

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pedagogy
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Piotr Magier
---	----------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium	30	VII	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 Wprowadzenie w problematykę pedagogiki i wychowania
C2 Refleksja nad złożonością oddziaływań edukacyjnych: wychowania, kształcenia, nauczania i uczenia się w kontekście indywidualnym, społecznym i instytucjonalnym
C3 Kształtowanie umiejętności rozumienia terminów pedagogicznych, ich porównywania i klasyfikowania oraz ich aplikacji w procesie interpretowania zjawisk edukacyjnych
C4 Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy pedagogicznej i odnoszenia jej do działalności wychowawczej

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student charakteryzuje problemy wychowawczego funkcjonowania dziecka, w tym rolę szkoły i rodziny w procesie wychowania; identyfikuje znaczenie przygotowania dziecka do nauki szkolnej oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną.	<b>F.1.W4</b>
W_02	Student identyfikuje uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: objaśnia wychowawcze znaczenie kontaktów rówieśniczych, objaśnia zasady rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej, identyfikuje potrzebę rozwijania u dzieci kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji w szkole i grupie rówieśniczej; rozumie istotę diagnozy grupy uczniowskiej oraz diagnozy pozycji socjometrycznej ucznia w klasie szkolnej; definiuje kategorię potrzeb edukacyjnych uczniów; charakteryzuje pojęcia integracji i inkluzji; identyfikuje wychowawczą sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.	<b>F.1.W5</b>
W_03	Student objaśnia istotę doradztwa zawodowego: formułuje postulaty dotyczące wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, proponuje metody i techniki określania potencjału ucznia oraz uzasadnia potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	<b>F.1.W.7</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student projektuje diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz analizuje jej uwarunkowania środowiskowe;	<b>F.1.U1</b>
U_02	Student projektuje działania wspierające nauczycieli, rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz we wsparciu integralnego rozwoju uczniów	<b>F.1.U5</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest zorientowany na dialog z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami w celu koordynacji procesu wychowania dziecka	<b>F.1.K1</b>

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

1. Ontologiczne, antropologiczne i etyczne podstawy pedagogiki i edukacji.
2. Pedagogika jako nauka, jej geneza, przedmiot, cele, metody badawcze, struktura.
3. Kategorie pedagogiczne: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie i uczenie się.

4. Dziecko jako podmiot wychowania: opis specyfiki biologicznego, psychicznego, społecznego, moralnego, religijnego funkcjonowania dziecka w procesie edukacji.
5. Personalistyczne koncepcje wychowania: S. Kunowskiego, personalizm tomistyczny.
6. Wychowanie w kontekście społecznym: zasady pracy środowiskowej oraz podstawowe środowiska i instytucje wychowania.
9. Rodzina jako środowisko wychowania: struktura, postawy rodzicielskie, funkcje rodzicielskie, atmosfera rodzinna, komunikacja, współpraca ze szkołą i innymi instytucjami edukacyjnymi.
10. Szkoła jako środowisko i instytucja wychowawcza; nauczyciel, uczeń, gotowość szkolna ucznia, podstawa programowa, style nauczania, specyficzne potrzeby edukacyjne.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Rozmowa sokratyczna	Obserwacja aktywności studenta, informacja zwrotna od grupy	Karta oceny / adnotacja na liście
W_02	Wykład konwersatoryjny	Obserwacja aktywności studenta, informacja zwrotna od grupy	Karta oceny wiedzy studenta / adnotacja na liście
W_03	Dyskusja	Obserwacja aktywności studenta, informacja zwrotna od grupy	Karta oceny / adnotacja na liście
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Burza mózgów/giełda pomysłów	Obserwacja aktywności studenta, informacja zwrotna od grupy	Karta oceny/raport z aktywności
U_02	Burza mózgów/giełda pomysłów	Obserwacja aktywności studenta, informacja zwrotna od grupy	Karta oceny/raport z aktywności
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Metoda projektu	Analiza materiałów, obserwacja aktywności studenta, informacja zwrotna od grupy	Karta oceny prezentacji / adnotacja na liście
	Praca zespołowa	Obserwacja aktywności studenta, informacja zwrotna od grupy	Karta oceny / Raport z obserwacji

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Forma zaliczenia - zaliczenie ustne na podstawie zaprezentowanych wiadomości (50%) oraz oceny pracy na zajęciach (50%), zgodnie z dokumentacją.

