

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	<b>Kierunki współczesnej psychologii</b>
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Direction of Contemporary Psychology
Kierunek studiów	Psychologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	<b>dr Justyna Iskra</b>
---	-------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	II	6
ćwiczenia	30	II	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
praktyki			
inne			

Wymagania wstępne	Umiejętność uczestniczenia w dyskusji i pracy w grupie, otwartość na zdobywanie i pogłębianie wiedzy.
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

<p>C1– analiza specyfiki i znaczenia przemian dokonujących się w obrębie współczesnej psychologii</p> <p>C2 – kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem psychologicznym, rozumienia pojęć i terminów z zakresu kierunków współczesnej psychologii</p> <p>C3 – kształtowanie krytycznego ustosunkowania do podejmowanych zagadnień oraz poczucia odpowiedzialności za praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy</p>
--

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student wymienia i zna główne kierunki współczesnej psychologii.	K_W01
W_02	Student wyjaśnia relacje zachodzące pomiędzy poszczególnymi kierunkami współczesnej psychologii.	K_W01

W_03	Student rozumie znaczenie terminów wywodzących się z poszczególnych kierunków współczesnej psychologii.	K_W02
W_04	Student wymienia obszary praktyki psychologicznej, w ramach których znajdują zastosowanie założenia wypracowane przez poszczególne kierunki współczesnej psychologii.	K_W02
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student definiuje przedmiot i założenia poszczególnych kierunków współczesnej psychologii oraz rozpoznaje praktyczny wymiar badań prowadzonych w ich ramach.	K_U01
U_02	Student trafnie wykorzystuje pojęcia wywodzące się z różnych kierunków współczesnej psychologii.	K_U01
U_03	Student wyjaśnia zmiany zachodzące na gruncie współczesnej psychologii w odniesieniu do różnych koncepcji i stosowanych metod badawczych.	K_U01
U_04	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do podejmowania prób interpretowania ludzkich zachowań.	K_U01
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest wstępnie przygotowany do porozumiewania się ze specjalistami z innych dziedzin i prezentowania psychologicznego punktu widzenia w zakresie omawianych zagadnień.	K_K03
K_02	Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia.	K_K03
K_03	Student rozumie potrzebę uczenia się oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z przyszłą pracą psychologa.	K_K02
K_04	Student jest świadomy przestrzegania etycznego wymiaru podejmowanych działań.	K_K03

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

##### Wykład

Psychologia jako nauka przyrodnicza i humanistyczna – specyfika każdego z podejść.  
 Podstawowe perspektywy badawcze we współczesnej psychologii według Ph. Zimbardo.  
 Perspektywa biologiczna we współczesnej psychologii.  
 Behawioryzm i socjobehawioryzm.  
 Metody likwidowania zachowań niepożądanych.  
 Perspektywa psychodynamiczna i rozwojowa we współczesnej psychologii.  
 Style charakteru w ujęciu S. Johnsona.  
 Znaczenie czynników społecznych i kulturowych w kształtowaniu osobowości i funkcjonowania człowieka (indywidualizm, kolektywizm, adaptacja kulturowa, szok kulturowy).  
 Psychologia humanistyczna i pozytywna: nauka o szczęściu, optymalnych doświadczeniach, nadziei, optymizmie, twórczości oraz pozytywnym Ja i pozytywnych związkach.

