

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Statystyka i demografia historyczna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Statistics and Historical Demography
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Piotr Rachwał
---	---------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	3
laboratorium	30	1	3

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu obsługi komputera
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: zapoznanie studentów ze źródłami demograficznymi, omówienie ich specyfiki i ukazanie metod wykorzystania.
C.2: ukazanie zagrożeń wynikających z zastosowania źródeł demograficznych w badaniach historycznych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu statystyki i demografii historycznej.	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach zajmujących się rozwiązywaniem problemów związanych ze statystyką i demografią historyczną.	K_U06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Dla wykładu: Źródła informacji w demografii historycznej. Okres prestatystyczny - Źródła proveniencji kościelnej (świętopietrze, <i>libri status animarum</i>, protokoły wizytacyjne, spisy diecezjalne, spisy komunikujących, statystyki konsystorskie). Księgi rejestracji ruchu naturalnego (metryki) jako główne źródło poznania przeszłości demograficznej Polski. Księgi rejestracji ruchu naturalnego (okres zaborów). Okres statystyczny - Źródła spisowe proveniencji państwowej. Statystyka pruska. Statystyka austriacka. Statystyka Księstwa Warszawskiego i Królestwa Polskiego. Główne nurty teoretyczne w demografii i podstawowe metody badawcze. Dla warsztatów: Planowanie i etapy badania statystycznego. Grupowanie statystyczne. Analiza struktur (w tym: miary tendencji centralnej, asymetrii, koncentracji; współzależność zjawisk).
--

Tworzenie tabel i wykresów. Metody kwantytatywne w demografii historycznej. Rozwój liczebny oraz rozmieszczenie ludności na świecie – wykorzystanie internetowych baz danych. Struktura ludności (ludzie starzy i długowieczni; rola i pozycja kobiety; rodzina i gospodarstwo domowe) - metody analizy statystyczno-demograficznej.

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny	Obserwacja, egzamin	Raport z obserwacji/Karta egzaminu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu źródłowego	Obserwacja, egzamin	Raport z obserwacji/Karta oceny

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie aktywnego udziału w zajęciach, ocena wykonanych w trakcie zajęć ćwiczeń z wykorzystaniem internetowych baz danych oraz arkusza kalkulacyjnego.

