

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychoprofilaktyka i terapia w pracy nauczyciela psychologa
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychoprophylaxis and therapy in the work of a psychologist teacher
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Katarzyna Litwińska-Rączka
---	----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	VII	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu psychologii wychowania i nauczania
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zdobycie wiedzy na temat specyfiki pracy oraz zakresu działań psychologa szkolnego – działania psychoprofilaktyczne służące ochronie zdrowia fizycznego i psychicznego, diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zaburzeń i trudności, interwencje w sytuacjach konfliktowych (mediacje) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)
C2. Nabycie umiejętności planowania celów psychoprofilaktycznych w klasach szkolnych, np. zapobieganie dyskryminacji i agresji, zarządzanie własnymi emocjami, promocja zdrowia, profilaktyka uzależnień
C3. Nabycie świadomości potrzeb stosowania psychoprofilaktyki, diagnozy i wybranych technik terapeutycznych w relacji z uczniami w szkole

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student definiuje rolę profilaktyki i promocji zdrowia w pracy nauczyciela psychologa: przedstawia sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, objaśnia zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, identyfikuje zagrożenia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami); charakteryzuje profilaktykę uzależnień, opisuje sposoby zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	F.2.W8
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student wykorzystuje metody diagnostyczne potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, rozpoznaje zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	F.2.U2
U_02	Student podejmuje zadania związane z promocją zdrowego stylu życia uczniów oraz rozwoju i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, potrafi prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	F.2.U5
U_03	Student opracowuje działania na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	F.2.U6
U_04	Student potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową) koordynuje interwencje w konflikcie i kryzysie;	F.2.U7
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. Student jest otwarty na zdobywanie nowych doświadczeń.	F.2.K3

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zakres obowiązków psychologa szkolnego. 2. Działania psychoprofilaktyczne w szkole – planowanie i realizacja zadań psychoprofilaktycznych. Sposoby konstruowania szkolnych programów psychoprofilaktycznych. 3. Zasady promocji i ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego – rozwój fizyczny, odporność emocjonalna, zarządzanie emocjami, zapobieganie dyskryminacji i agresji, profilaktyka uzależnień, prowadzenie treningów interpersonalnych. 4. Sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (mediacja) i kryzysowych (interwencja kryzysowa). 5. Elementy diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów – wywiad, wybrane testy psychologiczne. 6. Współpraca psychologa szkolnego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
--

7. Sytuacje wymagające działań terapeutycznych w szkole, wybrane metody terapeutyczne.
8. Zasady pracy w grupie.
9. Zasady etyczne pracy z uczniami i nauczycielami.
10. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej psychologa.
11. Współpraca z nauczycielami i rodzicami uczniów.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Dyskusja	prezentacja	Karta oceny pracy w grupie
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Burza mózgów/giełda pomysłów	Wykonanie projektu	Karta oceny
U_02	Ćwiczenia laboratoryjne	Prezentacja	Dzienniczek
U_03	Ćwiczenia praktyczne	Zaliczenie pisemne	Karta oceny
U_04	Analiza kartograficzna	Kolokwium	Protokół
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Słuchanie wypowiedzi studentów w czasie dyskusji	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście

VI. Kryteria oceny

Studenci oceniani są na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego (pytania testowe jednokrotnego wyboru z zakresu problematyki omawianej na zajęciach) oraz przeprowadzonych przez podgrupy zajęć warsztatowych według opracowanego przez grupę scenariusza.

Studenci oceniani są według następującej skali:

5	100-93%
4.5	92-85%
4	84-77%
3.5	76-69%
3	68-60%
2	59-0%

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Braun – Gałkowska M., <i>W tę samą stronę</i>, Krupski i S-ka, Warszawa 1994;</p> <p>Greenstone J., L., Leviton S., C. (2004). <i>Interwencja kryzysowa. Psychologia dla praktyków</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk.</p> <p>James R., Gilliland B., E. (2006) <i>Strategie interwencji kryzysowej - pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię</i>. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA. Warszawa.</p> <p>Kozłowska A., <i>Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka - diagnoza i terapia</i>, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej, Warszawa 2000;</p> <p>Manassis K., <i>Opracowanie przypadku w terapii dzieci i młodzieży</i>, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2015;</p> <p>Schulz von Thun F., (2007). <i>Sztuka rozmawiania – analiza zaburzeń, rozwój osobisty, dialog wewnętrzny</i> (tom1,2,3). Wydawnictwo WAM, Warszawa.</p> <p>Suchowierska A., Eichelberger W., (2012). <i>Królewicz Śnieżek - Baśniowe stereotypy płci, Bajki na opak</i>, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa.</p> <p>Wilkin - Day A., Trudne rozmowy z uczniami. Wywiad psychologiczny z dzieckiem w pracy psychologa szkolnego, W: Stemplewska - Żakowicz K., Kreitz K., (red.), <i>Wywiad psychologiczny 3 - wywiad w różnych kontekstach praktycznych</i>, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2005, s.341 - 369;</p> <p>Winnicott D. W., <i>Dziecko, jego rodzina i świat</i>, Oficyna Ingenium, Warszawa 2010;</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Gordon T. (1993). , <i>Wychowanie bez porażek</i>, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 1993;</p> <p>Hreciński P., <i>Wyplenie zawodowe nauczycieli</i>, Engram , Warszawa 2002;</p> <p>Karpowicz P., <i>Terapia wewnętrznego dziecka</i>, Eneteia, Warszawa 2007;</p> <p><u>Minuchin S., Reiter M., D., Borda C., <i>Kunst terapii rodzinnej</i>, Wydawnictwo Paradygmat, Warszawa 2018;</u></p> <p><u>Schier K., <i>Dorośle dzieci - psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2015;</u></p> <p>Sitnik – Warchulska K., Izydorczyk B., Lipowska M., Wyzwania klinicznej diagnostyki psychologicznej dzieci i młodzieży. Rekomendacje konsumentów w dziedzinie psychologii klinicznej, <i>Psychiatr Psychol Klin</i>, 2019, s,54-62;</p> <p>Tryjarska B. (red.), <i>Bliskość w rodzinie - więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2012;</p>