##### Ćwiczenia

Pojęcie szkoły psychologicznej i kierunku w psychologii, wymogi stawiane systemom psychologicznym według McGeocha.  
 Psychologia jako nauka o układzie nerwowy i psychologia ewolucyjna.  
 C.G Jung i A. Adler jako kontynuatorzy i opozycjoniści wobec koncepcji psychoanalizy Z. Freuda.  
 Neopsychoanaliza, jej założenia i praktyczne znaczenie.  
 E. Fromm i jego koncepcja charakteru.  
 Perspektywa rozwojowa jako psychologia w biegu życia – znaczenie historii życia, koncepcja mądrości według P. Baltesa.  
 Społeczny i kulturowy kontekst funkcjonowania człowieka – siła oddziaływania roli, rola władzy, reguły kulturowe.  
 Psychologia humanistyczna i pozytywna – inspiracje dla powstania psychologii humanistycznej i pozytywnej, przedstawiciele i ich poglądy na przedmiot psychologii.  
 Jaki jestem czyli koncepcja obrazu siebie i samoakceptacji lub samoodrzucenia.  
 Perspektywa holistyczna czyli teorie cech i temperamentu: pojęcie cechy, wymiary osobowości według H. Eysencka, model „Wielkiej Piątki”.

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Wykład konwencjonalny Praca z tekstem Dyskusja dydaktyczna	Wypowiedź ustna studenta w czasie zajęć Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Zapis w arkuszu ocen Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
W_02	Wykład konwencjonalny Praca z tekstem	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć	Zapis w arkuszu ocen Ocenione kolokwium

	Dyskusja dydaktyczna	Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Oceniona praca egzaminacyjna
W_03	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Studium przypadku Dyskusja	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Analiza problemów psychologicznych Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Zapis w arkuszu ocen Konspekt z prac problemowych (studium przypadku, analiza problemów) Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
W_04	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Studium przypadku Praca w małych grupach Dyskusja dydaktyczna	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Analiza problemów psychologicznych Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Zapis w arkuszu ocen Konspekt z prac problemowych (studium przypadku, analiza problemów) Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Praca w małych grupach Wypowiedź ustna w czasie zajęć	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Analiza problemów psychologicznych Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Konspekt z prac problemowych (studium przypadku, analiza problemów) Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
U_02	Wykład konwencjonalny Studium przypadku Praca w małych grupach Wypowiedź ustna w czasie zajęć	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Analiza problemów psychologicznych Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Konspekt z prac problemowych (studium przypadku, analiza problemów) Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
U_03	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna	Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
U_04	Wykład konwersatoryjny Studium przypadku Praca w małych grupach Dyskusja dydaktyczna	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Analiza problemów psychologicznych	Konspekt z prac problemowych (studium przypadku, analiza problemów)

		Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Zapis w arkuszu ocen Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
K_02	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Zapis w arkuszu ocen Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
K_03	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna	Odpowiedź ustna studenta w czasie zajęć Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Zapis w arkuszu ocen Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna
K_04	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Studium przypadku	Analiza problemów psychologicznych Kolokwium Pisemna praca egzaminacyjna	Konspekt z prac problemowych (studium przypadku, analiza problemów) Ocenione kolokwium Oceniona praca egzaminacyjna

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Studenci w ramach wykładu oceniani są na podstawie wyników pisemnego egzaminu obejmującego materiał zrealizowany w ramach zajęć. Pytania mają charakter otwarty. Każdej poprawnej odpowiedzi przypisana jest określona liczba punktów.

Zaliczenie ćwiczeń odbywa się po uwzględnieniu aktywności studenta w czasie zajęć (przygotowanie do zajęć), zaangażowania w czasie realizowanych zadań praktycznych i pracy w małych grupach oraz na podstawie zaliczenia dwóch kolokwium pisemnych w czasie semestru (pytania otwarte). Dodatkowo na koniec semestru studenci odpowiadają z materiału, który został zrealizowany po ostatnim kolokwium.

