

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 521218

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:**Prowadzący:** mgr Bogumiła Krawiec**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30**Język wykładowy:** Język polski**Kierunek studiów:****Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr**Punkty ECTS:****Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany**Cele przedmiotu:**

Zadaniem konwersatorium jest wprowadzenie studentów w zagadnienie zasad i prawidłowości rozwojowych:

- 1) generowania celów życiowych w okresie dzieciństwa, młodości i dorosłości,
- 2) rozwoju umiejętności planowania własnego życia,
- 3) dokonywania decyzji życiowych (zawodowych, biznesowych) w ujęciu psychologii biegu życia, w aspekcie rozwoju struktury i funkcji decyzji.

Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka w biegu życia.

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

K_W05 ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) dla funkcjonowania jednostki

K_W07 posiada wiedzę na temat znaczenia religijności i duchowości oraz systemów wartości dla funkcjonowania człowieka

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01 potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi

K_U02 integruje wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji

K_U03 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi przygotować pracę pisemną, prezentację multimedialną i wystąpienie ustne z zakresu psychologii oraz porozumiewać się ze specjalistami z zakresu psychologii oraz innymi grupami docelowymi używając różnych technik i kanałów komunikacji; potrafi wypowiadać się i argumentować swoje poglądy w sposób precyzyjny, wykorzystując terminologię psychologiczną oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach

K_K08 potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób

K_K09 ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego

Metody dydaktyczne:

Praca z tekstem, metody dialogowe, zaprojektowanie i samodzielne przeprowadzenie badań z zakresu rozwoju procesów decyzyjnych.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Kolokwium pisemne z literatury przedmiotu. Projekt badawczy z zakresu pomiaru jakości procesów decyzyjnych - praca pisemna.

WIEDZA:

ocena niedostateczna: brak elementarnej wiedzy na temat rozwoju procesów decyzyjnych człowieka w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; student nie posiada podstawowej wiedzy na temat roli środowisk dla funkcjonowania decyzyjnego człowieka; nie zna terminologii i nie posiada elementarnej wiedzy na temat rozwoju procesów decyzyjnych;

ocena dostateczna: student posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju procesów decyzyjnych człowieka w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/ utrudniających ten rozwój; student posiada podstawową wiedzę na temat roli środowisk dla funkcjonowania decyzyjnego; zna terminologię i posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju procesów decyzyjnych;

ocena dobra: student posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju procesów decyzyjnych człowieka w różnych kontekstach społecznych oraz roli czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; student posiada dobrą wiedzę na temat roli środowisk dla funkcjonowania decyzyjnego jednostki; zna terminologię i posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju procesów decyzyjnych; rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz zna współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie;

ocena bardzo dobra: student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju procesów decyzyjnych w złożonych kontekstach społecznych oraz roli czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; student posiada wiedzę i zdolność samodzielnej analizy środowisk i ich roli w funkcjonowaniu decyzyjnym; zna terminologię i posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju procesów decyzyjnych rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz zna współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie.

UMIĘJĘTNOŚCI:

ocena niedostateczna: student nie potrafi samodzielnie zdobywać i integrować wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji; ponadto nie ma rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz nie potrafi przygotowywać i prezentować efektów swojej pracy;

ocena dostateczna: student potrafi w elementarny sposób samodzielnie zdobywać i integrować wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji; ponadto ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej pozwalające na uczestniczenie w dyskusji oraz potrafi przygotowywać i prezentować efekty swojej pracy;

ocena dobra: student potrafi samodzielnie zdobywać i integrować wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji; ponadto ma dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej pozwalające na uczestniczenie w dyskusji oraz potrafi przygotowywać i prezentować efekty swojej pracy;

ocena bardzo dobra: student bez trudności potrafi samodzielnie zdobywać i integrować wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka, grup społecznych oraz organizacji; ponadto ma bardzo dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej pozwalające na uczestniczenie w dyskusji oraz potrafi przygotowywać i prezentować efekty swojej pracy;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

