

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 536497

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr Monika Dacka

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 1 / 15

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

Cele przedmiotu:

C1 - zapoznanie z aktualnym stanem wiedzy dotyczącym rozwoju człowieka w okresie dorosłości wraz z wykorzystaniem zdobytych umiejętności w praktyce

C2 – wymiary funkcjonowania osób dorosłych, obszary dyskryminacji i marginalizacji osób starszych, źródła poprawy jakości życia w okresie starości

C3 – przedstawienie problematyki zastosowania metod jakościowych w badaniach nad rozwojem psychicznym człowieka dorosłego

Wymagania wstępne:

W1 - uczestnictwo w wykładzie Psychologia rozwojowa człowieka dorosłego

W2 – podstawowa wiedza z psychologii rozwoju człowieka

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

K_W05 Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) dla funkcjonowania jednostki.

K_W09 Student zna terminologię oraz ma uporządkowaną wiedzę w zakresie teorii, badań oraz prawidłowości rozwoju osobowości, ma wiedzę o wpływie osobowości oraz różnic indywidualnych dla funkcjonowania osób w różnych środowiskach życia

K_W15 Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej oraz działań praktycznych psychologa w różnych obszarach życia społecznego; zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01 Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi.

K_U03 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; potrafi przygotować pracę pisemną, prezentację multimedialną i wystąpienie ustne z zakresu psychologii oraz porozumiewać się ze specjalistami z zakresu psychologii oraz innymi grupami docelowymi używając różnych technik i kanałów komunikacji; potrafi wypowiadać się i argumentować swoje poglądy w sposób precyzyjny, wykorzystując terminologię psychologiczną oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne.

K_U04 Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz szanując zasady własności intelektualnej.

K_U11 Student stosuje się do norm i zasad etycznych w badaniach naukowych, w procesie diagnostycznym, w projektowaniu działań pomocowych oraz szkoleniowych dostrzega i analizuje dylematy etyczne związane z podejmowaniem konkretnych działań i interwencji psychologicznych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K04 Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia; posiada przekonanie o potrzebie wspierania jednostek i grup w aspekcie ich kompetencji psychospołecznych; dostrzega potrzebę odpowiedzialnego

Opis zajęć: Psychologia rozwojowa człowieka dorosłego (PWJŻ) (ćwiczenia)

popularyzowania wiedzy z zakresu psychologii.

K_K05 Student przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.

Metody dydaktyczne:

- metody dialogowe
- metody problemowe
- praca w grupie

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

- obecność na zajęciach
- zaliczenie kolokwium
- aktywność i przygotowanie do zajęć
- napisanie pracy zaliczeniowej

WIEDZA

ocena niedostateczna: student nie posiada elementarnej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; nie posiada wiedzy na temat roli podstawowych środowisk dla funkcjonowania jednostki; nie zna terminologii oraz nie ma uporządkowanej wiedzy w zakresie teorii, badań oraz prawidłowości rozwoju osobowości; nie zna i nie rozumie zasad etyki zawodowej psychologa.

ocena dostateczna/dobra/bardzo dobra: student posiada elementarną/dobłą/bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/utrudniających ten rozwój; posiada elementarną/dobłą/bardzo dobrą wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) dla funkcjonowania jednostki; zna/zna dobrze/zna bardzo dobrze terminologię oraz ma uporządkowaną/pogłębioną wiedzę w zakresie teorii, badań oraz prawidłowości rozwoju osobowości; zna/zna dobrze/ zna bardzo dobrze i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej oraz działań praktycznych psychologa; zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.

UMIĘJĘTNOŚCI

ocena niedostateczna: student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, nie potrafi wskazać i opisać uwarunkowań różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji; nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy, korzystając z różnych źródeł informacji, nie potrafi krytycznie ocenić przydatność metod, procedur, programów pomocy, nie stosuje się do norm i zasad etycznych.

ocena dostateczna/dobra/bardzo dobra: student potrafi w stopniu podstawowym/dobrze/bardzo dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań; potrafi/dobrze/bardzo dobrze wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi; potrafi/dobrze/bardzo dobrze samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz szanując zasady własności intelektualnej; potrafi krytycznie/dobrze/bardzo dobrze ocenić przydatność metod, procedur, programów pomocy oraz innych form oddziaływania skierowanych do osób, grup społecznych i organizacji; stosuje się do norm i zasad etycznych w badaniach naukowych, w procesie diagnostycznym, w projektowaniu działań pomocowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

ocena niedostateczna: student nie ma świadomości znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia; okazuje niezrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.

ocena dostateczna/dobra/bardzo dobra: student ma podstawową/dobłą/bardzo dobrą świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia; posiada przekonanie o potrzebie wspierania jednostek i grup w aspekcie ich kompetencji psychospołecznych; dostrzega potrzebę odpowiedzialnego popularyzowania wiedzy z zakresu psychologii; przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.

Treści programowe przedmiotu:

1. Zagadnienia teoretyczne: specyfika rozwoju człowieka we wczesnej, średniej oraz późnej dorosłości. Czynniki determinujące rozwój w okresie dorosłości.
2. Wschodząca dorosłość, wczesna dorosłość specyfika funkcjonowania w wybranych rozwojach, podejmowanych aktywnościach. Analiza pewnych trendów rozwojowych.
3. Rozwój człowieka dorosłego w kontekście pełnionych ról społecznych.
4. Średnia dorosłość: zmiany w życiu rodzinnym, aktywności fizycznej i poznawczej, sytuacja zawodowa, pierwsze bilanse życiowe.
5. Odkrywanie potencjału osób w wieku średnim, dostrzeganie występujących trudności. Omówienie form wsparcia.
6. Późna dorosłość: zmiany fizyczne, zmiany następujące w funkcjonowaniu poznawczym, adaptacja do emerytury, postawy wobec śmierci.
7. Wybrane przejawy rozwoju człowieka dorosłego: kryzys połowy życia, rozwój mądrości, satysfakcja z życia i sens życia w okresie dorosłości.
8. Adaptacja do okresu starości. Problemy funkcjonowania osób starszych. Zadania psychologa w pracy z osobami starszymi.

Literatura:

Literatura podstawowa

1. Brzezińska M. (2011). Proaktywna starość. Warszawa: Wydawnictwo Engram.
2. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
3. Gałdowa A. (2000). Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Oleś P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Pietrasiński, Z. (2001). Mądrość czyli świetne wyposażenie umysłu. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.
6. Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
7. Trempała J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik Akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Brzezińska A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Stuart-Hamilton I. (2005). Psychologia starzenia się. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.