Kryterium oceny pracy pisemnej (pisemny egzamin, kolokwium)

Ocena ndst (2) liczba uzyskanych punktów poniżej 50%  
nie zna terminów z zakresu omawianych koncepcji psychologicznych

nie potrafi wskazać podstawowych założeń głównych koncepcji psychologicznych  
nie rozumie przemian dokonujących się w obrębie współczesnej psychologii  
nie umie odnieść posiadanej wiedzy do sytuacji życia codziennego

Ocena dst (3) liczba uzyskanych punktów 51% - 60%

Ocena dst + (3+) liczba uzyskanych punktów 61% - 70%

zna niektóre terminy z zakresu współczesnych koncepcji psychologicznych  
potrafi wskazać główne kierunki współczesnej psychologii  
ma świadomość przemian dokonujących się w obrębie współczesnej psychologii  
zdaje sobie sprawę z zależności pomiędzy wiedzą dotyczącą koncepcji psychologicznych a  
codziennym funkcjonowaniem człowieka

Ocena db (4) liczba uzyskanych punktów 71% - 80%

Ocena db+ (4+) 81% - 90%

definiuje większość terminów i zna założenia współczesnych koncepcji psychologicznych  
potrafi wskazać główne kierunki współczesnej psychologii i ich przedmiot oraz proponowane  
metody  
potrafi wskazać główne przemiany dokonujące się we współczesnej psychologii  
potrafi wskazać na przykładzie odniesienie zdobytej wiedzy do życia codziennego

Ocena bdb (5) liczba uzyskanych punktów 91% -100%

definiuje wszystkie terminy i wyjaśnia założenia z zakresu współczesnych koncepcji  
psychologicznych  
potrafi wyjaśnić ogólne prawidłowości przebiegu zjawisk będących przedmiotem analiz w ramach  
kierunków współczesnej psychologii oraz wyjaśnić zmiany dokonujące się na gruncie  
współczesnej psychologii w odniesieniu do różnych koncepcji psychologicznych i stosowanych  
metod badawczych  
potrafi precyzyjnie komunikować posiadaną wiedzę teoretyczną i podejmować dyskusję w jej  
zakresie, posługuje się językiem poznanych teorii w wyjaśnianiu zagadnień podejmowanych na  
gruncie współczesnej psychologii

...

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>60</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>120</b>

## VIII. Literatura

<p>Literatura podstawowa</p> <p>Buss, D.M. (2001). Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Carr A. (2009). Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu i ludzkich siłach. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p> <p>Fromm E. (2000). Niech się stanie człowiek. Z psychologii etyki. Warszawa-Wrocław: PWN.</p> <p>Johnson S.M. (1998). Style charakteru. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p> <p>Łukaszewski, W. (2015). Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii. Sopot: Smak Słowa.</p> <p>Łukaszewski, W. (2018). Mądrość i różne niemądrości. Sopot: Smak Słowa.</p> <p>Rathus S.A. (2004). Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Schultz D.P., Schultz S.E. (2008). Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Strelau, J., Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1. Gdańsk: GWP.</p> <p>Tavris, C., Wade, C. (1999). Psychologia. Podejścia oraz koncepcje. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p> <p>Uchnast Z. (1989). Systemy i kierunki we współczesnej psychologii. W: A. Januszewski, Z. Uchnast, T. Witkowski (red.). Wykłady z Psychologii w KUL 1987/88. Lublin: RW KUL, s. 11-22.</p> <p>Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje (t. 1, 4). Warszawa: PWN.</p>
<p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Ashcraft D. (2002). Teorie osobowości. Studia przypadków. Warszawa: PWN.</p> <p>Fredrickson B.L. (2011). Pozytywność. Naukowe podejście do emocji, które pomagają zmienić jakość życia. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p> <p>Iskra J. (2016). Psychologia przyjaźni. Doświadczenia kobiet i mężczyzn. Warszawa: Difin.</p> <p>Johnson S.M. (1993). Osobowość symbiotyczna i jej leczenie. Warszawa: Jacek Santorski &amp; CO.</p> <p>Johnson S.M. (1993). Humanizowanie narcystycznego stylu. Warszawa: Jacek Santorski &amp; CO.</p> <p>Rolls G. (2011). Najciekawsze przypadki w psychologii. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Trzebińska, E. (2008). Psychologia pozytywna. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Zimbardo, P., Gerrig, R. J. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p>