1. Niedostateczny: student nie wie na czym polega badanie statystyczne, jakie są jego rodzaje i etapy. Nie potrafi omówić głównych założeń i metod statystyki opisowej. Nie zna i nie potrafi wykorzystać w analizie statystycznej prostych miar tendencji centralnej, rozproszenia, asymetrii, koncentracji. Nie umie dostrzec związków przyczynowo-skutkowych i nie zna podstawowych metod analizy współzależności zjawisk – regresji i korelacji. Nie posiada podstawowych umiejętności w zakresie wykorzystania i przetwarzania internetowych baz danych. Nie posiada podstawowych umiejętności w zakresie obsługi arkusza kalkulacyjnego.
2. Dostateczny: student wie na czym polega badanie statystyczne i jakie są jego rodzaje. Potrafi omówić główne założenia i metody statystyki opisowej. W ograniczonym stopniu dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i zna podstawowe metody analizy współzależności zjawisk. Posiada wiedzę na temat źródeł statystycznych przydatnych w badaniach nad demografią przeszłości i przy niewielkiej pomocy prowadzącego potrafi implementować dane z internetowych baz danych do własnych badań.
3. Dobry: student posługuje się metodami statystycznymi umożliwiającymi wykorzystanie źródeł o charakterze masowym. Wie na czym polega badanie statystyczne i jakie są jego rodzaje. Potrafi omówić główne założenia i metody statystyki opisowej. Posługuje się miarami tendencji centralnej, rozproszenia, asymetrii, koncentracji. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i zna podstawowe metody analizy współzależności zjawisk – regresja i korelacja. Posiada wiedzę na temat źródeł statystycznych przydatnych w badaniach nad demografią przeszłości. Zna zagrożenia związane z ich eksploatacją. Umiejętnie stosuje wskaźniki i współczynniki demograficzne charakteryzujące procesy ludnościowe zachodzące w przeszłości. Poprawnie buduje tabele oraz wykresy. W odpowiedzialny sposób wyszukuje i korzysta z informacji udostępnianych przez instytucje statystyczne (np. GUS).
4. Bardzo dobry: student wie na czym polega badanie statystyczne i jakie są jego etapy. Potrafi omówić główne założenia i metody statystyki opisowej. Sprawnie posługuje się miarami tendencji centralnej, rozproszenia, asymetrii, koncentracji. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i zna podstawowe metody analizy współzależności zjawisk (regresja, korelacja). Umie dostrzec trendy zachodzące w procesach ludnościowych, a także wskazać na przyczyny określonego zjawiska. Posiada wiedzę na temat źródeł statystycznych przydatnych w badaniach nad demografią przeszłości. Zna zagrożenia związane z ich eksploatacją. Umiejętnie stosuje wskaźniki i współczynniki demograficzne charakteryzujące procesy ludnościowe zachodzące w przeszłości. Poprawnie buduje tabele oraz wykresy. W krytyczny sposób podchodzi do danych statystycznych. W odpowiedzialny sposób wyszukuje i korzysta z informacji udostępnianych przez instytucje statystyczne (np. GUS). Posiada wiedzę na temat struktury ludności w minionych wiekach, a także czynników na nią oddziałujących. Dostrzega problemy demograficzne współczesnego świata. Sprawnie wykorzystuje aplikacje komputerowe umożliwiające gromadzenie i analizę danych kwantytatywnych.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15+30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
An Introduction to English Historical Demography, ed. E. A. Wrigley, London 1966. Roland Pressat, Analiza demograficzna. Metody, wyniki, zastosowania. Warszawa 1966. Irena Gieysztorowa, Wstęp do demografii staropolskiej, Warszawa 1976. Jerzy Michalewicz, Elementy demografii historycznej. Warszawa 1979. Historia Polski w liczbach, t. I, red. Andrzej Jezierski, Warszawa 2003. Marek Okólski, Demografia. Podstawowe pojęcia, procesy i teorie w encyklopedycznym zarysie, Warszawa 2004. Cezary Kukło, Demografia Rzeczypospolitej przedrozbiorowej, Warszawa 2009 P. Laslett, The World we have lost, London 1971. Jerzy Zdzisław Holzer, Demografia, Warszawa 1999. E. A. Wrigley, R. S. Schofield, The population history of England. A reconstruction, Cambridge 2002. Michał Kopczyński, Podstawy statystyki. Podręcznik dla humanistów, Warszawa 2005.
Literatura uzupełniająca
Kazimierz Dobrowolski, Znaczenie metryk kościelnych do badań naukowych,- Rocznik Towarzystwa Heraldycznego, 5(1920), s. 90-110. Bolesław Kumor, Metryki parafialne w archiwach diecezjalnych,- Kwartalnik Historyczny Kultury Materialnej, 14(1966), s. 65-75. Bolesław Kumor, Przedrozbiorowe wizytacje kościelne jako źródło demograficzne,- PDP, 2(1969), s. 3-46. Zygmunt Sułowski, Stulecie polskiej demografii historycznej (1882-1892),- Przeszość Demograficzna Polski, 15(1984), s. 9-35. Cezary Kukło, Rodzina w osiemnastowiecznej Warszawie, Białystok 1991. Krzysztof Zamorski, Transformacja demograficzna w Galicji na tle przemian ludnościowych innych obszarów Europy Środkowej w drugiej połowie XIX i na początku XX w., Kraków 1991. Janina Gawrysiakowa, Grupy wyznaniowe ludności w Lubelskiem w XIX w., Lublin 1992. Cezary Kukło, Polska demografia przeszłości u progu XXI wieku,- Przeszość Demograficzna Polski, 22 (2001), s. 7-32. Jan Berger, Spisy ludności na ziemiach polskich do 1918 r.,- Wiadomości Statystyczne, 47(2002), nr 1, s. 87-95. Piotr Rachwał, Ruch naturalny ludności rzymskokatolickiej w Lubelskiem w świetle rejestracji metrykalnej z lat 1582-1900, Lublin 2019. Janina Kowalczyk, Wartość źródłowa metryk parafii Serniki (powiat Lubartów) z lat 1697-1865,- Przeszość Demograficzna Polski, 3(1970), s. 63-113. Witold Kula, Problemy i metody historii gospodarczej, Warszawa 1983 (rozdział VIII, IX). Edmund Piasecki, Ludność parafii bejskiej (woj. kieleckie) w świetle ksiąg metrykalnych z XVIII - XX w. Studium demograficzne, Wrocław 1990. Cezary Kulo, Wojciech Gruszecki, Informatyczny system rekonstrukcji rodzin, gospodarstw domowych i społeczności lokalnych w Polsce przedrozbiorowej, Białystok 1994. Jan Baszanowski, Przemiany demograficzne w Gdańsku w latach 1601-1846, Gdańsk 1995. M. Kędelski, Rozwój demograficzny Poznania, Poznań 1992. Konrad Wnęk, Lidia A. Zyblikiewicz, Ewa Callahan, Ludność nowoczesnego Lwowa w latach 1857-1938, Kraków 2006. Piotr Rachwał, Ruch naturalny ludności rzymskokatolickiej w Lubelskiem w świetle rejestracji metrykalnej z lat 1582-1900, Lublin 2019.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Historia Lubelszczyzny i Kresów w epoce Piastów i Jagiellonów
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Lublin Borderland History and in the era of the Piast and the Jagiellonian
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Andrzej Niewiński
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	1	3

