

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 537536

ETAP: Semestr zimowy

**Informacje ogólne:**

**Prowadzący:** dr Natalia Kajka

**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii

**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30

**Jezyk wykładowy:** Język polski

**Kierunek studiów:**

**Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr

**Punkty ECTS:**

**Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany

**Cele przedmiotu:**

- C 1 - zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- C 2 - zapoznanie studentów z wybranymi technikami oddziaływań terapeutycznych w kontekście wybranych zaburzeń i chorób psychicznych dzieci i młodzieży
- C 3 - przygotowanie studentów do przeprowadzenia 10 godzinnego treningu z grupą dzieci z obniżonym nastrojem.
- C 4 - kształtowanie umiejętności i kompetencji psychologicznych

**Wymagania wstępne:**

- W 1 - znajomość podstaw psychologii klinicznej i rozwojowej
- W 2 - zainteresowanie pracą terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

**WIEDZA**

- 1) student posiada podstawową wiedzę na temat możliwości zastosowania technik terapeutycznych w okresie rozwojowym - K\_W01
- 2) student posiada uporządkowaną wiedzę na temat zasad i możliwości świadczenia pomocy psychoterapeutycznej osobom cierpiącym na różnego rodzaju zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania, zaburzenia rozwoju - K\_W13
- 3) student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychoterapeuty w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej - K\_W15

**UMIEJĘTNOŚCI**

- 1) student potrafi zastosować wybrane techniki terapeutyczne adekwatnie do rozpoznanego problemu u dzieci i młodzieży K\_U07
- 2) student potrafi krytycznie ocenić przydatność metod, technik, procedur, programów oraz innych form oddziaływania przeznaczonych dla osób ze wskazaniami do skorzystania z psychoterapii - K\_U10

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)**

- 1) student rozumie potrzebę podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania pomocy psychologicznej i psychoterapii z osobami w okresie rozwojowym - K\_K01
- 2) student ma świadomość specyfiki relacji psychoterapeutycznej z pacjentem w okresie rozwojowym - K\_K06

**Metody dydaktyczne:**

warsztaty, wykład, praca w grupach, techniki dramowe, techniki myślenia wizualnego, praca z tekstem, prezentacja

**Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1. Dopuszczone 3 (nieusprawiedliwione) nieobecności. Większa liczba nieobecności powoduje poważne trudności z zaliczeniem przedmiotu.
- 2. Prawidłowo uzupełniona i oddana w terminie praca zaliczeniowa.
- 3. Zaproszenie dziecka, które weźmie udział w 10h treningu.
- 4. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami/opiekunami dziecka i uzyskanie zgody na udział w treningach.
- 5. Badanie dziecka wskazanymi metodami diagnostycznymi.
- 6. Opracowanie wyników.
- 7. Przeprowadzenie 1 treningu.
- 8. Uzupełnione materiały z obserwacji prowadzących warsztaty (9-8 –bardzo dobry, 7- dobry, 6-5 – dost, 4-0 – niezaliczone) (osoby, których nie było podczas treningu, nie mogą uzupełnić obserwacji, których nie były świadkiem).

**Treści programowe przedmiotu:**

Zajęcia są prowadzone metodą warsztatową. Są podzielone na 3 bloki.

Pierwsza część dotyczy podnoszenia umiejętności psychologicznych z zakresu pomocy psychologicznej dziecku i młodzieży z wybranymi zaburzeniami psychologicznymi. Student uczy się o wybranym zaburzeniu, dowiaduje się jak je skutecznie różnicować oraz jakimi sposobami należy pomagać. Efektem tej części pracy jest wykonanie konspektów, które będą realizowane z dziećmi.

Druga część zajęć dotyczy pozyskania na planowany warsztat dzieci i młodzieży z wybranym zaburzeniem, rozmowy z rodzicem dziecka i dzieckiem, uzyskaniem zgody na udział w warsztacie oraz uzupełnienie kwestionariuszy psychologicznych przed i po warsztacie przez rodziców i dziecko.

Trzecim elementem ćwiczeń jest przeprowadzenie przez Studentów warsztatów dla dzieci. Po każdym spotkaniu zostaje omawiany proces psychologiczny poszczególnego dziecka i pracy trenerów.

Efektem końcowym tej części pracy jest wykonanie przez studenta pracy zaliczeniowej podsumowującej zastosowanie technik pracy, ich celu oraz oceny swojej pracy.

**Literatura:**

Literatura podstawowa:

Bilikiewicz, A. (2003). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa: PZWL.

Briers, S. (2011). Pokonaj depresję, stres i lęk, czyli terapia poznawczo- behawioralna w praktyce. Warszawa: Wyd. Samosedno.

Ebert, M.H., Nurcombe, B., Loosen, P.T., Leckman, J.F. (2011). Psychiatria. Aktualności w rozpoznawaniu i leczeniu. Czelej, Lublin. (s.169-184,265-270)

Kandall, P.C. (2004) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. GWP, Gdańsk. S.113-122, (79-112)

Kazdin A.E., Weisz J.R. (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków

Morrison, J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Rola, J. (2001). Depresja u dzieci. Warszawa: WAPS.

Zorraquino, J. (2002). Depresja u dzieci i młodzieży. Kraków: eSPe.

Literatura uzupełniająca:

Kajka, N., Szymona, K. (2014). Terapia ADHD. Trening sukcesu w pracy z dzieckiem nadpobudliwym. Lublin: Czelej.

Kozak, A., Łąguna, M. (2009). Metody prowadzenia szkoleń. Czyli niezbędnik trenera. Gdańsk: GWP.