

Opis zajęć: Dialog jako podstawa relacji intra i interpersonalnej (PWJŻ) (konwersatorium)

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 512023

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr hab. Małgorzata Puchalska-Wasył

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

- C1. Prezentacja zjawisk komunikacyjnych w relacjach interpersonalnych.
- C2. Prezentacja zjawisk dialogowości wewnętrznej, jej typów, charakterystyk, uwarunkowań i funkcji.
- C3. Prezentacja metod do badania wewnętrznej aktywności dialogowej.

Wymagania wstępne:

Zainteresowanie problematyką dialogu i jego rolą w funkcjonowaniu intra- i interpersonalnym.

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

1. Student ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych oraz funkcjonowania grup społecznych (K_W06);
2. Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń (K_W06);

UMIEJĘTNOŚCI

1. Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi przygotować prezentację multimedialną i wystąpienie ustne z zakresu psychologii (K_U03)
2. Student potrafi współpracować w grupie (K_U04)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

1. Student posiada kompetencje do przyjęcia krytycznej postawy wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników (K_K01)
2. Student posiada kompetencje do uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach (K_K02)
3. Student posiada kompetencje do identyfikacji i analizy dylematów etycznych związanych z podejmowaniem konkretnych działań i interwencji psychologicznych (K_K010)

Metody dydaktyczne:

- Zajęcia o charakterze konwersatoryjnym
- Dyskusja tematyczna
- Metody warsztatowe
- Praca w grupach
- Rozwiązywanie zadań
- Prezentacja multimedialna

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna:

(W) Student nie zna podstawowych modeli kompetencji komunikacyjnej, nie ma podstawowej wiedzy dotyczącej teorii Dialogowego Ja, nie zna podstawowych metod do badania dialogowości.

(U) Student nie potrafi współpracować w grupie w trakcie warsztatów, dyskusji, itd. Nie potrafi prawidłowo obliczyć wyników i dokonać ich elementarnej interpretacji - systematycznie popełnia kardynalne błędy.

(K) Student nie posiada kompetencji pozwalających ocenić wartość zebranych wyników badań, dokonać krytycznej oceny wartości prezentowanych metod. Zachowuje się nieetycznie.

Opis zajęć: Dialog jako podstawa relacji intra i interpersonalnej (PWJŻ) (konwersatorium)

Ocena dostateczna:

(W) Student zna elementarne treści dotyczące: niektórych z podstawowych modeli kompetencji komunikacyjnej, teorii Dialogowego Ja, metod do badania dialogowości.

(U) Student w minimalnym zakresie próbuje współpracować w grupie w trakcie warsztatów, dyskusji, itd. Przy obliczaniu wyników popełnia błędy, jednak potrafi je skorygować po ich wskazaniu przez prowadzącego zajęcia. Dokonuje elementarnej interpretacji uzyskanych wyników badań.

(K) Student w ograniczonym stopniu posiada kompetencje pozwalające ocenić wartość zebranych wyników badań, dokonać krytycznej oceny wartości prezentowanych metod.

Ocena dobra:

(W) Student zna większość z treści dotyczących: podstawowych modeli kompetencji komunikacyjnej, teorii Dialogowego Ja, metod do badania dialogowości.

(U) Student zadowalająco współpracuje w grupie w trakcie warsztatów, dyskusji, itd. Przy obliczaniu wyników popełnia nieliczne błędy i potrafi je skorygować. Dokonuje poprawnej choć niekompletnej interpretacji uzyskanych wyników badań.

(K) Student posiada kompetencje, które pozwalają ocenić wartość wyników badań zebranych większością prezentowanych metod, dokonać krytycznej oceny ich wartości.

Ocena bardzo dobra:

(W) Student zna wszystkie prezentowane treści dotyczące: modeli kompetencji komunikacyjnej, teorii Dialogowego Ja, metod do badania dialogowości.

(U) Student bardzo dobrze współpracuje w grupie w trakcie warsztatów, dyskusji, itd. Przy obliczaniu wyników nie popełnia błędów i potrafi je skorygować. Dokonuje poprawnej i kompletnej interpretacji uzyskanych wyników badań.

(K) Student posiada kompetencje pozwalające ocenić wartość wyników badań zebranych wszystkimi prezentowanymi metodami, dokonać krytycznej oceny ich wartości.

Treści programowe przedmiotu:

1. Modele kompetencji komunikacyjnej
2. Percepcja, kultura, Ja
3. Kompetencje językowe i kompetencje w słuchaniu
4. Kompetencje w komunikacji niewerbalnej
5. Komunikacja interpersonalna- wiedza i umiejętności
6. Małe grupy i podejmowanie decyzji – wiedza i umiejętności
7. Przywództwo w małych grupach – wiedza i umiejętności
8. Komunikacja masowa i konwergencja mediów
9. Koncepcja Dialogowego Ja Hermansa
10. Typy wewnętrznych rozmówców - Skala Klimatu Emocjonalnego Rozmówców (SKER) M. Puchalskiej-Wasył
11. Typy wewnętrznych dialogów – Skala Wewnętrznej Aktywności Dialogowej (SWAD) P. Oleś
12. Funkcje wewnętrznej aktywności dialogowej – Kwestionariusz Funkcje Dialogów (FUND) M. Puchalskiej-Wasył
13. Integracja i konfrontacja w wewnętrznym dialogu – kwestionariusz IKON M. Puchalskiej-Wasył
14. Metapozycja Ja i jej badania
15. Dialogi temporalne i metoda krzesel

Literatura:

Morreale, S. P., Spitzberg, B. H., J.K. Barge, J. K. (2012). Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności. Warszawa: PWN

Oleś, P. (2009a). Czy głosy umysłu da się mierzyć? Skala Wewnętrznej Aktywności Dialogowej (SWAD) [Is it possible to measure the voices of a mind? The Internal Dialogical Activity Scale (IDAS)]. *Przegląd Psychologiczny*, 52, 37-50.

Oleś, P. (2011). Dialogowe Ja: zarys teorii, inspiracje badawcze, ciekawsze wyniki [Dialogical self: outline of the theory, research inspiration, and more interesting results]. In P. Oleś, M. Puchalska-Wasył & E. Brygoła (Eds.), *Dialog z samym sobą [Dialogue with oneself]* (pp. 143-171). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Oleś, P., Batory, A., Buszek, M., Chorąży, K., Dras, J., Jankowski, T., . . . Wróbel, M. (2010). Wewnętrzna aktywność dialogowa i jej psychologiczne korelaty [Internal dialogical activity and its psychological correlates]. *Czasopismo Psychologiczne*, 16(1), 113-127.

Oleś, P., Puchalska-Wasył, M., & Brygoła, E. (red.). (2011). *Dialog z samym sobą*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Puchalska-Wasył, M. (2011). Typy wewnętrznych rozmówców i ich funkcje w świetle analiz ilościowych i jakościowych [Types of internal interlocutors and their functions in the light of quantitative and qualitative analyses]. In P. K. Oleś, M. Puchalska-Wasył & E. Brygoła (Eds.), *Dialog z samym sobą [Dialogue with oneself]* (pp. 69-95). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Puchalska-Wasył, M. (2016). Integracja i konfrontacja w dialogu wewnętrznym – analiza języka [Integration and confrontation in internal dialogue - linguistic analysis]. *Przegląd Psychologiczny*, 59(1), 57-73.

Puchalska-Wasył, M. M. (2016). The functions of internal dialogs and their connection with personality. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(2), 162-168. doi: 10.1111/sjop.12275