

Rok akademicki: 2019/2020

ID zajęć: 509633

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Agata Celińska-Miszczuk

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: / 15

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów: Psychologia (stacjonarne doktoranckie)

Lokalizacja w planach rocznych: Rok II - Semestr 3

Punkty ECTS: 1

Forma zaliczenia: Egzamin

Cele przedmiotu:

C1 zapoznanie z podstawami dydaktyki ogólnej, metodami i technikami dydaktycznymi w odniesieniu do osób dorosłych z perspektywy wymagań nauczania skoncentrowanego na studencie

Wymagania wstępne:

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

W1 - Doktorant wymienia zasady prowadzenia zajęć dydaktycznych dla różnych grup odbiorców

W2 - Doktorant rozróżnia specyfikę celu, efektu, treści, metody, techniki dydaktyczne

W3 - Doktorant wymienia decyzje, jakie należy podjąć na etapie projektowania zajęć dydaktycznych

W4 - Doktorant rozróżnia podstawowe metody i techniki dydaktyczne, w tym e-learningowe

W 5 - Doktorant wymienia zasady i warunki procesu oceniania

UMIEJĘTNOŚCI

U1 -Doktorant pisze program zajęć z uwzględnieniem specyfiki grup odbiorców oraz znaczenia zamierzonych efektów

U2 - Doktorant dobiera treści, metody, techniki zajęć adekwatnie do założonych efektów i specyfiki grup odbiorców

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K2 - postawa Doktoranta wskazuje, że rozumie Swoją rolę jako psychologa w kreowaniu optymalnych środowisk edukacyjnych dla ludzi w różnym wieku i o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

K2 - Doktorant wykazuje zainteresowanie doskonaleniem swoich kompetencji psychologicznych i dydaktycznych

K3 - Doktorant opracowując program zajęć kieruje się zasadami etyki zawodowej

Metody dydaktyczne:

wykład konwersatoryjny

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

egzamin ustny - na podstawie opracowanej pracy

Treści programowe przedmiotu:

1. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej (definicja, przedmiot jej zainteresowań, specyfika w odniesieniu do dydaktyki szczegółowej), warunki zaliczenia, program zajęć.
2. Podstawowe cele (poznawczy, operacyjny, kształcący i wychowawczy) i zasady kształcenia
3. Metody i techniki dydaktyczne (specyfika, możliwości i ograniczenia) w kontekście:
[1]. specyfiki nauczania osób dorosłych (cykl Kolba i jego praktyczne znaczenie)
[2]. specyfiki dydaktyki w szkole wyższej (formy i/a metody kształcenia, zasady i warunki procesu oceniania formującego i podsumowującego)
4. Co dydaktyk wiedzieć powinien zanim przystąpi do ... cele, treści, efekty, metody kształcenia, ocena Jak napisać sylabus...
5. Tradycyjne a nowoczesne metody nauczania (możliwości wykorzystania, zalety i ograniczenia)
6. Wypadki szczególne w pracy dydaktyka („stres nauczania”).

Literatura:

Literatura podstawowa:

Kostera, M., Rosiak, A. (2005). Zajęcia dydaktyczne. Jak je prowadzić by.... Gdańsk: GWP.

Mietzel, G. (2002). Psychologia kształcenia. Gdańsk: GWP.

Kostera, M., Rosiak, A. (2008). Nauczyciel akademicki. Gdańsk: GWP.
Kozak, A., Łaguna, M. (2012). Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędny trenera. Sopot: GWP.
Kupisiewicz, Cz. (2005). Podstawy dydaktyki. Warszawa: WSiP.
Łaguna, M. (2004/2008). Szkolenia. Jak je prowadzić, by...Gdańsk: GWP.
Schrade, U. (red.). (2010). Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej.

Literatura uzupełniająca:

Brzeziński, J. (2011). Jakiej psychologii i psychologów potrzebuje społeczeństwo? Roczniki Psychologiczne, XIV (2), 7-33.
Celińska-Miszczuk, A. (2012). Rozwój charakteru rozwojem osoby. Inspiracje dla wspierających w procesie wychowywania. W: D. Bis, E. Smółka, R. Skrzyniarz (red.), Wychowanie wobec współczesnych przemian społeczno-kulturowych (s. 91-108). Lublin: Wydawnictwo KUL.
Chłoń-Domińczak, A., Sławiński, S. Kraśniewski, A., Chmielecka, E. (2016). Polska Rama Kwalifikacji. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
Chmielecka, E. (red.). (2010). Autonomia programowa uczelni. Ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego. Warszawa: Oficyna Drukarska Jacek Chmielewski.
Jaroszyński, Cz., Jaroszyński, P. (1998). Podstawy retoryki klasycznej. Warszawa.
Rich, J.D. Colon, A.N., Mines, D. Jivers, K.L. (2014). Creating learner-centered assessment strategies for promoting greater student retention and class participation. Frontiers in Psychology, 5, 595.
Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce