

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pomoc psychologiczna w rehabilitacji kompleksowej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychological counselling in complex rehabilitation
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Karolina Krzysztofik
---	-------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	VII	5
konwersatorium			
ćwiczenia	15	VII	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	<p>W1. Znajomość zagadnień oraz zaliczenie z przedmiotu (wykład i ćwiczenia): Psychospołeczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych.</p> <p>W2. Znajomość zagadnień z przedmiotu: Psychologia rozwojowa (dzieci, młodzieży i dorosłych).</p> <p>W3. Znajomość zagadnień z przedmiotu: Diagnostyka inteligencji</p>
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1. Zapoznanie studentów ze zróżnicowaniem funkcjonowania i sytuacji życiowej osób niepełnosprawnych ze względu na rodzaj posiadanej niepełnosprawności.
--

C2. Kształtowanie u studentów umiejętności oceny zróżnicowanych potrzeb osób niepełnosprawnych i dobierania odpowiedniej pomocy psychologicznej ze względu na specyfikę posiadanej niepełnosprawności

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student charakteryzuje psychospołeczne funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	K_W10
W_02	Student ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju człowieka w cyklu życia w sytuacji doświadczenia różnego rodzaju niepełnosprawności (wrodzonej, nabytej, nieustabilizowanej)	K_W07
W_03	Student zna i rozumie terminologię związaną z opisem funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami.	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi zintegrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka i zastosować ją do sytuacji osób z niepełnosprawnościami	K_U08
U_02	Student potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) psychospołecznego funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności posługując się wybranymi psychologicznymi podejściami teoretycznymi;	K_U01
U_03	Student potrafi wskazać i proponować kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia osoby z niepełnosprawnością oraz opracowywać propozycje wsparcia jej psychospołecznego funkcjonowania	K_U10
U_...		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotowy do identyfikowania indywidualnych, społecznych i środowiskowych zagrożeń dla zdrowia psychicznego i somatycznego osoby z niepełnosprawnością	K_K05
K_02	Student jest gotowy do współpracy z zespołem profesjonalistów wspierających jakość życia osób z niepełnosprawnościami	K_K07

K_03	Student jest gotowy do stosowania zasad etycznych w podejmowanej pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnościami	K_K08
K_..		

#### IV Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład: Specyfika funkcjonowania, definiowanie, przyczyny, klasyfikacja oraz wsparcie specjalistyczne, techniczne i obszary pomocy psychologicznej u osób z: 1. Niepełnosprawnością intelektualną, 2. Uszkodzeniem wzroku 3. Uszkodzeniem słuchu, 4. Guchoślepotą, 5. Mózgowym porażeniem dziecięcym, 6. Uszkodzeniem rdzenia kręgowego, 7. Stwardnieniem rozsianym 8. Dystrofiami mięśniowymi i rdzeniowym zanikiem mięśni, 9. Spektrum autyzmu.

Ćwiczenia: 1. Diagnoza oraz funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością umysłową. 2. Specyfika i uwarunkowania przystosowania się do różnych rodzajów niepełnosprawności ruchowej: nabytej (na przykładzie osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego), wrodzonej (na przykładzie osób z mózgowym porażeniem dziecięcym), nieustabilizowanej (na przykładzie osób ze stwardnieniem rozsianym). 3. Wsparcie komunikacji osób z uszkodzeniem słuchu i metody do badania uszkodzenia słuchu, 4. Poznanie i orientacja w przestrzeni osób z uszkodzeniem wzroku, wsparcie mechanizmów kompensacyjnych 4. Percepcja i rehabilitacja osób w spektrum autyzmu

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 W_02 W_03	- wykład, prezentacja multimedialna, film, pogadanka  - analiza (samodzielna i w małych grupach) udostępnionych studentom materiałów (studia przypadków, artykuły, reportaże, nagrania wideo - reportaże)	- egzamin pisemny  - kolokwium	- protokół, oceniony egzamin  - protokół, ocenione kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02 U_03	- wykład, prezentacja multimedialna, film, pogadanka	- egzamin pisemny  - kolokwium	- protokół, oceniony egzamin

