

Rok akademicki: 2020/2021

ID zajęć: 537538

ETAP: Semestr zimowy

**Informacje ogólne:**

**Prowadzący:** dr Małgorzata Łysiak

**Organizator:** Wydział Nauk Społecznych  
Instytut Psychologii

**Liczba godzin tygodni / semestr:** 2 / 30

**Jezyk wykładowy:** Język polski

**Kierunek studiów:**

**Lokalizacja w planach rocznych:** Rok - Semestr

**Punkty ECTS:**

**Forma zaliczenia:** Nie sklasyfikowany

**Cele przedmiotu:**

C1 –Wykorzystanie wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii wieku rozwojowego i psychologii klinicznej dzieci i młodzieży w obszarze szeroko rozumianej praktyki klinicznej.

**Wymagania wstępne:**

W1 – Znajomość zagadnień z przedmiotów: Psychologia kliniczna i psychopatologia wieku rozwojowego, Psychologii klinicznej dzieci i młodzieży  
W2 – Zainteresowanie problematyką kliniczną wieku rozwojowego w psychologii.

**Efekty kształcenia dla przedmiotu:**

**WIEDZA**

1. Student/ka posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa i adolescencji w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/ utrudniających ten rozwój; posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk (rodzina, szkoła, media masowe, rówieśnicy, praca) dla funkcjonowania jednostki; K\_W05
2. Student/ka posiada wiedzę na temat różnych form zaburzeń i zachowań ryzykownych, ich diagnozowania oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych K\_W11, K\_W13
3. Student/ka zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej K\_W15.

**UMIEJĘTNOŚCI**

1. Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii wieku rozwojowego do analizowania i interpretowania różnych zaburzeń, integruje wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania, potrafi krytycznie spojrzeć na uzyskane dane K\_U01 K\_U02 K\_U07
2. Student/ka posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz porozumiewać się ze specjalistami z zakresu psychologii oraz innymi grupami docelowymi używając różnych technik i kanałów komunikacji; potrafi wypowiadać się i argumentować swoje poglądy w sposób precyzyjny, wykorzystując terminologię psychologiczną oraz integrując różne ujęcia i koncepcje psychologiczne K\_U03
3. Student/ka zna i stosuje się do norm i zasad etycznych w, w procesie diagnostycznym, w projektowaniu działań pomocowych, dostrzega dylematy etyczne związane z podejmowaniem konkretnych działań psychologicznych K\_U11.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)**

1. Student/ka rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz rozwoju własnych kompetencji związanych z pracą z dziećmi i młodzieżą K\_K01
2. Student/ka jest świadomy znaczenia zasad etycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą K\_K02
3. Student/ka jest szczególnie wrażliwy na specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży, okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami K\_K05.
4. Student/ka ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomocy psychologicznej. Jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów oraz wykazuje gotowość do współpracy z profesjonalistami, których działalność koncentruje się na wspieraniu jakości życia dziecka K\_K06, K\_K10.

**Metody dydaktyczne:**

Case study, dyskusja [on-line: via chat i bezpośrednia z użyciem mikrofony i/lub kamery]

**Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:**

W ramach zaliczenia wymagane jest: aktywne uczestnictwo we wszystkich zajęciach on-line (pisemne i/lub ustne). Każdą nieobecność na zajęciach przeprowadzonych na platformie Teams trzeba odrobić poprzez wykonanie prac według instrukcji zamieszczonej na platformie MOODLE

## Opis zajęć: Zaburzenia dzieci i młodzieży w praktyce klinicznej (PWJŻ) (konwersatorium)

w ciągu dwóch tygodni. Wykonanie poprawne wszystkich ćwiczeń on-line bądź w formie pracy daje 100% (ocenę bardzo dobrą). Ocenę z zajęć w części którą przeprowadziłam na zastępstwo przekażę osobie odpowiedzialnej za prowadzenie zajęć, tj. dr Małgorzacie Łysiak

Kryterium oceny w przeprowadzonej przeze mnie części (październik, listopad – najpewniej):

