

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 540051

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:

Prowadzący: mgr Bogumiła Krawiec

Organizator: Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii

Liczba godzin tygodni / semestr: 2 / 30

Jezyk wykładowy: Język polski

Kierunek studiów:

Lokalizacja w planach rocznych: Rok - Semestr

Punkty ECTS:

Forma zaliczenia: Nie sklasyfikowany

Cele przedmiotu:

C1 – Zapoznanie studentów z aktualnym stanem wiedzy dotyczącym okresu późnej adolescencji i wczesnej dorosłości

C2 – Kształtowanie u studentów krytycznego myślenia o współczesnych przemianach społecznych towarzyszących wkraczaniu w dorosłość

Wymagania wstępne:

W1 – posiadanie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu adolescencji i dorosłości

Efekty kształcenia dla przedmiotu:

WIEDZA

K_W06 - ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość

K_W07 posiada wiedzę na temat znaczenia religijności i duchowości oraz systemów wartości dla funkcjonowania człowieka

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01 potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji posługując się wybranymi podejściami teoretycznymi

K_U04 - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) oraz szanując zasady własności intelektualnej

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą psychologa w różnych obszarach

K_K03 wykazuje gotowość do realizacji celów zawodowych oraz dbałość o prestiż zawodu psychologa

Metody dydaktyczne:

metody dialogowe, metody problemowe, praca z tekstem, praca w grupie

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Warunki zaliczenia:

- 1) obecność na zajęciach
- 2) aktywność oraz udział w dyskusjach, zaangażowanie i umiejętność formułowania wniosków oraz informacji zwrotnych
- 3) wykonanie prezentacji i zadań z zakresu tematyki przedmiotu

ocena niedostateczna

W – Student nie posiada wiedzy na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość. Nie posiada także wiedzy dotyczącej społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy dotyczącej wchodzenia człowieka w dorosłość i nie potrafi rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz nie szanuje zasad własności intelektualnej.

K – Student nie jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student nie potrafi współpracować w grupie, nie podejmuje aktywnie ról w zespole (w tym roli lidera), nie inspiruje i nie organizuje uczenia się innych osób.

Opis zajęć: Społeczne konteksty przejścia do dorosłości (PWJŻ) (konwersatorium)

ocena dostateczna

W – Student posiada podstawową wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość, społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student zdobywa wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość korzystając ze źródeł informacji (w języku rodzimym) oraz szanuje zasady własności intelektualnej.

K – Student potrafi wskazać podstawowe zasady etyczne i zasady uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student potrafi współpracować w grupie, ale nie podejmuje aktywnie ról w zespole (w tym roli lidera), nie inspiruje i nie organizuje uczenia się innych osób.

ocena dobra

W – Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość. Ma podstawową wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz szanując zasady własności intelektualnej.

K – Student jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera).

ocena bardzo dobra

W – Student posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) we wchodzeniu w dorosłość. Ma wiedzę dotyczącą społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych, wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość.

U – Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę dotyczącą wchodzenia człowieka w dorosłość i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł informacji (w języku rodzimym i obcym) oraz szanując zasady własności intelektualnej.

K – Student jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych. Student potrafi współpracować w grupie, podejmując aktywne role w zespole (w tym rolę lidera), inspirować i organizować uczenie się innych osób.

Treści programowe przedmiotu:

Student zdobywa wiedzę z zakresu:

- teorii rozwoju człowieka w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości
- najnowszych badań dotyczących funkcjonowania człowieka na przełomie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości
- społeczno-kulturowych podstaw zachowania człowieka i relacji społecznych, funkcjonowania grup społecznych
- wpływu społecznego oraz kształtowania się postaw w okresie życia przypadającym na adolescencję i wczesną dorosłość

Literatura:

Podstawowa:

Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

Oleś P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość. Zmiana. Integracja. Warszawa: PWN.

Oleszkowicz A., Senejko A. (2013). Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Uzupełniająca:

- literatura uwzględniająca zainteresowania uczestników

Adamczyk K. (2012). Kompetencje relacyjne młodych dorosłych nieposiadających i posiadających partnera życiowego. Psychologia Rozwojowa 17(2), s. 87-100.

Brzezińska, A. i inni (2011). Odroczona dorosłość. Fakt czy artefakt. Nauka 4, s. 67-107.

Brzezińska A. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.

Glanc Z. (2011). Obraz dorosłości w dobie ponowoczesnej. Mozaika wymiarów dorosłości. Edukacja Dorosłych 1, s. 115-132.

Harwas-Napierała B. (2014). Niektóre współczesne zagrożenia rozwoju w okresie dorosłości. Psychologia Rozwojowa 19 (2), s. 23-32.

Liberska H. (2007). Współczesny obraz moratorium. [w:] B. Harwas-Napierała, H. Liberska (red.). Tożsamość a współczesność. Nowe tendencje i zagrożenia. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, s. 25–51.

Lipska A., Zagórska W. (2011). „Stająca się dorosłość” w ujęciu Jeffreya J. Arnetta jako rozbudowana faza liminalna rytuału przejścia. Psychologia Rozwojowa 16(1), s. 9-21.

Schmidt F. (2015). Para, mieszkanie, małżeństwo. Dynamika związków intymnych na tle przemian historycznych i współczesnych dyskusji o procesach indywidualizacji. Warszawa-Toruń: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Sińczuch M. (2002). Wchodzenie w dorosłość w warunkach zmiany społecznej. Warszawa: Wydawnictwo UW.

Zagórska W. i inni (2012). Wydłużająca się droga do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo UKSW.