

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 539101

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:**Prowadzący:** dr Dorota Kuncewicz**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30**Język wykładowy:** Język polski**Kierunek studiów:****Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr**Punkty ECTS:****Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany**Cele przedmiotu:**

- C1 - Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy z osobą wspomaganą.
- C2 - Doskonalenie umiejętności, strukturyzowanie treści spotkania w celu podejmowania decyzji o sposobach radzenia sobie z trudnościami przez wspomaganego.
- C3 - Efektywne udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- C4 - Umiejętność poszukiwania nowych sposobów rozwiązania trudności, wzmacniania u pacjenta jego zasobów i realizowanych zmianach.

Wymagania wstępne:

Znajomość podstaw w zakresie psychologii (zgodnym z sylabusami poszczególnych przedmiotów):

- (a) ogólnej
- (b) rozwoju człowieka
- (c) psychologii klinicznej dorosłych i dzieci
- (d) psychologii osobowości
- (e) psychologii rodziny, wychowania i nauczania

Efekty kształcenia dla przedmiotu:**WIEDZA**

K_W01 Posiada szczegółową wiedzę na temat rodzaju, przyczyn i uwarunkowań prowadzenia badań diagnostycznych z wykorzystaniem wiedzy dotyczącej sposobów pomagania drugiemu człowiekowi.. SA_W14

K_W02 Zna podstawowe zasady stawiania diagnoz psychologicznych w kontekście zaleceń psychologiczno- terapeutycznych SA_W14

K_W03 Posiada wiedzę dotyczącą rozpoznawania zwiastunów problemów klinicznych oraz orientacji możliwości zastosowania prostych form pomocy psychologiczne. SA_W14

K_W04 Zna podstawy teoretyczne i praktyczne w zakresie szczegółowych zagadnień z zastosowania metod diagnostycznych z wykorzystaniem ich w poradnictwie psychologicznym. SA_W14

K_W05 Zna podstawowe systemy diagnostyczne i współczesne standardy wykorzystania metod do stawiania diagnoz również w celach terapeutycznych. SA_W14

UMIĘJĘTNOŚCI

K_U01 - Posiada umiejętność nawiązywania relacji terapeutycznej. SA_U14

K_U02 - Potrafi zdefiniować problem pacjenta i sformułować diagnozę dla potrzeb pomagania.SA_U14

K_U03 - Wykazuje umiejętność krytycznej oceny różnego rodzaju proponowanych mu metod terapeutycznych, wybierając wśród nich odpowiednie dla konkretnego pacjenta. SA_U14

K_U04- Potrafi poszukiwać z pacjentem nowych sposobów rozwiązania trudności, umie wzmocnić pacjenta w jego zasobach i realizowanych zmianach.SA_U14

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

K_K01 Posiada kompetencje w zakresie udzielania pomocy (np. kontakt ze specjalistyczną poradnią).SP_K14.

K_K02 Posiada podstawowe kompetencje w pracy z dzieckiem, młodzieżą, osobami dorosłymi - pomaga i wspiera adekwatną wiedzą w stowarzyszeniach, organizacjach wspierających). SP_K14

K_K03 Posiada umiejętności bycia osobą uwrażliwioną na problemy i potrzeby osób potrzebujących prawidłowych spotkań terapeutycznych. SP_K14

K_K04 Posiada kompetencje w zakresie nawiązywania kontaktu interpersonalnego, dysponuje elementarnymi technikami budowania zaufania i współdziałania SP_K14

Opis zajęć: Poradnictwo psychologiczne (warsztaty)

K K05 Wykazuje dbałość o własny rozwój zawodowy i postępuje zgodnie z Kodeksem Zawodowym Psychologa oraz wykazuje wrażliwość na cierpienie drugiego człowieka.SP_K14

Metody dydaktyczne:

Zajęcia są prowadzone metodą warsztatową z wykorzystaniem:

- wkładu osobistego studenta, analiza własnej pracy
- analiza wypowiedzi pacjenta
- dyskusja w oparciu o przeczytaną literaturę,
- analiza pracy psychologa

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Do zaliczenia zajęć wymagane są (łącznie):

