

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 537739

ETAP: Semestr letni

Informacje ogólne:**Prowadzący:** dr Katarzyna Litwińska-Rączka**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych
Instytut Psychologii**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30**Jezyk wykładowy:** Język polski**Kierunek studiów:****Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr**Punkty ECTS:****Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany**Cele przedmiotu:**

- c1. zdobycie wiedzy na temat trudności szkolnych, których przyczyną są dysfunkcje w rodzinie
- c2. nabycie umiejętności diagnozowania zachowań objawowych u dzieci z rodzin dysfunkcyjnych

Wymagania wstępne:

brak

Efekty kształcenia dla przedmiotu:**WIEDZA K_W05**

student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących \ utrudniających ten rozwój; posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) dla funkcjonowania jednostki;

student potrafi rozpoznać, nazwać i opisać trudności szkolne, których przyczyną są problemy systemowe

UMIEJĘTNOŚCI K_U05

student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący różnych sfer funkcjonowania człowieka oraz jakości środowiska społecznego i wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy; potrafi interpretować uzyskane wyniki i integrować dane pochodzące z różnych metod badawczych oraz wskazać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne (środowiskowe) potrzeby oraz zasoby jednostki (grupy społecznej);

student stawia hipotezy systemowe dotyczące trudności szkolnych

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY) K_K06

student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomocy psychologicznej. Wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarta na pomoc ekspertów i superwizorów

student ma świadomość ważności kontekstu systemowego w powstawaniu trudności szkolnych dziecka

Metody dydaktyczne:

Metody aktywizujące

Analizy przypadków

Elementy wykładu

Praca warsztatowa

Filmy szkoleniowe z pracy z dziećmi i rodzicami

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**NIEDOSTATECZNY**

student nie ma świadomości powiązania między trudnościami szkolnymi dziecka a jego kontekstem rodzinnym

Nie potrafi postawić hipotez i dostrzec zależności między trudnościami a rodziną i potrzeb interwencji psychologicznych w sytuacjach trudności

DOSTATECZNY

student potrafi wskazać zależność między trudnościami szkolnymi dziecka a jego kontekstem rodzinnym. Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka oraz wpływu rodziny na funkcjonowanie szkolne,

DOBRY

student potrafi wymienić i opisać trudności szkolne dziecka i stawiać hipotezy dotyczące ich przyczyn w systemie rodzinnym, student potrafi zaplanować proces diagnostyczny dotyczący funkcjonowania systemowego dziecka z trudnościami szkolnymi, student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomagania.

BARDZO DOBRY

Opis zajęć: Rodzinny kontekst trudności szkolnych dziecka (PWJŻ) (konwersatorium)

student potrafi wymienić, opisać i podać przykłady trudności szkolnych dziecka oraz powiązać je z jego sytuacją rodzinną. Potrafi stawiać hipotezy dotyczące funkcji zachowań objawowych w rodzinie
Student wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej aby nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom.

Treści programowe przedmiotu:

Trudności szkolne dzieci - rodzaje, kategorie diagnostyczne
Funkcja zachowań objawowych w rodzinie
Sposoby postępowania psychologa w sytuacjach rodzinie uwarunkowanych trudności szkolnych dzieci

Literatura:

Namysłowska I. (red.). (2011). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa. Wydawnictwo PZWL
Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1994). Psychologia wychowawcza. Warszawa. PWN.
Satir V. (2000). Rodzina - tu powstaje człowiek. Gdańsk. GWP
i inne