Wymagania wstępne	1. Ogólna orientacja w społeczno-gospodarczej historii średniowiecza. Ogólna orientacja w strukturach społeczno-ekonomicznych monarchii Piastów i Jagiellonów. 2. Ogólna orientacja w wiedzy o społeczeństwie. 3. Podstawowe wiadomości z zakresu wojskowości, socjologii, politologii, historii kultury. 4. Znajomość podstaw języka łacińskiego.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zaznajomienie z ustaleniami nauk historycznych na temat Polski na tle Europy Środkowowschodniej w średniowieczu, stosunków społecznych i życia gospodarczego w Polsce XIII-XV wieku. Zwrócenie uwagi na procesy historyczne wyróżniające Polskę na tle średniowiecznej Europy oraz te potwierdzające kulturotwórczą rolę Polski w regionie. Analiza struktur społecznych i ekonomicznych jako procesów złożonych, wpisanych w kontekst dziejów kontynentu europejskiego. C.2: Wyeksponowanie roli źródeł jako materiału badawczego do dziejów Polski i Europy Środkowowschodniej. Zapoznanie z bazą źródłową, którą dysponują współcześni badacze społeczeństw w czasach średniowiecza. Prezentacja tej bazy, jak również sposobów jej wykorzystania: wskazanie rodzajów i typów źródeł, ich zawartości i specyfiki. Uzmysłowanie konieczności rozpatrywania źródeł jako integralnej części znajomości źródeł wiedzy historycznej, zwłaszcza mediewistycznej.
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna fakty i procesy historyczne dotyczące omawianego obszaru	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować hipotezy związane z omawianymi problemami badawczymi	K_U02
U_02	Student potrafi przedstawiać i uzasadniać swoje stanowisko	K_U04
U_03	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w różnych rolach w celu rozwiązywania problemów właściwych dla historii	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student krytycznie ocenia stan posiadanej wiedzy	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Ośrodki grodowe na kresach tworzącego się państwa piastowskiego
 Miasta i mieszczaństwo na ziemiach polskich w XIII-XV wieku w kontekście dziejów Europy Środkowowschodniej.
 Niewola – jeniectwo wojenne w dziejach średniowiecznej Europy Środkowowschodniej.
 Rola władcy w konfliktach wojennych w Europie Środkowowschodniej w XIV i początkach XV wieku.
 Społeczeństwo w monarchii ostatnich Piastów.
 Klasztory bernardyńskie w panoramie miast późnośredniowiecznej Polski.
 Militarne aspekty polityki Piastów i Jagiellonów.
 Sztuka i kultura w monarchii Piastów i Jagiellonów.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny Dyskusja Lektura	Kolokwium Prezentacja Zaliczenie ustne	Uzupełnione i ocenione kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Plik z prezentacją
U_02	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Plik z prezentacją
U_03	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Plik z prezentacją
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja	Plik z prezentacją