ocena niedostateczna: student nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach; nie potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób; nie ma świadomości znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, nie identyfikuje indywidualnych, społecznych i środowiskowych zagrożeń dla zdrowia psychicznego i somatycznego;

ocena dostateczna: rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach; potrafi współpracować w grupie lecz nie podejmuje aktywnych ról w zespole (w tym roli lidera), nie inspirować i nie organizuje uczenia się innych osób; ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego;

ocena dobra: rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach; potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), nie inspirować i nie organizuje uczenia się innych osób; ma dobrą świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, trafnie identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego;

ocena bardzo dobra: rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach; potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób; ma świadomość znaczenia dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne, trafnie identyfikuje indywidualne, społeczne i środowiskowe zagrożenia dla zdrowia psychicznego i somatycznego.

Treści programowe przedmiotu:

- Student nabywa wiedzę z zakresu:
- normatywnych i deskryptywnych modeli podejmowania decyzji,
 - rozwoju umiejętności ujmowania alternatyw działania,
 - rozwoju świadomości zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań wyboru,
 - kształtowania się umiejętności oceny prawdopodobieństwa,
 - wartościowania i oceny użyteczności wybranej alternatywy,
 - ewaluacji i wyboru źródeł informacji przy dokonywaniu decyzji,
 - oceny ryzyka egzystencjalnego,
 - problematyki żalu postdecyzyjnego,
 - poczucia odpowiedzialności za wyniki decyzji,
 - efektywności decyzji w aspekcie rozwoju zawodowego.

Literatura:

- Literatura podstawowa:
- Biela, A., Chlewiński, Z., Walesa C. (1978). Rozwój dokonywania decyzji. Roczniki Filozoficzne, 26, 5-24.
- Czerwińska-Jasiewicz, M. (1997). Decyzje młodzieży dotyczące własnej przyszłości (uwarunkowania psychospołeczne). Warszawa: Oficyna Wydawnicza Wydziału Psychologii UW.
- Tyszka, T. (1999). Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Walesa, Cz. (1988). Psychologiczna analiza decyzji życiowo doniosłych – empiryczne badania wybranych grup młodzieży. Wykłady z psychologii

w KUL w roku akademickim 1985/86. Lublin: RW KUL.

Literatura uzupełniająca:

Baron, J., Brown, R.V. (red.) (1991). Teaching decision making to adolescents. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum Associates.

Biela, A., Bujak, F., Walesa C. (1973). Cognitive conservatism and radicalism in children's decisions. Polish Psychological Bulletin, 4, 135-143.

Burack, O.R., Lachman, M.E. (1993). Planning and control processes across the life-span: an overview. International Journal of Behavioral Development, 16(2), 131-143.

Kozielecki, J. (1977). Psychologiczna teoria decyzji. Warszawa: PWN.

Kozielecki, J. (2006). Psychologia nadziei. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Lewicka, M. (2004). Gdybym miała milion... Marzenia Polaków u progu XXI wieku. W: T. Maruszewski (red.) Kolokwia Psychologiczne, t. 12 pt.

Adaptacja do zmian. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.

Liberska, H. (2001) Młodzież w zmieniającej się rzeczywistości. Wybrane aspekty orientacji życiowej i poczucie kontroli. Psychologia Rozwojowa, 3/4, 271-289.

Rydz, E., Ramsz, J. (2007). Rozwój celów decyzji życiowo doniosłych w biegu życia człowieka. Empiryczne badanie młodzieży i osób dorosłych (217-234). W: E. Rydz, D. Musiał (red.). Z zagadnień psychologii rozwoju. T.1. Lublin: TN KUL JPIL.

Walesa, C. (1989). Podejmowanie ryzyka egzystencjalnego a rozwój człowieka. W: A. Januszewski, Z. Uchnast, T. Witkowski (red.), Wykłady z psychologii w KUL w roku akademickim 1987/88. Lublin: Redakcja Wydawnictw KUL.