

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiot	Strategie metakognitywne w terapii
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Metacognitive strategies in therapy
Kierunek studiów	psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	mgr Agata Banakiewicz
---	-----------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	VII	2

Wymagania wstępne	Zainteresowanie problematyką dotyczącą zajęć
	Współodpowiedzialność Studenta za sposób i jakość osobistego zaangażowania w zajęcia praktyczne, w tym za własne bezpieczeństwo emocjonalne

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

1.	Zapoznanie studentów z wybranymi strategiami metakognitywnymi w terapii
2.	Nabycie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej korzystania ze strategii

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma pogłębioną wiedzę na temat procesów dotyczących stosowania strategii metapoznawczych; zna terminologię, różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz współczesne osiągnięcia badań w zakresie strategii metapoznawczych	K_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi podejmować działania wspierające własny rozwój osobowy i zawodowy oraz aktywności na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U05
U_02	Student potrafi inspirować i organizować uczenie się innych osób strategii metapoznawczych	K_U06
U_03	Student potrafi wskazać i proponować kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia jednostki, optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji z wykorzystaniem strategii metapoznawczych oraz opracowywać programy interwencji (profilaktycznych, pomocowych, szkoleniowych) wobec osób z grup ryzyka zaburzeń funkcjonowania w różnych kontekstach środowiskowych i sytuacjach życiowych;	K_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do okazania szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; jest gotów okazania zrozumienia dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami, min. w sferze poznawczej	K_K04
K_02	Student jest gotów do okazywania troski o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody osobom z trudnościami poznawczymi. Jest otwarty na pomoc ekspertów i supervisorów w zakresie: medycyny, procesów poznawczych, uczenia się i innych	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Zajęcia organizacyjne, zapoznanie z kartą przedmiotu oraz kryteriami zaliczenia. Strategie metakognitywne.
2. Strategie metakognitywne założenia teoretyczne.
3. Strategie metakognitywne w pracy z osobami doświadczającymi zaburzeń nastroju.
4. Strategie metakognitywne w pracy z osobami doświadczającymi zaburzeń lękowych.
5. Strategie metakognitywne z osobami chorującymi na schizofrenię.
6. Strategie metakognitywne w wybranych schorzeniach neurodegeneracyjnych.
7. Strategie metakognitywne w pracy z osobami doświadczającymi trudności w uczeniu się.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Analiza tekstu, Praca pod kierunkiem	Praca;	Praca pisemna
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Dyskusja problemowa	Przygotowane pytania
U_02	Metoda praktyczna	Ćwiczenie	Schemat ćwiczenia
U_03	Burza mózgów, wykład konwersatoryjny	Arkusz przesiewowy, dyskusja problemowa	Arkusz, przygotowane pytania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny	Dyskusja problemowa	Przygotowane pytania
K_02	Odgrywanie ról (drama)	Obserwacja	Opracowanie

VI. Kryteria oceny, wagi

1. Obecność na zajęciach – dopuszczalne 2 nieobecności
2. Aktywność na zajęciach
3. Propozycja ćwiczeń(nia) dla osoby z wybraną trudnością natury psychologicznej/psychicznej.

Kryteria oceniania pracy projektowej:

- praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest w 91-100% poprawna merytorycznie - ocena 5,0
- praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest 81 - 90% poprawna merytorycznie - ocena 4,5
- praca zawiera większość elementów pod względem formalnym i jest 71 - 80% poprawna merytorycznie - ocena 4,0
- praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 61 - 70% poprawna merytorycznie - ocena 3,5
- praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 50 - 60% poprawna merytorycznie - ocena 3,0

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Hayes C. S. i Smith S. (2014). <i>W pułapce myśli. Jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem</i> . PWN 2. Sokół-Staniszeńska A. (2018). <i>Trening pamięci i koncentracji dla seniorów. Przykłady zajęć dla prowadzących warsztaty</i> . Difin 3. Cichoń, E. i Szczepanowski, R. (2017). Dysfunkcje Metapoznania w Zaburzeniach Psychiczych: Od Teorii Do Praktyki. <i>Społeczne wymiary zdrowia i choroby: od teorii do praktyki</i> , 37-55. 4. Gawęda, Ł., Moritz, S. i Kokoszka, A., (2009). Trening metapoznawczy dla chorych na schizofrenię. Opis metody i doświadczeń klinicznych. <i>Psychiatria Polska</i> , 6(XLIII), 683-692.
Literatura uzupełniająca
1. Bidzan-Bluma, I. i Golińska, P (2018). <i>Umysł lubi tworzyć. Ćwiczenia pamięci i innych funkcji poznawczych na każdy dzień miesiąca</i> . HARMONIA 2. artykuły adekwatne do omawianych zagadnień