VI. Kryteria oceny

- 1) niedostateczny: całkowity brak wiedzy dotyczącej dziejów Lubelszczyzny i Kresów w epoce Piastów i Jagiellonów oraz zupełny brak orientacji w zakresie omawianej problematyki.
- 2) dostateczny: minimalna wiedza dotycząca dziejów Lubelszczyzny i Kresów w epoce Piastów i Jagiellonów oraz minimalna orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- 3) dobry: podstawowa wiedza dotycząca dziejów Lubelszczyzny i Kresów w epoce Piastów i Jagiellonów oraz podstawowa orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- 4) bardzo dobry: pełna wiedza dotycząca historii Lubelszczyzny i Kresów w epoce Piastów i Jagiellonów oraz pełna orientacja w zakresie omawianej problematyki.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
- Barciak A., Czechy a ziemie południowej Polski w XIII oraz w początkach XIV wieku. Polityczno-ideologiczne problemy ekspansji czeskiej na ziemie południowej Polski, Katowice 1992. - Baszkiewicz J., Rola Piastów w procesie zjednoczenia państwowego Polski do roku 1320, [w:] Piastowie w dziejach Polski, Wrocław 1975, s. 49-68. - Bieniak J., Znaczenie polityczne koronacji Przemysła II, [w:] Orzeł biały herb państwa polskiego, Warszawa 1996, 35-52. - Dąbrowski J., Korona Królestwa Polskiego w XIV wieku, Wrocław 1956. - Dąbrowski J., Ostatnie lata Ludwika Wielkiego 1370-1382, Kraków 2009. - Długopolski E., Władysław Łokietek na tle swoich czasów, Wrocław 1951. - Drelicharz W., Idea zjednoczenia królestwa w średniowiecznym dziejopisarstwie polskim, Kraków 2012. - Elminowski J., Stosunki polityczne między Piastami a Luksemburgami i Wittelsbachami w pierwszej połowie XIV wieku, Toruń 2002. - Grabski A. F., Polska w opiniach Europy Zachodniej XIV-XV wieku, Warszawa 1968. - Halecki O., Jadwiga Andegaweńska i kształtowanie się Europy Środkowowschodniej, Kraków 2000. - Jurek T., Kontrowersyjne kontrowersje. Wokół przygotowań do koronacji Przemysła II, - Kwartalnik Historyczny 63 (2006) s. 103-111. - Kaczmarczyk Z., Polska czasów Kazimierza Wielkiego, Kraków 1964. - Kazimierz – sławny i czynów Wielki. Materiały z sesji naukowej, Nowy Wiśnicz, 14-15 maja 2010, Kraków 2011. - Kiryk F., Wielki król i jego następca, Kraków 1992. - Kłoczowski J., Młodsza Europa. Europa środkowo-wschodnia w cywilizacji chrześcijańskiej średniowiecza, Warszawa 2003. - Kultura Polski średniowiecznej XIV-XV w., pod red. B. Geremka, Warszawa 1997. - Kurtyka J., Odrodzone Królestwo. Monarchia Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego w świetle nowszych badań, Kraków 2001. - Nowacki B., Król Przemysł II i jego miejsce w historii Polski, [w:] Kronika Wielkopolski 78 (1996) s. 5-14. - Nowacki B., Czeskie roszczenia do korony w Polsce w latach 1290-1335, Poznań 1987. - Nowacki B., Przemysł II Odnowiciel korony polskiej (1257-1296), Kraków 2007. - Nowak T.M., Władysław Łokietek. Polityk i dowódca, Warszawa 1978. - Paszkiewicz H., Polityka ruska Kazimierza Wielkiego, Kraków 2002. - Piech Z., Studia nad symboliką zjednoczeniową pieczęci książąt piastowskich w II połowie XIII i początkach XIV wieku, - Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego, Prace historyczne 84 (1987) s. 37-60. - Piech Z., Symbole władzy i państwa w monarchii Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego, [w:] Imagines potestatis, pod red. J. Banaszkiewicz, Warszawa 1994, s. 117-150. - Piwowarczyk D., Obyczaj rycerski w Polsce późnośredniowiecznej (XIV-XV wiek), Warszawa 1998. - Samsonowicz H., Łokietkowe czasy, Kraków 1989. - Samsonowicz H., Złota jesień polskiego średniowiecza, Poznań 2001.
Literatura uzupełniająca
- Chłopocka H., Procesy Polski z Zakonem Krzyżackim w XIV wieku. Studium źródłoznawcze, Poznań 1967. - Elita władzy miasta Krakowa i jej związki z miastami Europy w średniowieczu i epoce nowożytnej (do połowy XVII wieku). Zbiór studiów, pod red. Z. Nogi, Kraków 2011. - Ginter K., Udział szlachty polskiej w pospolitym ruszeniu w XIV i XV wieku – Aspekty prawne i stan faktyczny, Kraków 2008. - Grzesik R., Polska Piastów i Węgry Arpadów we wzajemnej opinii (do 1320 roku), Warszawa 2003.

