

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

| | |
|--|---------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Psychiatria |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | Psychiatry |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | 5-letnie jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Psychologia |
| Język wykładowy | Język polski |

| | |
|------------------------|------------------------|
| Koordinator przedmiotu | dr Andrzej Januszewski |
|------------------------|------------------------|

| Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---|-------------------|-------------|
| wykład | 30 | Rok IV, semestr 8 | 5 |
| | obligatoryjny dla całego rocznika (PWJŻ+PBIP) | | |
| konwersatorium | 30 | Rok IV, semestr 8 | 2 |
| | obligatoryjne dla studentów (PWJŻ, Moduł (1) Psychologia kliniczna i osobowości | | |

| | |
|-------------------|---|
| Wymagania wstępne | <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza z zakresu procesów orientacji psychicznej (poznawcze) i regulacji psychicznej (emocyjno-motywacyjne) w głównych koncepcjach psychologicznych człowieka; Znajomość podstaw w zakresie: psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka, osobowości, psychologii klinicznej (dzieci, młodzieży i dorosłych) <p>Konwersatorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza z zakresu procesów orientacji psychicznej (poznawcze) i regulacji psychicznej (emocyjno-motywacyjne) w głównych koncepcjach psychologicznych człowieka; Znajomość podstaw w zakresie: psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka, osobowości, psychologii klinicznej (dzieci, młodzieży i dorosłych) |
|-------------------|---|

II. Cele kształcenia dla przedmiotu**Cele wykładu:**

1. Zapoznanie studentów z aktualnymi kryteriami diagnostycznymi stosowanymi w diagnozowaniu typowych zespołów psychopatologicznych.
2. Przekaz informacyjny nt. stosowanych w psychiatrii procedur leczenia oraz podstawowych środków farmakologicznych.
3. Przekaz informacyjny nt. organizacji leczenia psychiatrycznego w Polsce i na świecie.

Cele konwersatorium:

4. Wykorzystanie wiedzy wykładowej do analizy przez studentów przypadków zespołów psychopatologicznych.
5. Zapoznanie studentów z dokumentacją psychiatryczną dotyczącą postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.
6. Umożliwienie studentom zgromadzenia wiedzy na temat roli systemowej pomocy psychiatrycznej pacjentom psychiatrycznym i ich rodzinom.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| WIEDZA | | |
| W_01 | Student nazywa symptomy psychopatologiczne; rozpoznaje ich składniki: mentalne, behawioralne i emocjonalno-uczuciowe; poprawnie klasyfikuje je do syndromów oraz osi zaburzeń. | K_W01 |
| W_02 | Student poprawnie różnicuje pojęcia odnoszące się do stanów zdrowia psychicznego vs psychopatologii; orientuje się w historycznej terminologii nazw stosowanych w psychiatrii. | K_W02 |
| W_03 | Student wymienia i przedstawia powiązania podstawowych procesów orientacji i regulacji psychicznej z wiedzą pochodzącą z dyscyplin pokrewnych, a zwłaszcza należących do modelu Psycho-Bio-Społecznego (WHO) z uwzględnieniem zdrowia vs psychopatologia. | K_W05 |
| W_04 | Student interpretuje specyfikę podstawowych procesów psychicznych w odniesieniu do ich genezy, tła społeczno-kulturowego, prawidłowych lub zaburzonych relacji interpersonalnych. | K_W06 |
| W_05 | Student dobiera wiedzę adekwatnie do podjętego problemu; porządkuje ją, w zależności od grup procesów orientacji oraz regulacji psychicznej, wskazując na ważne kryteria używane do diagnozy różnicowej (norma vs patologia). | K_W07 |
| W_06 | Student identyfikuje oraz analizuje składniki procesów orientacji i regulacji psychicznej; rozpoznaje ich genezę odwołując się do współczesnej wiedzy teoretyczno-empirycznej, a także w odniesieniu do kryteriów (norma vs patologia). | K_W08 |
| W_07 | Student rozpoznaje zachowania prozdrowotne oraz wyjaśnia i proponuje w jaki sposób poprzez świadomą aktywność własną można przyczynić się do poprawy i/lub utrzymania jakości życia w aspektach Psycho-Bio-Społ (WHO). | K_W10 |
| W_08 | Student rozpoznaje i charakteryzuje zachowania wskazujące na patologie społeczne, proponując scenariusze (metody, techniki) oddziaływań psychoprofilaktycznych; proponuje kompleksowe postępowanie diagnostyczne powiązane z różnymi formami pomocy psychologicznej. | K_W11 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U_01 | Student potrafi interpretować przejawy zachowań psychopatologicznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej opanowanej w ramach przedmiotów zaliczonych w tej dyscyplinie, oraz pochodzącej z dyscyplin pokrewnych. | K_U01 |
| U_02 | Student projektuje i wdraża działania na rzecz rozwoju osobistego oraz zawodowego, ze świadomością tego, że mogą pojawić się nowości, których warto się uczyć, ponieważ optymalizują ten rozwój, profilaktycznie wpływając na zdrowie w aspektach Psycho-Bio-Społ. (WHO). | K_U05 |
| U_03 | Student dobiera wiedzę adekwatnie do podjętego problemu; porządkuje ją, w zależności od grup procesów orientacji oraz regulacji psychicznej, wskazując na ważne kryteria używane do diagnozy różnicowej (norma vs patologia). | K_U07 |
| U_04 | Student inicjuje i proponuje działania na rzecz optymalizacji zdrowia, np. dobiera formy aktywności poprawiające efektywne funkcjonowanie w odniesieniu do siebie i osób, z którymi podejmowane jest współdziałanie; jak również troszczy się o poprawę relacji interpersonalnych, bądź wskazuje na formy i zakresy możliwych interwencji terapeutycznych i profilaktycznych. | K_U10 |
| U_05 | Student tworzy scenariusze propozycji zmian pro jakościowych umożliwiających optymalizację dobrostanu w aspektach Psycho-Bio-Społecznym. | K_U11 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_01 | Student dostrzega znaczenie sfery psychicznej człowieka, a w ich następstwie podejmuje wyzwania pro jakościowe w odniesieniu do siebie oraz na rzecz środowiska, wskazując na znaczenie istotnych kompetencji psychospołecznych. | K_K03 |
| K_02 | Student, postępując zgodnie z przyjętymi standardami kulturowymi oraz | K_K05 |

