

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 540064

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:**Prowadzący:** mgr Mirosław Górczyński**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii**Liczba godzin tygodni / semestr:** 1 / 15**Jezyk wykładowy:** Język polski**Kierunek studiów:****Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr**Punkty ECTS:****Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany**Cele przedmiotu:****Wymagania wstępne:**

Brak wymagań wstępnych

Efekty kształcenia dla przedmiotu:**WIEDZA**

Student:

- Zna i rozumie psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne, prawne oraz wynikające z nauk o zarządzaniu podstawy doradztwa kariery i doradztwa personalnego
- Zna i rozumie społeczne, ekonomiczne oraz psychologiczne aspekty doradztwa kariery i doradztwa personalnego.
- Zna i rozumie metody diagnozowania i prognozowania zjawisk związanych z funkcjonowaniem człowieka w zróżnicowanych strukturach rynku pracy (w wymiarze krajowym i zagranicznym).

UMIĘJĘTNOŚCI

Student:

- Potrafi zarządzać karierą we współczesnym społeczeństwie w perspektywie łączącej klasyczne i współczesne tendencje w naukach społecznych.
- Potrafi przeprowadzić badania wybranych procesów i zjawisk społecznych charakterystycznych dla doradztwa zawodowego i doradztwa personalnego oraz dokonać ich opisu i krytycznej analizy.
- Potrafi wykorzystywać wiedzę metodologiczną z zakresu socjologii, psychologii, zarządzania do badania i opisu procesów i zjawisk doradztwa kariery i doradztwa personalnego, a także formułować na tej podstawie własne opinie i krytyczne sądy.
- Potrafi wykorzystywać techniki informatyczne (ICT) w obszarze komunikacji z klientami doradztwa kariery i doradztwa personalnego.
- Potrafi wykorzystać współczesne teorie i wyniki badań socjologicznych i psychologicznych do skutecznego doradztwa kariery i doradztwa personalnego.
- Posiada umiejętność planowania i realizowania projektów wymagających współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach związanych z społecznymi, prawnymi, ekonomicznymi i psychologicznymi aspektami doradztwa kariery
- Potrafi samodzielnie i zespołowo planować i realizować projekty związane z międzynarodowym, europejskim, krajowym i regionalnym prawodawstwem dotyczącym rynku pracy, mobilności i kariery.
- Potrafi wyznaczać priorytety w realizacji zadań zwłaszcza w kontekście multidyscyplinarności doradztwa kariery

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

Student:

- Jest gotów aktywnie włączać się w zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji na różnych poziomach
- Jest gotów do promowania pozytywnych wzorców doradztwa kariery opartej na tolerancji, poczuciu dobra wspólnego i pluralizmu ideowego, w warunkach demokracji w dyskusji.
- Jest gotów podjąć działania na rzecz dziedzictwa krajowego i europejskiego doradztwa kariery, przy poszanowaniu innych osób i zrozumieniu wobec różnic światopoglądowych, religijnych, kulturowych, płciowych i zawodowych.
- Jest gotów samodzielnie poszerzać wiedzę i korzystać z różnych form jej zdobywania w obliczu krytycznej oceny posiadanego zasobu wiedzy.
- Jest gotów do inicjowania wielowymiarowych działań w obszarze doradztwa kariery i doradztwa personalnego na rzecz szerokiego grona dla klientów.

Metody dydaktyczne:

- Analiza tekstu

- Praca z tekstem
- Burza mózgów/giełda pomysłów
- Metoda metaplanu
- Dyskusja
- Studium przypadku
- Metoda SWOT

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna

(W) - student nie zna uwarunkowań i kontekstów psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student nie potrafi samodzielnie planować i realizować potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student nie potrafi zorganizować własnego warsztatu pracy

Ocena dostateczna

(W) - student zna wybrane uwarunkowania i konteksty psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student potrafi zastosować niektóre podstawowe działania związane z samodzielnym planowaniem i realizowaniem potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student rozumie potrzebę organizacji własnego warsztatu pracy ale nie potrafi jej skutecznie zrealizować

Ocena dobra

(W) - student zna większość uwarunkowań i kontekstów psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student potrafi zastosować podstawowe działania związane z samodzielnym planowaniem i realizowaniem potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student zna sposoby pracy w grupie

Ocena bardzo dobra

(W) - student zna wszystkie uwarunkowania i konteksty psychologicznego doradztwa zawodowego, procesu planowania kariery zawodowej, czynników psychologicznych mających wpływ na rozwój zawodowy i wybór zawodu

(U) - student potrafi zastosować wszystkie działania związane z samodzielnym planowaniem i realizowaniem potrzeby własnego kształcenia się przez całe życie.

(K) - student potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołu, do którego należy

Treści programowe przedmiotu:

1. Istota procesu planowania kariery
2. Kariera zawodowa - pojęcie, modele oraz problemy z nią związane
3. Czynniki psychologiczne a planowanie kariery
4. Czynniki społeczne a planowanie kariery
5. Planowanie kariery i jej uwarunkowania w świetle teorii i badań
6. Czynniki kształtujące karierę zawodową według D. E. Supera
7. Rola informacji w planowaniu kariery H. Riesa
8. Znaczenie prestiżu zawodu w planowaniu kariery L. Gottfredson
9. Rozwój kariery zawodowej a rozwój zawodowy
10. Klasyfikacje współczesnych koncepcji rozwoju zawodowego i wyboru zawodu
11. Teorie cechy i czynnika (Frank Parsons; John L. Holland; Rene V. Dawis, Lloyd H. Lofquist, Dawid J. Weiss)
12. Teorie psychodynamiczne (Edward S. Bordin; Anne Roe)
13. Teorie rozwojowe (Eli Ginzberg, Sol W. Ginzburg, Sidney Axelrad, John L. Herma; Donald E. Super)
14. Teorie poznawczo-społeczne (John D. Krumboltz; David V. Tiedeman, Robert O'Hara, Anna Miller-Tiedeman)
15. Podejście konstruktywistyczne w poradnictwie karier

Literatura:

Literatura podstawowa:

- Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2003

- Lelińska K. Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów, Difin SA, Warszawa 2016

Literatura uzupełniająca:

- Podejście konstruktywistyczne w poradnictwie kariery. Produkt finalny w ramach projektu "Rozwój konstruktywistycznych metod doradztwa i podniesienie efektywności instytucji rynku pracy", Fundacja Imago

- Amundson N. E. (2017). Aktywne zaangażowanie. Istota i praktyka poradnictwa kariery, Fundacja Imago: Wrocław 2017.

- Górka A. E. Nadzieja i aktywne zaangażowanie w poradnictwie kariery Normana E. Amundsona. Adaptacja podejścia opartego na nadziei na grunt polskiego poradnictwa zawodowego w ramach projektu pt. „Przestrzeń rozwoju! Adaptacja metody zintegrowanego doradztwa rozwoju kariery dla młodzieży”, Fundacja Imago 2018