- Kłoczowski J., Ze związków Polski z krajami zachodnimi u schyłku średniowiecza, [w:] Polska w Europie. Studia historyczne, pod red. H. Zinsa, Lublin 1968, s. 109-136.
- Małowist M., Wschód a Zachód Europy w XIII-XVI wieku. Konfrontacja struktur społeczno-gospodarczych, Warszawa 1973.
- Natanson-Leski J., Rozwój terytorialny Polski do roku 1572, Warszawa 1964.
Piech Z., Ikonografia pieczęci Piastów, Kraków 1993.
- Silnicki T., Gołąb K., Arcybiskup Jakub Świnka i jego epoka, Warszawa 1956.
Tazbir J., Dzieje polskiej tolerancji, Warszawa 1973.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Lubelszczyzna w średniowieczu
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Lublin region in the Middle Ages
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Jan Ptak
---	------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	Znajomość dziejów Polski średniowiecznej na poziomie studiów licencjackich
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Przedstawienie studentom najważniejszych zagadnień dotyczących średniowiecznych dziejów ziem zwanych Lubelszczyzną
C. 2. Zapoznanie studentów z aktualnymi osiągnięciami historiografii w zakresie badań nad dziejami regionu lubelskiego w średniowieczu

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie, które wyjaśniają zachodzące między nimi zależności, stanowiące ogół zaawansowanej wiedzy na temat średniowiecznej historii Lubelszczyzny.	K_W01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Lubelszczyzna – znaczenie nazwy dawniej i dziś, granice regionu w średniowieczu Źródła do dziejów średniowiecznej Lubelszczyzny Krajobraz naturalny Lubelszczyzny Krajobraz kulturowy Lubelszczyzny w średniowieczu – rozwój sieci osadniczej, toponomastyka Krajobraz polityczno-administracyjny Lubelszczyzny w średniowieczu Dzieje polityczne i wojenne regionu lubelskiego w średniowieczu Średniowieczna gospodarka Lubelszczyzny Życie religijne na obszarach Lubelszczyzny w wiekach średnich Lublin jako stolica regionu w średniowieczu
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna:

Student nie zna i nie rozumie w zadowalającym stopniu faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów Lubelszczyzny w średniowieczu

Student nie zna podstawowych publikacji dotyczących średniowiecznych dziejów regionu lubelskiego

Ocena dostateczna:

Student dysponuje wiedzą na zadowalającym poziomie tylko o niektórych faktach i procesach historycznych dotyczących dziejów Lubelszczyzny w średniowieczu

