

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne doradztwo zawodowe
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki społeczne
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Grzegorz Kida (wykład), Mirosław Górczyński (ćwiczenia)
---	---

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	Rok: IV Semestr: VII	4
konwersatorium			
ćwiczenia	15	Rok: IV Semestr: VII	4
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

Zajęcia mają wprowadzić studentów w problematykę psychologicznego doradztwa zawodowego (indywidualnego i grupowego) oraz zademonstrować wiedzę na temat uwarunkowań wyborów zawodowych jednostki w perspektywie biegu życia.
Student będzie miał możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy wybierając pracę w placówkach zatrudniających doradców zawodowych tj. urzędach pracy, szkołach, biurach karier, poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
Prowadzenie działalności w zakresie doradztwa zawodowego obejmuje kształtowanie samowiedzy kandydata do pracy, pomoc w świadomym planowaniu kariery zawodowej oraz nabywaniu umiejętności w zakresie jej realizowania.
Zajęcia praktyczne w tym obszarze pomogą studentom w rozwijaniu kompetencji pomagania klientom w sytuacji dokonywania wyboru drogi kariery zawodowej.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego, kształtowania się postaw; ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	K_W06
W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/ utrudniających ten rozwój;	K_W07
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	potrafi podejmować działania wspierające własny rozwój osobowy i zawodowy oraz aktywności na rzecz uczenia się przez całe życie;	K_U05
U_02	posiada umiejętność diagnozy psychologicznej, w tym diagnozy w zakresie zachowania, osobowości, różnic indywidualnych, procesów orientacji i regulacji psychicznej z odniesieniem do normy psychologicznej i psychopatologii;	K_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	jest gotów do samooceny oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach;	K_K02
K_02	Jest gotów do okazywania troski o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów;	K_K06

**IV. Opis przedmiotu/ treści programowe**

1. Istota procesu planowania kariery
2. Kariera zawodowa - pojęcie, modele oraz problemy z nią związane
3. Czynniki psychologiczne a planowanie kariery
4. Czynniki społeczne a planowanie kariery
5. Planowanie kariery i jej uwarunkowania w świetle teorii i badań
6. Czynniki kształtujące karierę zawodową według D. E. Supera
7. Rola informacji w planowaniu kariery H. Riesa
8. Znaczenie prestiżu zawodu w planowaniu kariery L. Gottfredson
9. Rozwój kariery a rozwój zawodowy, osobisty, społeczny, duchowy
10. Klasyfikacje współczesnych koncepcji rozwoju zawodowego i wyboru zawodu
11. Teorie cechy i czynnika (Frank Parsons; John L. Holland; Rene V. Dawis, Lloyd H. Lofquist, Dawid J. Weiss)
12. Teorie psychodynamiczne (Edward S. Bordin; Anne Roe)
13. Teorie rozwojowe (Eli Ginzberg, Sol W. Ginzburg, Sidney Axelrad, John L. Herma; Donald E. Super)
14. Teorie poznawczo-społeczne (John D. Krumboltz; David V. Tiedeman, Robert O'Hara, Anna

Miller-Tiedeman)

15. Podejście konstruktywistyczne w doradztwie

**V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	- Analiza tekstu - Praca z tekstem - Burza mózgów/giełda pomysłów - Metoda metaplanu - Dyskusja - Studium przypadku - Metoda SWOT	- Wykład - Prezentacja	Egzamin Plik z pracą zaliczeniową
W_02			
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	- Wykład	- Obserwacja	- Lista kontrolna (checklista)
U_02			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	- Odgrywanie ról	- Obserwacja	- Lista kontrolna (checklista)
K_02			

**VI. Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia**

Ocena niedostateczna

(W) - student nie zna uwarunkowań i kontekstów psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student nie potrafi samodzielnie planować i realizować potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy

Ocena dostateczna

(W) - student zna wybrane uwarunkowania i konteksty psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student potrafi zastosować niektóre podstawowe działania związane z samodzielnym planowaniem i realizowaniem potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student rozumie potrzebę organizacji własnego warsztatu pracy ale nie potrafi jej skutecznie zrealizować

Ocena dobra

(W) - student zna większość uwarunkowań i kontekstów psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student potrafi zastosować podstawowe działania związane z samodzielnym planowaniem i realizowaniem potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student zna sposoby pracy w grupie

Ocena bardzo dobra

(W) - student zna wszystkie uwarunkowania i konteksty psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student potrafi zastosować wszystkie działania związane z samodzielnym planowaniem i realizowaniem potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołu, do którego należy

Kryteria oceny: prace zaliczeniowe, aktywność na zajęciach

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15 godzin ćwiczeń
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	od 20 do 30 godzin

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
- Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2003
- Lelińska K. Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów, Difin SA, Warszawa 2016
Literatura uzupełniająca
- Podejście konstruktywistyczne w poradnictwie kariery. Produkt finalny w ramach projektu "Rozwój konstruktywistycznych metod doradztwa i podniesienie efektywności instytucji rynku pracy", Fundacja Imago
- Lenart J., Nowe koncepcje i modele całonaukowego poradnictwa kariery. Możliwości i ograniczenia. Podstawy Edukacji. Zrównoważony rozwój nr 9, 2016.
- Minta J., Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, Warszawa, 2012.
- Solarczyk-Ambrozik E. (red.) Doradztwo zawodowe w perspektywie całonaukowego uczenia się, Wydawnictwo Naukowe UAM, , Seria Psychologia i Pedagogika nr 233, Poznań, 2016.
- Solarczyk-Ambrozik E., Nowe trendy w teoriach rozwoju kariery. Implikacje dla poradnictwa kariery, Wydawnictwo Naukowe UAM, Seria Studia Edukacyjne nr 35, Poznań, 2015.
- Bańka A., Trzeciak W., 2017. Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego. Tropy, dokonania, perspektywy. Wyd. Stowarzyszenia Psychologia i Architektura, Poznań
- Duarte M., Od doradztwa zawodowego do poradnictwa kariery. Life Designing czy Life Coaching, Referat wygłoszony na Międzynarodowej Konferencji Naukowej zorganizowanej przez Katedrę UNESCO Uniwersytetu Wrocławskiego w dniach 19–20 maja 2015.
- Bańka A. (1995). Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym. Poznań: Print B.
- Sarzyńska E. (2007). Doradca zawodowy w środowisku bezrobotnych. Lublin: Wyd. UMCS.
- Guichard J., Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2005.