczas co najmniej połowy zajęć – pół oceny w górę

Ostateczna ocena – średnia z uzyskanych ocen, w tym: 40% - ocena z kolokwium (test wiedzy), 60% - ocena z projektu na podstawie przekazanych studentom kryteriów oceny (30% prezentacja i 30% projekt warsztatów) – w ramach kryteriów oceniana jest wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do: definiowania danej emocji, sposobu rozpoznawania danej emocji, rozpoznawania źródeł lub mechanizmów jej powstawania, wymienia skutków dla społecznego funkcjonowania osoby oraz zaplanowania wsparcia w zakresie sposobów radzenia sobie z wybranymi emocjami; w przypadku programu oceniana jest dodatkowo umiejętność stworzenia programu psychoedukacyjnego profilaktycznego zapewniającego wsparcie dla osób doświadczających trudności w zakresie emocji samoświadomościowych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb grupy)

KRYTERIA OCENY:

Wykład – Egzamin/test (maksymalna liczba punktów 30):

- od 28 pkt do 30 pkt – bardzo dobry
- od 25 pkt do 27 pkt – dobry plus
- od 22 pkt do 24 pkt – dobry
- od 19 pkt do 21 pkt – dostateczny plus
- od 16 pkt do 18 pkt – dostateczny

Ćwiczenia – Kolokwium/test (maksymalna liczba punktów 20):

- od 19 pkt do 20 pkt – bardzo dobry
- od 17 pkt do 18 pkt – dobry plus
- od 15 pkt do 16 pkt – dobry
- od 13 pkt do 14 pkt – dostateczny plus
- od 10 pkt do 12 pkt – dostateczny

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	90

VII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Feldman Barrett, L. (2020). <i>Jak powstają emocje? Sekretne życie mózgu</i>. CeDeWu. 2. Łosiak, W. (2007). <i>Psychologia emocji</i>. Wyd. Akademickie i Profesjonalne 3. Ric, F., Niedenthal, P., Krauth-Gruber, S. (2006). <i>Psychology of emotion: Interpersonal, experiential, and cognitive approaches</i>. Tata McGraw Hill Education. 4. Strelau, J. (red.). (2000). <i>Psychologia</i>. Podręcznik akademicki (tom II, dział VI - Emocje i motywacje) (s. 317-521). GWP.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekman, P., Davidson, R. (red.). (2012). <i>Natura emocji</i>. Podstawowe zagadnienia. GWP. 2. Gasiul, H. (2002). <i>Teorie emocji i motywacji</i>. Wydawnictwo UKSW. 3. Błachnio, A., Janson, M., Zaleski, Z. (2000). Wstyd za polityków. <i>Przegląd Psychologiczny</i>, 4, 447-467. 4. Janson, M. (2009). Zjawisko zemsty w ujęciu procesualnym. W: B. Gulla, M. Wysocka-Pleczyk (red.), <i>Dziecko jako ofiara przemocy</i> (s. 229-251). Wydawnictwo UJ. 5. Koziński, J. (2006). <i>Psychologia nadziei</i>. Wydawnictwo Akademickie „Żak”. 6. Leary, M., Kowalski, R. M. (2002). <i>Lęk społeczny</i>. GWP. Leary, M. (2003). <i>Wywieranie wrażenia na innych</i>. GWP. 7. Levis, M., Haviland – Jones, J.M. (2005). <i>Psychologia emocji</i>. GWP. 8. Łaguna, M., Trzebiński, J. i Zięba, M. (2005). Kwestionariusz Nadziei na Sukces. Podręcznik. Pracownia Testów Psychologicznych PTP 9. Miller, R., S. (1999). <i>Niepewność i zakłopotanie. O pokonywaniu niechcianych uczuć</i>. GWP. 10. Philippot, P., Rime, B. (1997). The perception of bodily sensations during emotion: a cross-cultural perspective. <i>Polish Psychological Bulletin</i>, 2, 175-188. 11. Siemaszko, A. (1993). <i>Granice tolerancji: o teoriach zachowań dewiacyjnych</i>. PWN. 12. Zaborowski, Z. (1986). <i>Psychospołeczne problemy sprawiedliwości i równości</i>. PWN. 13. Zaleski Z. (1988). Lęk przed przyszłością. Ramy teoretyczne, wstępne dane empiryczne. [w:] A. Januszewski, Z. Uchnast, T. Witkowski (red.), <i>Wykłady z psychologii w KUL</i> (s. 167 – 187). RW KUL, 14. Zaleski, Z. (1998). <i>Od zawiści do zemsty: społeczna psychologia kłopotliwych emocji</i>. Żak. 15. Zimbardo, P. G. (2002). <i>Nieśmiałość</i>. PWN.