Student zna tylko podstawowe osiągnięcia historiograficzne w zakresie historii regionu lubelskiego w wiekach średnich

Ocena dobra:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu większość faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów Lubelszczyzny w średniowieczu

Student zna dużą część osiągnięć historiograficznych odnoszących się do dziejów Lubelszczyzny w średniowieczu

Ocena bardzo dobra:

Student dysponuje kompletną, pogłębioną wiedzą z zakresu dziejów średniowiecznej Lubelszczyzny

Student bardzo dobrze zna stan i kierunki badań nad dziejami średniowiecznego regionu lubelskiego.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Atlas historyczny Polski. Województwo lubelskie w drugiej połowie XVI wieku, oprac. S. Wojciechowski, Warszawa 1966.
J. Chachaj, Bliżej schizmatyków niż Krakowa. Archidiakoniat lubelski w XV i XVI wieku, Lublin 2012.
Dzieje Lubelszczyzny, red. J. Mazurkiewicz, H. Zins, t. 1-4, Warszawa 1974-1986.
K. Myśliński. Wójt dziedziczny i rada miejska w Lublinie 1317-1504, Lublin 1962.
A. Rozwałka, Sieć osadnicza w archidiakonacie lubelskim w średniowieczu. Studium archeologiczno-historyczne, Lublin 1999.
R. Szczygieł, Lokacja Lublina na prawie magdeburskim i jego dzieje w XIV i XV wieku, w: Lublin. 700 lat dziejów miasta, red. G. Figiel, R. Szczygieł, W. Śladkowski, Lublin 2017, s. 37-60.
Literatura uzupełniająca
J. Chachaj, Lublin – miasto Rychczy? Lubelskie szkice historyczne XI-XIV wieku, Lublin 2014.
J. Chachaj, Początki kościołów lubelskich w świetle legend i przekazów historycznych, Lublin 2010.
M. Gumowski, Pieczęcie i herby miast województwa lubelskiego, Lublin 1959.
G. Jawor, Ludność chłopska i społeczności wiejskie w województwie lubelskim w późnym średniowieczu, schyłek XIV-początek XVI wieku, Lublin 1991.

- S. Litak, Powstanie organizacji parafialnej a rozwój osadnictwa w ziemi łukowskiej XII-XVI wiek, „Roczniki Humanistyczne”, 48: 2000, z. 2, s. 283-307.
- J. Marczewski, Duszpasterska działalność Kościoła w średniowiecznym Lublinie, Lublin 2002.
- B. Nowak, Rzemiosło miejskie Lublina od XIV do połowy XVI wieku, Lublin 1991
- P. Plisiecki, „Góra” i „wieża u mnichów” w lubelskim epizodzie księcia czerskiego Konrada II w 1288 r., „Teka Komisji Historycznej (Oddział PAN w Lublinie)”, 11: 2014, s. 7-19.
- P. Plisiecki, Młyny wodne w województwie lubelskim (do schyłku XVI w.), Lublin 2015.
- D. Prucnal, Szpital przy kościele p. w. Ducha Świętego w Lublinie w latach 1419-1655, Lublin 2005.
- A. Sochacka, Regimen – dominium – societas nobilium. Z dziejów gospodarki, administracji i polityki w Lubelskiem w średniowieczu, Lublin 2014.
- A. Sochacka, Własność ziemska w województwie lubelskim w średniowieczu, Lublin 1987.
- P. Szafran, Rozwój średniowiecznej sieci parafialnej w Lubelskiem, Lublin 1958.
- J. A. Wadowski, Kościoły lubelskie, wyd. nowe: Lublin 2004.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Dzieje Lubelszczyzny i Kresów od XVI do XVIII wieku
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	History of Lublin Region and Eastern Borderlands in 16th-18th centuries
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Jacek Chachaj
---	---------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - Zapoznanie studentów z dziejami obszaru określanego od końca XVIII wieku jako Lubelszczyzna, a także wschodnich terenów Rzeczypospolitej w okresie nowożytnym
C2 - Przedstawienie cech charakterystycznych omawianych terenów pod kątem społecznym, kulturowym, wyznaniowym i gospodarczym
C3 - Ukazanie znaczenia omawianego obszaru dla dziejów państwa i narodu polskiego, a także dla dziedzictwa europejskiego
C4 - Przedstawienie różnych perspektyw widzenia dziejów omawianego obszaru w epoce nowożytnej z punktu widzenia różnych historiografii (polskiej, litewskiej, ukraińskiej, białoruskiej)

