

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 538409

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:**Prowadzący:** mgr Donat Dutkiewicz**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30**Jezyk wykładowy:** Język polski**Kierunek studiów:****Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr**Punkty ECTS:****Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany**Cele przedmiotu:**

Celem zajęć jest wprowadzenie studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami metod stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.

Wymagania wstępne:

Udział w obowiązkowym do ćwiczeń wykładzie.

Efekty kształcenia dla przedmiotu:**WIEDZA**

K_W01 student rozumie specyfikę, istotę i cele poznania naukowego, zna podstawowe zasady metodologii psychologii; posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w psychologii

K_W02 student zna etapy i zasady realizowania procesu diagnostycznego dla różnych celów psychologicznych oraz sposoby integracji rezultatów uzyskanych za pomocą różnych narzędzi diagnostycznych

K_W03 student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego; zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01 student potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący podstawowych sfer funkcjonowania człowieka oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy; podejmuje próby interpretowania uzyskanych wyników i integrowania danych pochodzących z zastosowanych metod badawczych oraz wskazać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne (środowiskowe) potrzeby oraz zasoby jednostki (grupy społecznej)

K_U02 student potrafi kompetentnie posługiwać się testami oraz innymi technikami badań psychologicznych z poszanowaniem aspektów prawnych i etycznych

K_U03 student posiada rozwijające się umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; podejmuje próby opracowywania i interpretacji wyników badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K01 student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach

K_K02 jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych oraz praktyce zawodowej psychologa.

K_K03 student wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów.

K_K04 wykazuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii.

Metody dydaktyczne:

Prezentacje wybranych metod diagnostycznych, praca w grupach dyskusyjnych, aktywizowanie studentów w proces konceptualizacji przypadków.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Podstawą do zaliczenia ćwiczeń jest ocena pozytywna uzyskana z dwóch kolokwium w semestrze (60% na zaliczenie); aktywny udział studenta w dyskusjach i pracach na ćwiczeniach; obecność (dozwolone są dwie nieobecności w ciągu semestru, niezależnie od posiadania lub nie

zwolnienia lekarskiego).

Treści programowe przedmiotu:

1. Rozumienie diagnozy psychologicznej i znaczenie diagnozy w praktyce psychologicznej.
2. Zagadnienia etyczne związane z diagnozą.
3. Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.
4. Wprowadzenie do metod diagnostycznych:
 - 4.1. Metody jakościowe vs ilościowe.
 - 4.2. Metody swobodne – wywiad i obserwacja.
 - 4.3. Metody kwestionariuszowe.
 - 4.4. Testy wykonawcze (testy inteligencji).
 - 4.5. Metody projekcyjne.
5. Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.

Literatura:

1. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.
2. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
3. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
4. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP.
5. Paluchowski W. J. (2001). Diagnostyka psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.
6. Paluchowski W. J. (2007). Diagnostyka psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAIp.
7. Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
8. Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.
9. Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
10. Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
11. Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
12. Brzozowski, P., Drwal, R. Ł. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
13. Siuta, J. (red.) (2009). Diagnostyka osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
14. Podręczniki do metod i testów diagnostycznych