

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Społeczna geneza indywidualnych ścieżek rozwoju
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	The social origins of individual development paths
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	Język polski
Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	
mgr Bogumiła Krawiec	

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	8	2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka w biegu życia.
--------------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 – zdobycie wiedzy potrzebnej do określania indywidualnych sposobów rozwoju w okresie dzieciństwa, młodości i dorosłości
C2 –wzrost umiejętności rozpoznawania i określania różnic w funkcjonowaniu osób w różnych okresach życia z uwzględnieniem kontekstu społecznego

**I. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	student zna najważniejsze filozoficzne i psychologiczne koncepcje człowieka odnoszące się w szczególności do społecznego kontekstu indywidualnego rozwoju człowieka	K_W03
W_02	student rozumie specyfikę, istotę i cele poznania naukowego oraz posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii, w szczególności zaś społecznego kontekstu rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia;	K_W04
W_03	student posiada wiedzę o powiązaniach psychologii rozwoju człowieka z innymi naukami społecznymi, w szczególności zaś z socjologią;	K_W05
W_04	student posiada wiedzę dotyczącą powiązanych z rozwojem człowieka społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw;	K_W06
W_05	student rozumie specyfikę rozwoju człowieka w biegu życia, w tym specyfikę jego funkcjonowania społecznego, uwzględniając różne środowiska w jakich funkcjonuje; student identyfikuje i charakteryzuje czynniki stymulujące i utrudniające indywidualny rozwój człowieka przebiegający w określonym kontekście	K_W07
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	student posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, zaś w sposób szczególny odnosi się do społecznych aspektów rozwoju człowieka; student potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) zachowań człowieka w trakcie życia posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi;	K_U01
U_02	student interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii rozwoju człowieka	K_U02
U_03	student prezentuje efekty pracy pisemnej na forum grupy; student argumentuje swoje poglądy w sposób precyzyjny, wykorzystując poznaną terminologię psychologiczną oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne pozwalające wyjaśnić społeczną genezę rozwoju człowieka;	K_U03
U_04	student współpracuje w grupie i aktywnie uczestniczy w pracach zespołu;	K_U04
U_05	student inspirowa i organizuje uczenie się innych osób;	K_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	student przyjmuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii	K_K01

	rozwoju;	
K_02	student wykazuje zainteresowanie znaczeniem sfery psychicznej człowieka w kontekście jego indywidualnego rozwoju oraz wspierania jednostek i grup w aspekcie rozwoju ich kompetencji psychospołecznych	K_K03
K_03	student dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego;	K_K05
K_04	student okazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom;	K_K06
K_05	student współpracuje z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia w różnych warunkach społecznych i środowiskowych oraz poznaniu warunków społecznych uwarunkowań ścieżek rozwoju;	K_K07
K_06	student stosuje zasady etyczne i zasady uczciwości intelektualnej w pracy naukowej;	K_K08
K_07	student identyfikuje i analizuje dylematy etyczne związane z podejmowaniem konkretnych działań i interwencji psychologicznych, szczególnie zaś tych, które uwzględniają indywidualny i społeczny aspekt funkcjonowania jednostki;	K_K10

## II. Opis przedmiotu/ treści programowe

Student zdobywa wiedzę z zakresu:

- teorii rozwoju człowieka na każdym poziomie rozwoju psychospołecznego
- najnowszych badań dotyczących społecznego funkcjonowania człowieka na różnych etapach życia
- społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych
- wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw względem siebie i innych na przestrzeni życia

## III. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 - W_05	Praca z tekstem Dyskusja	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Raport obserwacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 - U_03	Praca z tekstem	Prezentacja	Raport obserwacji
U_04 - U_05	Burza mózgów Dyskusja	Obserwacja	Raport obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_02 - K_05, K_07	Dyskusja	Obserwacja	Raport obserwacji
K_01,	Dyskusja	Praca pisemna	Oceniony tekst

K_06			pracy pisemnej
------	--	--	----------------

#### IV. Kryteria oceny, wagi...

##### Warunkiem zaliczenia jest:

- obecność
- aktywne uczestniczenie w zajęciach
- pozytywna ocena z pracy pisemnej
- pozytywna ocena prezentacji

##### Praca pisemna –70% oceny końcowej

**Prezentacja lub inna forma pracy prezentującej opracowanie własne danego zakresu tematycznego z uwzględnieniem najnowszej literatury (poszerzenie wiedzy własnej i grupy o nowe – opracowane krytycznie – zagadnienia) – 30% oceny końcowej**

##### Praca pisemna

###### Kryteria oceny:

Ocena bardzo dobra:

- bardzo dobre wykorzystanie literatury przedmiotu w celu określenia i opisu podejmowanego problemu,
- poprawne zastosowanie zasad uczciwości intelektualnej i prawa autorskiego,

Ocena dobra:

- poprawne wykorzystanie literatury przedmiotu w celu określenia i opisu podejmowanego problemu,
- poprawne zastosowanie zasad uczciwości intelektualnej i prawa autorskiego

Ocena dostateczna:

- poprawne lecz niewystarczające do określenia i opisu podejmowanego problemu wykorzystanie literatury przedmiotu,
- poprawne zastosowanie zasad uczciwości intelektualnej i prawa autorskiego,

Ocena niedostateczna:

- niepoprawne wykorzystanie literatury przedmiotu w celu określenia i opisu podejmowanego problemu,
- nieposzanowanie zasad uczciwości intelektualnej i prawa autorskiego,

##### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

## V. Literatura

Literatura podstawowa
1. Czerwińska-Jasiewicz, M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Wydawnictwo Difin.
2. Oleszkowicz, A., Senejko A. (2013). Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Oleś, P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja. Warszawa: PWN.
4. Steuden, S. (2020). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca
- literatura uwzględniająca zainteresowania studentów