| | | |
|------|---|-------|
| | wiedzy wyraża opinie na temat czynników podmiotowych i przedmiotowych, które mogą zagrażać dobrostanowi człowieka. | |
| K_03 | W aranżowaniu kontaktu psychologicznego student działa na rzecz pacjenta generując interakcje wolne od zagrożeń i szkód; formułując diagnozy chętnie sięga po kompetencje innych profesjonalistów (eksperci, superwizorzy). | K_K06 |

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Treści programowe:

1. Historia psychiatrii
2. Badanie psychiatryczne
3. Objawy zaburzeń psychicznych
4. Schizofrenia
5. Depresja
6. Zaburzenie dwubiegunowe
7. Uzależnienia
8. Zaburzenia lękowe
9. Zaburzenia osobowości – wiązki A i C
10. Zaburzenia osobowości – wiązka B
11. Zaburzenia zachowania u dorosłych
12. Gerontopsychiatria
13. Pedopsychiatria
14. Anoreksja i bulimia
15. Terapia biologiczna w psychiatrii
16. Psychoedukacja

Treści ww. zagadnień: (wykłady: **wiedza** + umiejętności + kompetencje społeczne: 1 16), (konwersatorium: 1 ... 16, analiza przypadków psychiatrycznych, ze szczególnym uwzględnieniem **umiejętności i kompetencji społecznych**).

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Wykład i konwersatorium:

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne | Metody weryfikacji | Sposoby dokumentacji |
|--|--|---|--|
| WIEDZA | | | |
| W_01 W_02 W_03 W_04 W_05 W_06 W_07 W_08 W_09 | Wykład konwencjonalny Praca z tekstem | Egzamin pisemny weryfikujący poziom opanowania materiału | Ocena z egzaminu zapisana w arkuszu ocen i w bazie elektronicznej |
| UMIEJĘTNOŚCI (konwersatorium) | | | |
| U_01 U_02 U_03 | Analiza tekstu źródłowego Metoda problemowa PBL Dyskusja dydaktyczna | Kolokwium ustne lub praca pisemna + merytoryczna aktywność na zajęciach | Ocena z kolokwium ustnego lub ocena za pracę pisemną, uzupełniona bonusem za |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| U_04 U_05 | | | aktywność na zajęciach, zapisana w arkuszu ocen |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_01 K_02 K_03 | Analiza tekstu źródłowego Metoda problemowa PBL Dyskusja dydaktyczna | Kolokwium ustne lub praca pisemna + merytoryczna aktywność na zajęciach | Ocena z kolokwium ustnego lub ocena za pracę pisemną, uzupełniona bonusem za aktywność na zajęciach, zapisana w arkuszu ocen |

VI. Kryteria oceny, wagi...

Wykład

Egzamin pisemny - obejmujący całość wiedzy oczekiwanej (treść prezentowana na wykładach z odwołaniami do literatury obowiązkowej).

| Ocena | Kryteria oceny | |
|---------------------------|--|--|
| bardzo dobra (5) | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91-100 % |
| ponad dobra (4,5) | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu ponad dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81-90 % |
| dobra (4) | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71-80% |
| dość dobra (3,5) | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu dość dobrym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61-70% |
| dostateczna (3) | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu dostatecznym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51-60% |
| niedostateczna (2) | student realizuje zakładane efekty kształcenia w stopniu niedostatecznym | wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie ≤ 50% |

Konwersatorium, kryteria i wagi oceny:

- Wkład osobisty studenta:
 - praca w grupach,
 - dyskusja,
 - omawianie studiów przypadków
 - aktywne uczestnictwo w zajęciach - 50% oceny końcowej
- Kolokwium ustne z zakresu teoretycznych zagadnień omawianych na konwersatorium lub końcowa praca pisemna nt. studium przypadku – 50% oceny końcowej

VII. Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności studenta | Forma pracy i godzin | Sumaryczna liczba godzin |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | |
| Wykład + konwersatorium | kontaktowych z nauczycielem | 60 |
| | indywidualnej pracy studenta | 150 |
| | | |
| Wykład | kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| | indywidualnej pracy studenta | 120 |

VIII. Literatura

| |
|---|
| Literatura podstawowa: |
| 1. Wciórka, J., Rybakowski, J., Pużyński, S. (2017). <i>Psychiatria</i> , Tom 1-3. Wrocław: Edra Urban & Partner. |
| Literatura uzupełniająca: |
| 1. Carson, R.C., Hooley, J.M., Mineka, S. (2016). <i>Psychologia zaburzeń</i> . Gdańsk: GWP. |
| 2. Rosenhan, D.L., Walker, E.F., Seligman, M.E.P. (2017). <i>Psychopatologia</i> . Wawszawa: Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. |