Ocena niedostateczna - Student nie uczestniczy w zajęciach lub uczestniczy sporadycznie, w teście wiadomości osiąga poziom prawidłowych odpowiedzi na poziomie 50% i poniżej.

(W) - nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu treści przedmiotu,

(U) - nie potrafi analizować i oceniać elementarnych problemów dotyczących pedagogiki,

(K) - wykazuje inercję w zakresie podejmowania zadań ćwiczeniowych i pracy w grupie.

Ocena dostateczna - Student regularnie lecz biernie uczestniczy w zajęciach, w teście wiadomości osiąga wynik w przedziale 51-67% poprawnych odpowiedzi.

(W) - odtwarza podstawowe wiadomości z zakresu treści przedmiotu,

(U) - potrafi wskazać elementarne problemy pedagogiki jako nauki, jednak bez ich wyjaśnienia.

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad pedagogiką jako nauką.

Ocena dobra - Student regularnie uczestniczy w zajęciach przynajmniej kilkakrotnie zabierając głos w dyskusji oraz realizując zadania przeznaczone dla Studentów, w teście wiadomości osiąga wyniki w przedziale 68-84% poprawnych odpowiedzi.

(W) - przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu.

(U) - potrafi wskazać elementarne i szczegółowe problemy dotyczące pedagogiki jako nauki oraz je wyjaśnić.

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad pedagogiką jako nauką oraz podejmuje próby realizacji tego typu refleksji.

Ocena bardzo dobra - Student regularnie uczestniczy w zajęciach, regularnie zabiera głos w dyskusji oraz realizuje zadania przeznaczone dla Studentów, w teście wiadomości osiąga wyniki w przedziale 85-100% poprawnych odpowiedzi.

(W) - przytacza ze zrozumieniem wiadomości z zakresu treści przedmiotu oraz potrafi wskazać ich teoretyczne źródła i praktyczne konsekwencje.

(U) - potrafi wskazać elementarne i szczegółowe problemy dotyczące pedagogiki jako nauki oraz je wyjaśnić, wskazując na ich genezę oraz konsekwencje teoretyczne i praktyczne.

(K) - posiada przekonanie o konieczności refleksji nad pedagogiką jako nauką oraz z powodzeniem realizuje tego typu działania.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>20</b>

#### VII. Literatura

Literatura podstawowa
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie 1993. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa: PWN 2019. Magier P., Łuczyński A., Przedszkolaki idą do szkoły. Diagnoza gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześciioletnich radomskich przedszkoli, Radom: Wyższa Szkoła Nauk Społecznych i Technicznych w Radomiu, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji 2012. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 2013.
Literatura uzupełniająca
Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Kraków: Wydawnictwo WAM 2008. Formella Z. S., Opiela M., Kaput M., Piekarz E., Kornobis A., Zymróz Z., Chudzik S, Preschool Education Programme Based on the Pedagogical Conception by Blessed Edmund Bojanowski, in.: Seminare : poszukiwania naukowe 41, no. 3 (2020): 169–171. Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika ogólna, Warszawa 2008. Jaworska T., Leppert R. (red), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków 1996. Jeziorański M., Three-subject Model of the Educational Relationship, "Paedagogia Christiana", 2022, nr 2 (50), s. 11-35. Kunowski S., Podstawy współczesnych systemów wychowania, Kraków: Impuls 2000. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków: Impuls 2004. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej. Ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, Lublin: Wydawnictwo KUL 1999. Szymaniak J., Pedagogika szkolna, Koszalin: Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej. Filia, 2013.  Wilk J., Pedagogika rodziny, Wyd. 2. Lublin: Katedra Pedagogiki Rodziny Instytutu Pedagogiki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, Wydawnictwo Episteme 2016.  Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku. Próba zarysu encyklopedycznego, Warszawa 1997.