	- analiza (samodzielna i w małych grupach) udostępnionych studentom materiałów (studia przypadków, artykuły, reportaże, nagrania wideo - reportaże)		- protokół, ocenione kolokwium
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01 K_02 K_03	- wykład, prezentacja multimedialna, film, pogadanka  - analiza (samodzielna i w małych grupach) udostępnionych studentom materiałów (studia przypadków, artykuły, reportaże, nagrania wideo - reportaże)	- egzamin pisemny  - kolokwium	- protokół, oceniony egzamin  - protokół, ocenione kolokwium

#### VI. Kryteria oceny, wagi..

Na końcową ocenę z wykładu składają się:

- egzamin pisemny - 45%,
- ocena z ćwiczeń – 45%
- aktywny udział w dyskusji na wykładzie - 10%

Kryteria oceniania prac na egzaminie pisemnym:

- 91 - 100% punktów z egzaminu - ocena 5,0
- 81 - 90% punktów z egzaminu - ocena 4,5
- 71 - 80% punktów z egzaminu - ocena 4,0
- 61 - 70% punktów z egzaminu - ocena 3,5
- 50 - 60% punktów z egzaminu - ocena 3,0

Na ocenę końcową z ćwiczeń składają się:

- zaliczenie kolokwium 80%

- zaliczenie wejściówek 10%
- aktywny udział w dyskusjach 10%

Aby uzyskać pozytywną ocenę należy zaliczyć kolokwium, być obecnym na co najmniej 66% zajęć zgodnie z Regulaminem studiów KUL.

Kryteria oceniania kolokwium pisemnego:

90-100% punktów z kolokwium - ocena 5,0

80-89% punktów z kolokwium - ocena 4,5

70-79% punktów z kolokwium - ocena 4,0

60-69% punktów z kolokwium - ocena 3,5

50-59% punktów z kolokwium - ocena 3,0

## VII Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem :	
- wykład	15
- ćwiczenia	15
- konsultacje	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	
- przygotowanie do zajęć	10
- przygotowanie do kolokwium	20
- przygotowanie do egzaminu	35

## VIII Literatura

Literatura podstawowa
<p>Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Wyd. Akad. WSSP.</p> <p>Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Wydawnictwo KUL.</p> <p>Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Impuls.</p> <p>Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Termedia.</p> <p>Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.</p> <p>Januszewska E., Januszewski A. (2018). Autyzm-rys historyczny-diagnoza-objawy. W: S. Steuden, M. Łysiak (Red.). Marii...O jakości życia. (223-252). Wyd. KUL.</p> <p>Byra S. (2012). Przystosowanie do życia z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą. Struktura i uwarunkowania. UMCS. (142-158).</p> <p>Walthes R. (2007). Tyflopädagogika. GWP.</p>

Literatura uzupełniająca

- Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego. Wydawnictwo KUL.
- Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. PWN.
- Kowalik S. (2020). Stosowana psychologia rehabilitacji. Scholar.
- Pisula E. (2010). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Harmonia Universalis.
- Łuba M. (2015). Poradnictwo psychologiczne dla osób z niepełnosprawnością. W: Cz. Czabała, S. Kluczyńska (Red.). (291-321). Poradnictwo psychologiczne. PWN.
- Król, M. (2015). Mózgowe porażenie dziecięce. Księga pytań i odpowiedzi. Harmonia.
- Krzysztofik K. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami z autystycznego spektrum (ASD) – teoretyczne podstawy i praktyczne wskazania. W: W. Otrębski, K. Mariańczyk (Red.). Przepis na rehabilitację. Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością, (73-92), Harmonia Universalis.
- Wyczesany, J. (2012). Wybrane aspekty diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: K. Bobińska, T. Pietras, P. Gałęcki (red.), Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia (s. 69-76). Continuo.