

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metody pracy w rehabilitacji kompleksowej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methods in a complex rehabilitation
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Karolina Krzysztofik
---	-------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	VIII	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1. Znajomość zagadnień oraz zaliczenie z przedmiotu (wykład i ćwiczenia): Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych. W2. Znajomość zagadnień oraz zaliczenie z przedmiotu: Pomoc psychologiczna w rehabilitacji kompleksowej (wykład oraz ćwiczenia)
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Zajęcia te mają za cel zapoznanie studentów z współcześnie znanymi i dostępnymi metodami diagnostyki psychospołecznej dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnościami

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	1. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnego rodzaju zaburzeń funkcjonowania jednostki i metod ich diagnozowania u osób z niepełnosprawnościami.	K_W11
W_02	2. Student posiada wiedzę na temat specyfiki psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz metod stosowanych w procesie rehabilitacji	K_W10
W_03	3. Student wie jak adekwatnie do wieku, rodzaju niepełnosprawności i sytuacji osoby badanej dobrać narzędzia w diagnozie funkcjonowania psychospołecznego osób z niepełnosprawnościami	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	1. Student potrafi kompetentnie posługiwać się testami oraz innymi technikami badań psychologicznych wykorzystywanymi w diagnozie psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością z poszanowaniem aspektów prawnych i etycznych.	K_U12
U_02		
U_...		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	1. Student jest gotowy do współpracy z zespołem profesjonalistów wspierających jakości życia osób z niepełnosprawnościami, jest gotowy do funkcjonowania jako członek tego zespołu.	K_K07

## IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>1. Diagnoza psychologiczna dla potrzeb rehabilitacji.</p> <p>2. Gromadzenie danych o badanych – Karta Indywidualna (arkusz obserwacji),</p> <p>3. Metody wykorzystywane w opisie psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych -  cz. I. : Inwentarz HPI - zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników; - Skale PCH R, URK R, - zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników,</p> <p>4. Metody wykorzystywane w opisie psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych -  cz. II. : Skala Akceptacji Inwalidztwa (S.A.I.) - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie,</p>
---

analiza i interpretacja wyników; Test GT - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie, analiza i interpretacja wyników,

5. Metody wykorzystywane w opisie psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych - cz. III.: Skala Aktualizacji Siebie (AS-5 R) - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie, analiza i interpretacja wyników;

6. Metody wykorzystywane w opisie psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych - cz. IV. : Kwestionariusz Poczucia Jakości Życia (QLQ) - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie, analiza i interpretacja wyników; Skala Postaw Wobec osób Niepełnosprawnych (SPWON) - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie, analiza i interpretacja wyników,

7. Metody wykorzystywane we wczesnej interwencji i wczesnej stymulacji rozwoju dzieci niepełnosprawnych - cz. I. : Test Denver - zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników; Profil Osiągnięć Ucznia (arkusz obserwacji) - zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników,

8. Metody wykorzystywane we wczesnej interwencji i wczesnej stymulacji rozwoju dzieci niepełnosprawnych - cz. II. : Profil Psychoedukacyjny – zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników.

9. Metody wykorzystywane we wczesnej interwencji i wczesnej stymulacji rozwoju dzieci niepełnosprawnych - cz. III. : Skala Callier - Azusa (arkusz obserwacyjny)- zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników, Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, Skala Oceny Zachowań Noworodka Brazeltona - NBAS

10. Metody opisu funkcjonowania społecznego (poziomu kompetencji i adekwatności osobowej) osób wielorako niepełnosprawnych - cz. I. : Karta Oceny Postępu (PAC) - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie, analiza i interpretacja wyników; Skala Osobowej oceny (PAS) - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie, analiza i interpretacja wyników

12. Metody wykorzystywane w diagnostyce funkcji adaptacyjnych osób z niepełnosprawnością - ABAS-3 - zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników;

13. Metody wykorzystane w diagnostyce i rehabilitacji osób niewidzących i słabowidzących: Test Wiliams, IDS-N - zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników; Inwentarz ŻUN - zasady konstrukcji, zakres wykorzystania, analiza wyników;

14. Zasady stosowania narzędzi w doradztwie zawodowym i karier dla osób z niepełnosprawnością, sprawnych intelektualnie.

15. Metody wykorzystane w rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych umysłowo:

- Inwentarz Preferencji Czynności Zawodowych - kontekst teoretyczny, konstrukcja, wykorzystanie, analiza i interpretacja wyników; Skala Przystosowania do Sytuacji Pracy,

16. Program wspierania tranzykcji z edukacji do rynku pracy osób niepełnosprawnych umysłowo: „Jestem Dorosły chcę pracować”.

17. Metody wykorzystywane w ocenie wrażliwości moralnej osób z niepełnosprawnością intelektualną – *Inwentarz Wrażliwości Moralnej*.