- obecność na zajęciach [każda nieobecność musi zostać odpracowana, a warunkiem uczestnictwa w zajęciach jest uważne przeczytanie lektury lub wykonanie określonego ćwiczenia pomiędzy zajęciami (o ile takie były zadane)]; maksymalna liczba nieobecności możliwych do odpracowania: dwie (w sytuacjach szczególnych, prowadzący może wyrazić zgodę na zwiększoną liczbę nieobecności, którą student może odpracować)
- wykonanie dwóch ćwiczeń w trakcie semestru (pomiędzy zajęciami);
- czynny udział we wszystkich ćwiczeniach w trakcie zajęć;
- uzyskanie pozytywnej oceny z pracy pisemnej oddawanej na ostatnich zajęciach; praca pisemna będzie przygotowywana etapami przez cały semestr, ze względu na charakter zajęć oraz etapowe przygotowywanie pracy końcowej – nie ma możliwości jej poprawienia

Treści programowe przedmiotu:

1. Analiza własnych przekonań na temat pomagania.
2. Znaczenie etapu rozwojowego pacjenta.
3. Co to znaczy, że czynnikiem leczącym jest relacja oraz dlaczego psycholog myśląc, pracując i ucząc się powinien korzystać z różnych źródeł?
4. Znaczenie osobistej odpowiedzi na pytanie Kim jestem? w kontekście poradnictwa.
5. Jaki model komunikacji ma sens w pomaganiu i dlaczego ten oparty o matematyczny się nie sprawdza?
6. Konteksty obecne w spotkaniu z osobą wspomaganą.
7. Co to znaczy usłyszeć? Usłyszeć odpowiedź, usłyszeć milczenie. Rodzaje milczenia.
8. Znaczenie pytań w rozmowie z osobą wspomaganą/ pacjentem?
9. Rozumienie, podmiotowość a techniki stosowane w procesie pomagania.
10. Historia życia i narracyjna koncepcja pomagania.
11. Znaczenie historii rodzinnych.
12. Konteksty poradnictwa – kulturowe, społeczne, pokoleniowe
13. Odpowiedzialność psychologa i etyczne aspekty pomocy psychologicznej

Literatura:

1. Czabała, Cz., Kluczyńska, S. (red.), (2015). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN, s. 16-80.
2. Okła, W. (2013). Poradnictwo terapeutyczne. Lublin: TN KUL, s. 73-112, 153-197.
3. Casement, P. (2017). O uczeniu się od pacjenta, tłum. A. Pałynyczko-Ćwiklińska. Warszawa: Oficyna Ingenium, s. 17-46, 93-155, 259-261.
4. Wereszka, M. (2013). Psychoterapia to jest moja partia polityczna. Kraków: Wydawnictwo Różnica, s. 159-221, 249-268, 399-408.
5. Rożnowska, K. (2018). Antonii Kępiński. Gra z czasem. Kraków: WAM, s. 104-117, 162-208.
6. Simon, R. (2001). W cztery oczy. Rozmowy z wybitnymi terapeutami rodzinnymi, tłum. E. Zaremba. Gdańsk: GWP.
7. Kowalik, S. (2006). Czy naukowość praktyki psychologicznej jest science fiction?, Polskie Forum Psychologiczne, 11(1), 28-41,
8. Yalom, I.D. (2003) Dar terapii: list otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów, tłum. A. Tanalska-Dulęba. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
9. Grosz, S. (2014). Życie wysłuchane, tłum. R. Sudół. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
10. Kępiński, A. (1978). Poznanie chorego. Warszawa: PZWL.
11. Kępiński, A. (2015). Rytm życia. Kraków: Wydawnictwo Literackie, s. 275-288, 322-390
12. Kuncewicz, D. (2018). Word in a relationship – someone's, from somewhere, with something, in between. Polskie Forum Psychologiczne, 23(4), 693-708.
13. Kuncewicz, D. (2017). Jeśli nie wiesz kto i po co, to wszystko jedno jak. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
14. Kuncewicz, D., Sokołowska, E., Sobkowicz, J., Kuncewicz, D. (2019). Po ciszy. Rozważania o komunikacji opartej na kontekście. Lublin: TN KUL.