Powyżej 90% do 100% - bardzo dobra

Powyżej 80% do 90% - dobra plus

Powyżej 70% do 80% - dobra

Powyżej 60% do 70% - dostateczna plus

Od 50 do 60% - dostateczna

Uszczegółowienie odnośnie zakładanych efektów kształcenia:

Ocena niedostateczna

(W) – Student/ka nie posiada wiedzy o najważniejszych zaburzeniach wieku rozwojowego i nie wie na czym polega specyfika ich interpretacji w poszczególnych nurtach terapeutycznych

(U) – Student/ka nie potrafi wykorzystać, integrować wielości danych uzyskanych z wywiadu i innych metod diagnostycznych

(K) – Student/ka nie dostrzega potrzeby budowania teoretycznych interpretacji do działań podejmowanych w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą, lecz nie potrafi opisać związanych z tym zagrożeń.

Ocena dostateczna

(W) – Student/ka posiada podstawową wiedzę o najważniejszych zaburzeniach wieku rozwojowego i tylko częściowo wie na czym polega specyfika ich interpretacji w poszczególnych nurtach terapeutycznych. Wiedza ta jednak jedynie nieznacznie przekracza poziom podstawowego kursu z psychologii klinicznej i psychopatologii wieku rozwojowego.

(U) – Student/ka na bazie uzyskanych danych potrafi sformułować jedynie prostą interpretację przypadku, nie integrując w całość.

(K) – Student/ka dostrzega istotę budowania teoretycznych interpretacji do działań podejmowanych w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą, lecz pobieżnie traktuje związane z taką pracą zagrożenia.

Ocena dobra

(W) – Student/ka posiada dość dobrze ugruntowaną wiedzę o najważniejszych zaburzeniach wieku rozwojowego i zna specyfikę ich interpretacji w poszczególnych nurtach terapeutycznych

(U) – Student/ka potrafi integrować wielość uzyskanych danych z metod diagnostycznych i na ich bazie sformułować spójną koncepcję pracy z dzieckiem

(K) – Student/ka dostrzega potrzebę budowania teoretycznych interpretacji do działań podejmowanych w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi opisać związane z tym zagrożenia.

Ocena bardzo dobra

(W) – Student posiada dobrze ugruntowaną wiedzę o najważniejszych zaburzeniach wieku rozwojowego i zna specyfikę ich interpretacji w poszczególnych nurtach terapeutycznych, a jego/jej wiedza przekracza poziom kursu podstawowego z psychologii klinicznej.

(U) – Student potrafi sformułować interpretację na bazie uzyskanych danych z metod diagnostycznych, sformułować plan pracy z dzieckiem i rodzicem, widzi potrzebę wieloaspektowości w pracy psychologa.

(K) – Student bardzo dobrze rozumie potrzebę budowania teoretycznych interpretacji do działań podejmowanych w obszarze pracy z dziećmi i młodzieżą oraz potrafi opisać związane z tym zagrożenia, oraz refleksyjnie i krytycznie wykorzystuje teoretyczną wiedzę z psychopatologii wieku rozwojowego w obszarze praktyki klinicznej.

### Treści programowe przedmiotu:

1. Specyfika wyjaśnień genezy oraz mechanizmów zaburzeń w poszczególnych nurtach terapeutycznych.
2. Wybrane zaburzenia wieku rozwojowego - główne elementy pracy.
3. Specyfika pracy z dzieckiem – norma a patologia.
4. Praca z rodzicem jako element pracy w praktyce klinicznej.
5. Wybrane techniki psychologiczne w pracy z dziećmi i młodzieżą.
6. Dylematy etyczne w pracy psychologa praktyka.

### Literatura:

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kendall, P. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
2. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne (2000). Kraków-Warszawa: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii.
3. Morrison, J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
4. Namysłowska, I. (2005). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo: PZWL.
5. Seligman, M.E.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2003). Psychopatologia. Poznań: Wydawnictwo Zysk I S-ka.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.