

7KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiot	Diagnoza psychologiczna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychological assessment
Kierunek studiów	Psychologia Wspierania Jakości Życia, Psychologia Biznesu i Przedsiębiorczości
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Tomasz Jankowski, prof. KUL
---	-------------------------------------

Forma zajęć (katalog zamknięty ze słownika)	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
wykład	30	III	4
konwersatorium			
ćwiczenia	30	III	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z przedmiotu: psychologia ogólna.
--------------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Prezentowanie istotnych zagadnień z zakresu podstaw diagnozy psychologicznej.
2.	Uwrażliwienie na etyczny wymiar procesu diagnozowania psychologicznego.
3.	Zapoznanie z kryteriami oceny wartości narzędzi diagnostycznych.
4.	Zaprezentowanie ogólnych modeli przeprowadzania badania diagnostycznego.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student wyjaśnia istotę procesu diagnostycznego, rozumianego jako relacja międzyosobowa pomiędzy psychologiem a osobą badaną, zachodząca w określonym czasie i kontekście.	K_W01
W_02	Student rozpoznaje różne modele postępowania diagnostycznego w psychologii, zgodnie z ich pojawianiem się w rozwoju psychologii jako nauki. Zna i potrafi wyjaśnić pojęcie diagnozy opartej na dowodach empirycznych.	K_W02
W_03	Student objaśnia sposób przeprowadzenia badania diagnostycznego, warunki i wymogi badania testami inteligencji, osobowości i umiejętności.	K_W04
W_04	Student tłumaczy, że cechy, procesy intelektualne i zdolności, które są przedmiotem diagnozy psychologicznej wynikają z interakcji czynników dziedzicznych i środowiskowych, a sam proces diagnozy powinien uwzględniać kontekst społeczny i kulturowy w jakim funkcjonuje osoba badana.	K_W05
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student analizuje, który obszar/obszary funkcjonowania człowieka (np. cechy, adaptacje, tożsamość, zdolności, umiejętności, itd.), należy poddać badaniom diagnostycznym aby zrealizować konkretny cel diagnostyczny.	K_U01
U_02	Student przygotowuje i planuje proces diagnostyczny: określa cel badania, ustala jego zakres, dobiera wskaźniki i metody.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Potrafi przyjąć krytyczną postawę wobec różnego rodzaju metod diagnostycznych – potrafi wskazać ich słabe i mocne strony.	K_K01
K_02	Bierze pod uwagę własne ograniczenia, które mogą wpłynąć na proces diagnostyczny, jak również dba o ciągły rozwój w duchu diagnozy opartej na dowodach empirycznych.	K_K02
K_03	Uwzględnienia zasady, które wynikają z faktu interpersonalnego charakteru diagnozy, tak by sposób jej przeprowadzania nie przyniósł jakichkolwiek szkody osobom badanym.	K_K06
K_04	Postępuje zgodnie z zasadami etycznymi i uczciwością intelektualną w działaniach związanych z procesem diagnozowania.	K_K08
K_05	Podjmuje adekwatne i zgodne z kodeksem etycznym działania w celu rozwiązania konfliktu interesów lub konfliktu ról, jeżeli takie pojawią się w procesie diagnostycznym.	K_K10

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna 2. Etyczny wymiar diagnozy
--

3. Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych
4. Modele wnioskowania diagnostycznego
5. Psychometryczne właściwości metod diagnostycznych
6. Metody kwestionariuszowe
7. Metody testowe i zadania diagnostyczne
8. Metody swobodne
9. Metody projekcyjne
10. Inne metody diagnostyczne
11. Konceptualizacja przypadku
12. Opiniowanie psychologiczne

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny/Dyskusja/Praca z tekstem	Egzamin pisemny/Kolokwium/Sprawdzian pisemny	Sprawdzona praca egzaminacyjna/Ocenione kolokwium/sprawdzian
W_02	Wykład konwencjonalny/Dyskusja/Praca z tekstem	Egzamin pisemny/Kolokwium/Sprawdzian pisemny	Sprawdzona praca egzaminacyjna/Ocenione kolokwium/sprawdzian
W_03	Wykład konwencjonalny/Dyskusja/Praca z tekstem	Egzamin pisemny/Kolokwium/Sprawdzian pisemny	Sprawdzona praca egzaminacyjna/Ocenione kolokwium/sprawdzian
W_04	Wykład konwencjonalny/Dyskusja/Praca z tekstem	Egzamin pisemny/Kolokwium/Sprawdzian pisemny	Sprawdzona praca egzaminacyjna/Ocenione kolokwium/sprawdzian
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Burza mózgów/giełda pomysłów/dyskusja	Słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście
U_02	Metoda problemowa PBL/dyskusja/burza mózgów	Słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji/Praca pisemna	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście/Oceniony tekst pracy pisemnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Kolokwium pisemne	Sprawdzone kolokwium
K_02	Praca w grupach	Słuchanie wypowiedzi studentów, podsumowujących pracę w grupie	Udział studentów w zadaniu odnotowany na liście
K_03	Odgrywanie ról	Słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	Aktywny udział w ćwiczeniach odnotowany na liście
K_04	Dyskusja/Odgrywanie ról	Słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście

K_05	Praca w grupach/Dyskusja /Studium przypadku	Słuchanie wypowiedzi i argumentów studentów w czasie dyskusji	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście
------	---	---	--

VI. Kryteria oceny, wagi

Podstawą zaliczenia wykładu jest egzamin pisemny (100%)

Kryteria oceniania prac na egzaminie pisemnym:

- 91 - 100% punktów z egzaminu - ocena 5,0
- 81 - 90% punktów z egzaminu - ocena 4,5
- 71 - 80% punktów z egzaminu - ocena 4,0
- 61 - 70% punktów z egzaminu - ocena 3,5
- 50 - 60% punktów z egzaminu - ocena 3,0

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest:

- Zaliczenie kolokwium i sprawdzianów (70%)
- Aktywny udział studenta w pracach na ćwiczeniach (20%)
- Obecności na zajęciach (10%)

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	40

VII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stemplewska-Żakowicz K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Gdańsk: GWP. 2. Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podręczniki do metod i testów diagnostycznych 2. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 3. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP. 4. Anastasi, A i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 5. Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAiP. 6. Siuta J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

7. Zawadzki B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Scholar.
8. Sęk H. (red.) (2000). Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: PWN