

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Procesy transgeneracyjne a zdrowie
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Transgenerational processes and health
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Język polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Agnieszka Kulik, prof. KUL
---	------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	5	1

Wymagania wstępne	Znajomość podstaw psychologii zdrowia, psychologii osobowości, psychologii rozwojowej i psychologii rodziny Zainteresowanie paradygmatem holistycznym Strój godny, dostosowany do miejsca i okoliczności oraz umiejętność odraczania zaspokajania potrzeb zw. z jedzeniem i żuciem gumi
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Poznanie roli procesów transgeneracyjnych w zdrowiu i chorobie
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	posiada wiedzę o powiązaniach psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi (filozofią, medycyną, socjologią, pedagogiką i in.) w zakresie problematyki procesów transgeneracyjnych	K_W05
W_02	zna psychologiczne koncepcje procesów transgeneracyjnych dla rozumienia zdrowia i choroby, czynniki wspierające jakość życia i warunkujące zachowania	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań w perspektywie procesów	K_U01

	transgeneracyjnych	
U_02	potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji w rozumieniu zjawisk transgeneracyjnych	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	wyraża dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego w związku z procesami transgeneracyjnymi	K_K05
K_02	współpracuje z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia w różnych warunkach społecznych i środowiskowych	K_K07

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Wprowadzenie w problematykę psychologii transgeneracyjnej - historia i twórcy
2. Definicja podstawowych pojęć, teorie i koncepcje psychologii transgeneracyjnej
3. Kliniczne zastosowanie psychologii transgeneracyjnej
4. Zastosowanie psychologii transgeneracyjnej w praktyce terapeutycznej
5. Narzędzia do pomiaru procesów transgeneracyjnych

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Metoda pogładowa - wykład	Egzamin	Karta egzaminacyjna
W_02	Metoda pogładowa - wykład	Egzamin	Karta egzaminacyjna
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda aktywizująca – wykład konwersatoryjny	Wypowiedź pisemna	Lista pytań z odpowiedziami
U_02	Metoda aktywizująca – wykład konwersatoryjny	Wypowiedź pisemna	Lista pytań z odpowiedziami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda zdarzeń krytycznych	Obserwacja	Wpis/brak wpisu na arkuszu odpowiedzi
K_02	Metoda zdarzeń krytycznych	Obserwacja	Wpis/brak wpisu na arkuszu odpowiedzi

VI. Kryteria oceny, wagi

1. Egzamin pisemny – odpowiedź na pięć pytań otwartych – 100% oceny końcowej
2. Kryteria oceny:

Niedostateczna - brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się <50% z łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

Dostateczna – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami $\geq 50\%$ z łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

Dostateczna plus – 1 punkt mniej niż ocena dobra

Dobra – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów $\geq 75\%$ łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

Dobra plus – 1 punkt mniej niż ocena bardzo dobra

Bardzo dobra – osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty $\geq 90\%$ łącznej punktacji za wypowiedź pisemną

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kozak, A., Wasilewski, J. (2022). <i>Uwięzieni w słowach rodziców. Jak uwolnić się od zakłęb, które rzucono na nas w dzieciństwie</i> . Onepress sensus.
Neufeld, G., Mate, G. (2022). <i>Więź. Dlaczego rodzice powinni być ważniejsi od kolegów</i> . Galaktyka.
Schier, K. (2023). <i>Dorośle dzieci. Psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie</i> . Scholar.
Schutzenberger, A.A. (2017). <i>Psychogenealogia w praktyce</i> . Wyd. Virgo.
Schutzenberger, A.A. (2016). <i>Tajemnice przodków. Ukryty przekaz rodzinny</i> . Wyd. Virgo.
Literatura uzupełniająca
Bowlby, J. (2016). <i>Przywiązanie</i> . PWN.
Łucka, I., Nowak, P. (2014). Włosy babci – trauma transgeneracyjna. <i>Psychiatria i Psychologia Kliniczna</i> , 14(2), 89-94.
Przybylska, E., Wajsprych, D. (2018). <i>Uczenie się i rodzina. Perspektywa andragogiczna</i> . Wyd. CeDeWu.
Rosińska, A. (2013). Podmiotowe, transgeneracyjne i środowiskowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych młodych dorosłych. <i>Polityka Społeczna</i> , 40(2), 2-7.
Film <i>Jeździec wielorybów</i> z 2022 r. w reżyserii Niki Caro.