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie, które wyjaśniają zachodzące między nimi zależności, stanowiące ogół zaawansowanej wiedzy na temat historii Lubelszczyzny w XVI-XVIII wieku.	K_W01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- Definicja Lubelszczyzny, problem ze stosowaniem terminu. - Termin „Kresy”, jego geneza i ewolucja znaczenia. - Geneza podziałów administracyjnych występujących na omawianym obszarze. - Przedstawienie cech wspólnych dla różnych terenów zaliczanych do Lubelszczyzny i Kresów. - Przedstawienie dziejów politycznych, społecznych, wyznaniowych i gospodarczych omawianego terenu. - Zróżnicowanie społeczne omawianego obszaru, jego geneza i trwałość. - Wielokulturowość omawianego obszaru w epoce nowożytnej.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny, wagi...

1. Student, który otrzymuje ocenę dostateczną, zna główne etapy dziejów Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej, zna i potrafi umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią związaną z tematyką.
2. Student, który otrzymuje ocenę dobrą, posiada wiedzę na temat etapy dziejów Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej i potrafi ją powiązać z szerszymi procesami historycznymi, potrafi wyjaśnić zróżnicowany stosunek do wielu zagadnień związanych z omawianą problematyką na gruncie historiografii różnych narodów, potrafi umiejętnie posługiwać się specjalistyczną terminologią związaną z omawianą tematyką.
3. Student, który otrzymuje ocenę bardzo dobrą, posiada wszechstronną wiedzę na temat dziejów Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej, która wychodzi poza tematykę wykładów; potrafi samodzielnie poszukiwać rozwiązania problemów historycznych i historiograficznych dotyczących omawianej problematyki, posługując się specjalistyczną terminologią naukową.
4. Ocenę niedostateczną otrzymuje student, który nie spełnia warunków uzyskania oceny dostatecznej (pkt. 1).

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Dzieje Lubelszczyzny, t. 1, red. T. Mencil, Warszawa 1974.
N. Jakowenko, Historia Ukrainy. Od czasów najdawniejszych do końca XVIII wieku, przeł. O. Hnatiuk, K. Kotyńska, Lublin 2000.
Z. Kiaupa Z., J. Kiaupienė, A. Kuncevičius, <i>Historia Litwy. Od czasów najdawniejszych do 1795 roku</i> , tł. P. Grablunas, Warszawa 2007.
M. Kosman, Historia Białorusi, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1979.
S. Litak, Od reformacji do Oświecenia. Kościół katolicki w Polsce nowożytnej, Lublin 1994.
J. Ochmański, Historia Litwy, Wrocław-Warszawa-Kraków 1990.
A. Rachuba, J. Kiaupienė, Z. Kiaupa, <i>Historia Litwy. Dwugłos polsko-litewski</i> , Warszawa 2008.
H. Sahanowicz, Historia Białorusi. Od czasów najdawniejszych do końca XVIII wieku, przeł. H. Łaskiewicz, Lublin 2001.
W. Serczyk, Historia Ukrainy, Wrocław-Warszawa-Kraków 1990.
Literatura uzupełniająca
J. Kolbuszewski, Kresy, Wrocław 2000.
W. A. Serczyk, Na dalekiej Ukrainie. Dzieje Kozaczyzny do 1648 roku, Kraków 2016.
W. A. Serczyk, Na płonącej Ukrainie. Dzieje Kozaczyzny 1648-1651, Kraków 2016.

