

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 537733

ETAP: Semestr zimowy

Informacje ogólne:**Prowadzący:** dr Karolina Krzysztofik**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30**Jezyk wykładowy:** Język polski**Kierunek studiów:****Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr**Punkty ECTS:****Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany**Cele przedmiotu:**

C1. Kształtowanie umiejętności analizy i diagnozy indywidualnych i środowiskowych uwarunkowań jakości życia osoby z niepełnosprawnością oraz zastosowania projektowania uniwersalnego pod kątem zwiększania poczucia jakości życia osoby.

Wymagania wstępne:

W1. Znajomość zagadnień oraz zaliczenie z przedmiotu: Psychologia rehabilitacji: zróżnicowanie funkcjonowania osób niepełnosprawnych (wykład oraz ćwiczenia)

Efekty kształcenia dla przedmiotu:**WIEDZA**

- Student posiada wiedzę na temat osobowych i środowiskowych uwarunkowań poczucia jakości życia osoby z niepełnosprawnością, a także postępowania diagnostycznego oraz sformułowania programu rehabilitacyjnego pod kątem zwiększenia poczucia jakości życia osoby. K_W14
- Student identyfikuje i objaśnia zastosowanie projektowania uniwersalnego w procesie rehabilitacji osoby z niepełnosprawnością, mającej na celu podwyższenie jej poczucia jakości życia. K_W13

UMIĘJĘTNOŚCI

- Student analizuje i wyjaśnia pozytywne oraz negatywne uwarunkowania poczucia jakości życia osoby z niepełnosprawnością, w tym czynniki osobowe i środowiskowe. K_U06
- Student potrafi sformułować diagnozę psychospołecznego funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością (w tym zaprojektować działania rehabilitacyjne uwzględniające całościowe funkcjonowanie osoby oraz mające na celu zwiększenie jej poczucia jakości życia, również z zastosowaniem projektowania uniwersalnego). K_U08, K_U09

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

- Student jest zorientowany na szczególnie indywidualne podejście w kontakcie z osobą z niepełnosprawnością. K_K06
- Student integruje wiedzę z różnych działów psychologii rehabilitacji i innych gałęzi psychologii w poszukiwaniu właściwego odniesienia do wspierania poczucia jakości życia osób z niepełnosprawnością. K_K05

Metody dydaktyczne:

Podczas zajęć wykorzystywane są m. in. następujące metody: wykład konwersatoryjny, warsztat, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenie symulacyjne, praca indywidualna, praca z tekstem.

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**Ocena niedostateczna**

(W) – student nie posiada wiedzy na temat uwarunkowań, a także procesu diagnozy i wsparcia poczucia jakości życia u osób z niepełnosprawnością

(U) - student nie potrafi przygotować diagnozy uwarunkowań oraz programu wsparcia poczucia jakości życia osoby z niepełnosprawnością

(K) - student nie korzysta z dorobku różnych działów psychologii rehabilitacji i innych gałęzi psychologii dla zrozumienia specyfiki sytuacji osób z niepełnosprawnością

Ocena dostateczna

(W) - student posiada częściową wiedzę na temat uwarunkowań, a także procesu diagnozy i wsparcia poczucia jakości życia u osób z niepełnosprawnością

(U) - student potrafi przygotować podstawową formę diagnozy uwarunkowań oraz programu wsparcia poczucia jakości życia osoby z niepełnosprawnością

(K) - student w ograniczonym zakresie korzysta z dorobku różnych działów psychologii rehabilitacji i innych gałęzi psychologii dla zrozumienia specyfiki sytuacji osób z niepełnosprawnością

Ocena dobra

(W) - student posiada wiedzę na temat uwarunkowań, a także procesu diagnozy i wsparcia poczucia jakości życia u osób z niepełnosprawnością

(U) - student potrafi przygotować diagnozę uwarunkowań oraz programu wsparcia poczucia jakości życia osoby z niepełnosprawnością

(K) - student szeroko korzysta z dorobku różnych działów psychologii rehabilitacji i innych gałęzi psychologii dla zrozumienia specyfiki sytuacji osób z niepełnosprawnością

Ocena bardzo dobra

(W) - student posiada wymaganą wiedzę na temat uwarunkowań, a także procesu diagnozy i wsparcia poczucia jakości życia u osób z niepełnosprawnością oraz roli psychologa i projektowania uniwersalnego w tym procesie

(U) - student potrafi przygotować profesjonalną diagnozę uwarunkowań poczucia jakości życia oraz programu z zastosowaniem projektowania uniwersalnego we wsparciu osoby z niepełnosprawnością

(K) - student szeroko korzysta z dorobku różnych działów psychologii rehabilitacji i innych gałęzi psychologii dla zrozumienia specyfiki sytuacji osób z niepełnosprawnością oraz jest zorientowany na szczególnie indywidualne podejście w kontakcie z taką osobą

Treści programowe przedmiotu:

- Wprowadzenie do konwersatorium: cele, struktura i treści zajęć
- Koncepcja projektowania uniwersalnego i jej rola we wspieraniu poczucia jakości życia u osoby z niepełnosprawnością
- Symulacja sytuacji osoby z równoczesnym uszkodzeniem wzroku i słuchu
- Realizacja diagnozy osoby z niepełnosprawnością pod kątem opisu i wspierania jej poczucia jakości życia – identyfikacja uwarunkowań jakości życia oraz sposobów zastosowania projektowania uniwersalnego
- Komunikacja z osobami w stanie minimalnej świadomości, jako narzędzie wspierania ich poczucia jakości życia
- Uwarunkowania poczucia jakości życia u osób z wybranymi rzadkimi zespołami genetycznymi
- Prezentacja indywidualnych diagnoz uwarunkowań jakości życia osoby z niepełnosprawnością i programów zastosowania projektowania uniwersalnego

Literatura:

Literatura podstawowa

Frohlich A. (1998). Stymulacja od podstaw. Warszawa: WSiP SA.

Projektowanie uniwersalne. Objąsnienie koncepcji (2007). Norwegia: Ministerstwo Ochrony Środowiska.

Rębiałkowska-Stankiewicz M. (2014). Czy jest życie w śpiączce? Problemy dotyczące rehabilitacji osób w "stanie wegetatywnym". W: W.

Otrębski, G. Wiącek, Przepis na rehabilitację. Metodologie oraz metody w badaniach i transdyscyplinarnej praktyce rehabilitacyjnej. (337-346).

Lublin: TN KUL.

Literatura uzupełniająca

Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (2008) (red.). Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS .

Książek M. (2003). Dziecko głuchoniewidome od urodzenia. Warszawa: TPG.

Pisula E. (2010). Autyzm, przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Harmonia.

Wiącek G. (2010). Problemy definiowania niepełnosprawności sprzężonej. W: A. I. Brzezińska, R. Kaczan, K. Smoczyńska (red.), Sytuacja i

możliwości pomocy dla osób z rzadkimi i sprzężonymi ograniczeniami sprawności (s. 71-88). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Kaczan T., Śmigiel R. (2012). (Red.). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi. Kraków: Impuls.

Attwood T. (2012). Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik. Gdańsk: Harmonia.