18. Metody wykorzystywane w diagnozie spektrum autyzmu: ASRS Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu, ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule), ADI-R (Autism Diagnostic Interview – Revised),

19. Metody wykorzystywane w diagnostyce funkcji poznawczych u osób ze stwardnieniem rozsianym i innymi dysfunkcjami neurologicznymi: RHLB-PL - Bateria Testów do Badania Funkcji Językowych i Komunikacyjnych Prawej Półkuli Mózgu, CogEval Logo – aplikacja iPod
20. Diagnostyka poziomu inteligencji i funkcji poznawczych u osób w spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną i trudnościami w komunikacji: Skala Leitera 3, skale IDS, IDS-P i IDS-2, Niewerbalny Test Inteligencji TONI, Neuropsychologiczna Diagnoza Dziecka NDD
21. Pomiar zachowań problemowych u dorosłych: System Pomiaru Oparty na Empirii Achenbacha (ASEBA) - Kwestionariusz Samoobserwacyjny (ASR) i Kwestionariusz Obserwacyjny (ABCL)
22. Szkolna ocena funkcjonalna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji 19. (lista wyboru)	18. Sposoby dokumentacji 18. 17. (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 W_02 W_03	Wykład, prezentacja multimedialna, film, pogadanka, prezentacja i zastosowanie przez studentów podczas zajęć pomocy diagnostycznych	Egzamin pisemny	Protokół, oceniony egzamin pisemny
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład, prezentacja multimedialna, film, pogadanka, prezentacja i zastosowanie przez studentów podczas zajęć pomocy diagnostycznych	Egzamin pisemny	Protokół, oceniony egzamin
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład, prezentacja multimedialna, film, pogadanka, prezentacja i zastosowanie przez studentów podczas zajęć pomocy diagnostycznych	Egzamin pisemny	Protokół, oceniony egzamin

**VI. Kryteria oceny, wagi...**

Na końcową ocenę z zajęć składają się:

- egzamin pisemny - 50%,
- ocena z zajęć Warsztat psychologa w pracy z uczniem niepełnosprawnym – 40%
- aktywny udział w dyskusji na wykładzie - 10%

Kryteria oceniania prac na egzaminie pisemnym:

- 91 - 100% punktów z egzaminu - ocena 5,0
- 81 - 90% punktów z egzaminu - ocena 4,5
- 71 - 80% punktów z egzaminu - ocena 4,0
- 61 - 70% punktów z egzaminu - ocena 3,5
- 50 - 60% punktów z egzaminu - ocena 3,0

**VII Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem :	
- wykład	30
- konsultacje	10
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	
- przygotowanie do egzaminu	20

**VIII Literatura**

Literatura podstawowa
1) Otrębski W., Domagała-Zyśk E., Sudoł A. (2019). ABAS-3 System Oceny Zachowań Adaptacyjnych – wyd. trzecie. Polski podręcznik. Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
2) Witkowski T., Otrębski W., Wiącek G., Czus A., Mariańczyk K. (2015). Narzędzia pomiaru w psychologii rehabilitacji. Część I. PTPiP
3) Otrębski W, Sudoł A. (2020). Development and validation of the Moral Sensitivity Inventory for people with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disabilities. November 2020. doi:10.1177/1744629520962622
4) Otrębski W. (2019). Start w dorosłość – uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). FRSE, Seria Naukowa, t. 7.
5) Otrębski W., Wiącek G. (2011). Diagnostyka w rehabilitacji zawodowej osób z niepełnosprawnością umysłową - uzasadnienie teoretyczne dla konstrukcji narzędzi. <i>Przegląd Psychologiczny</i> , 54, 401 – 424.

<p>6) Schopler E., Reichler R.J., Bashford A., Lansing M.D., Marcus M. (1995). Profil Psychoedukacyjny. SPOA.</p> <p>7) Witkowski T. (1985). Poziom rozwoju społecznego upośledzonych umysłowo. Wydawnictwo KUL.</p> <p>8) Otrębski W. (2000). Quality of life of people with mental retardation living in two environments in Poland. W: K.D. Keith, R.L. Schalock (ed.). Cross-Cultural Perspectives on Quality of Life, 83-92, Washington: American Association of Mental Retardation.</p> <p>9) Kielin J. (2018). Profil Osiągnięć Ucznia. GWP.</p> <p>10) Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). <i>Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa</i>. Wyd. KUL</p>
Literatura uzupełniająca
<p>1) Otrębski W., Mariańczyk K. (2018). Transycja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną z edukacji na rynek pracy – perspektywa rodzica/The transition of pupils with intellectual disability from education onto the labour market – the parent’s perspective. Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej, 20, 47-76.</p> <p>2) Mariańczyk K., Otrębski W. (2012). Edukacja zawodowa i zatrudnianie osób niepełnosprawnych umysłowo w Polsce. Czy jest szansa na pomyślne przejście ze szkoły na rynek pracy? W: I. Ulfik-Jaworska, A. Gała (red.), Dalej w tę samą stronę, 315-332, Wydawnictwo KUL.</p> <p>3) Nowak K., Sendrowski K., Sobaniec W. (2014). Wykorzystanie skali PPAC w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną w przebiegu mózgowego porażenia dziecięcego, Neurologia dziecięca, 23, (47), 21-28.</p>

