

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 540055

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:

Prowadzący: dr hab. Bogusława Lachowska

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1-nabycie umiejętności badawczych w obrębie psychologii wychowawczej i rodziny; C2- nabycie krytycznej postawy wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników

Wymagania wstępne:

W1 – podstawowa wiedza z zakresu psychologii wychowawczej i rodziny
W2 –wiedza matematyczna na poziomie szkoły średniej
W3 - zainteresowania związane z psychologiczną problematyką wychowania i rodziny

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

K_W04 posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

UMIĘJĘTNOŚCI

K_U09 posługuje się pakietem statystycznym, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie psychologii wychowawczej i rodziny

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K07 wykazuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników, a także wobec różnych poglądów i praktyk w zakresie psychologii wychowawczej i rodziny.

Metody dydaktyczne:

Praca w grupie seminaryjnej z wykorzystaniem środków przekazu multimedialnego

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena bardzo dobra:

Wiedza: student ma dobrze ugruntowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student umie poprawnie sformułować problem badawczy, dobiera adekwatne narzędzia badawcze, poprawnie opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań oraz aktywnie angażuje się w realizowany projekt badawczy.

Kompetencje: student prezentuje aktywną postawę wobec realizowanego projektu badawczego oraz dobrze ugruntowaną krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Ocena dobra:

Wiedza: student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student umie sformułować problem badawczy, dobiera narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań oraz angażuje się w realizowany projekt badawczy.

Kompetencje: student w zadawalającym stopniu angażuje się w realizowanie projektu badawczego oraz prezentuje krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Ocena dostateczna:

Wiedza: student ma słabo ugruntowaną i słabo uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student z trudnością formułuje problem badawczy, ma trudności z doбором adekwatnego narzędzia badawczego, w opracowywaniu, prezentowaniu i interpretacji wyników badań a także w niewielkim stopniu angażuje się w realizowany projekt badawczy.

Kompetencje: student prezentuje postawę niedużego zaangażowania w realizowany projekt badawczy oraz ma słabo ugruntowaną krytyczną postawę wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Ocena niedostateczna:

Opis zajęć: Analiza i interpretacja danych empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny (PWJŻ) (warsztaty)

Wiedza: student nie ma wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w psychologii wychowawczej i rodziny

Umiejętności: student nie umie poprawnie sformułować problemu badawczego, nie doбира aдекватnego narzędzia badawczego, nie potrafi poprawnie opracować, prezentować i interpretować wyników badań oraz nie angażuje się w realizowany projekt badawczy.

Kompetencje: student nie angażuje się w realizację projektu badawczego oraz nie prezentuje krytycznej postawy wobec stosowanych metod badawczych i uzyskanych dzięki nim wyników.

Warunki zaliczenia: 1. aktywny udział w zajęciach, uczestniczenie w statystycznym opracowaniu zgromadzonych danych i ich interpretacji psychologicznej. Samodzielne przygotowanie, prezentacja oraz złożenie naukowego raportu z badań, napisanego zgodnie z przedstawionymi wymaganiami.

Kryteria oceny:

-samodzielne przygotowanie naukowego raportu z badań

-aktywne uczestniczenie w dyskusjach seminaryjnych w czasie opracowywania wyników badania

-przy pisaniu raportu z badań przestrzeganie standardów APA

Treści programowe przedmiotu:

Doskonalenie umiejętności krytycznego czytania artykułów i opracowań z zakresu psychologii wychowawczej i rodziny. Nabycie umiejętności poszukiwania informacji naukowej, posługiwania się internetem jako źródłem informacji i jako formą nawiązywania kontaktów z innymi badaczami.

Nabycie umiejętności opracowania sprawozdania naukowego z badań. Prezentacja projektów badawczych przez uczestników zajęć, stwierdzonych prawidłowości oraz przedstawienie propozycji ich psychologicznej interpretacji.

Literatura:

Literatura podstawowa:

1. Brzeziński J. (2000). Metodologia badań naukowych i diagnostycznych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii (s. 333 -522). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Brzeziński J. (2000). Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii (s. 523-537). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Górniak J. i Wachnicki J. (2004). Pierwsze kroki w analizie danych. Kraków.

Literatura dodatkowa:

Literaturę dodatkową student jest zobowiązany wyszukać samodzielnie