KARTA PRZEDMIOTU: Historia starożytna i średniowieczna**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Historia starożytna i średniowieczna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Ancient and Medieval History
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Studia stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Piotr Kochanek
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
seminarium	30+30	1-2	2+2

Wymagania wstępne	Zainteresowanie tematyką seminarium
-------------------	-------------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Przygotowanie pracy magisterskiej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk humanistycznych, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w trakcie prac nad pracą dyplomową	K_W01
W_02	Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji wytworów kultury i stanowiących źródła historyczne, w szczególności wykorzystywane w przygotowaniu pracy dyplomowej	K_W07
W_03	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	K_U01
U_02	Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury właściwych dla historii, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	K_U02
U_03	Posiada umiejętność komunikowania się na tematy związane z przedmiotem swoich naukowych badań, zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów	K_U03
U_04	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań Posiada umiejętność formułowania opinii krytycznych o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz umiejętność prezentacji opracowań krytycznych w różnych formach	K_U04

U_05	Posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ z użyciem specjalistycznej terminologii w trakcie prac nad pracą dyplomową	K_U05
U_06	Student potrafi planować i realizować zdania badawcze w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej, jak również w kontekście planowania swojego rozwoju zawodowego po ukończeniu studiów	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej, zwłaszcza zakresu zagadnień właściwych pracy dyplomowej	K_K01
K_02	Jest gotów do wykorzystywania wiedzy historycznej w rozwiązywaniu problemów badawczych oraz zasięgania opinii ekspertów, przede wszystkim promotora swej pracy, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z realizacją zadania badawczego	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Praca indywidualna z każdym ze słuchaczy, poczynając od kwerendy bibliograficznej, poprzez metodyczne redagowania poszczególnych części magisterium, po efekt finalny

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Dyskusja Praca pod kierunkiem	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
W_02	Dyskusja Praca pod kierunkiem	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
W_03	Dyskusja Praca pod kierunkiem	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja Praca badawcza pod kierunkiem Analiza tekstu	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
U_02	Dyskusja Praca badawcza pod kierunkiem Analiza tekstu	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
U_03	Dyskusja Praca badawcza pod kierunkiem Analiza tekstu	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
U_04	Dyskusja Praca badawcza pod kierunkiem Analiza tekstu	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska

U_05	Dyskusja Praca badawcza pod kierunkiem Analiza tekstu	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
U_06	Dyskusja Praca badawcza pod kierunkiem Analiza tekstu	Obserwacja Referat Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej Karta zaliczeniowa Praca magisterska Praca magisterska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny:

Komisyjna ocena pracy magisterskiej po ukończeniu 4 semestru.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	150

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Bibliografia indywidualna, zależna od tematu pracy magisterskiej
Literatura uzupełniająca
Bibliografia indywidualna, zależna od tematu pracy magisterskiej

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Seminarium z historii nowożytnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Seminar on Modern History
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	2
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Arkadiusz Stasiak
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
seminarium	60 (30+30)	1-2	4 (2+2)

Wymagania wstępne	Dobra znajomość historii nowożytnej Europy.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia badań w zakresie historii nowożytnej (teoretyczne i praktyczne poznanie warsztatu badawczego historyka czasów nowożytnych).
C.2: Wykształcenie umiejętności tworzenia tekstu naukowego.
C.3: Przygotowanie uczestników seminarium do samodzielnego redagowania pracy naukowej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Ma wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	K_W01
W_02	Zna terminologię nauk humanistycznych i ma podstawową wiedzę o powiązaniach historii i jej dyscyplin z innymi naukami humanistycznymi. Ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach historii i jej dyscyplin. Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji wytworów kultury i stanowiących źródła historyczne.	K_W02
W_03	Student zna i rozumie prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej ze studiami historycznymi, w tym zasady ochrony prawa autorskiego w badaniach historycznych.	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z zakresu historii i jej dyscyplin z wykorzystaniem różnych źródeł i dyscyplin. Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów w zakresie historii i jej dyscyplin.	K_U01, K_U02
U_02	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków.	K_U03, K_U04
U_03	Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku obcym na poziomie B2+ z użyciem terminologii specjalistycznej	K_U05, K_U07

	z zakresu nauk historycznych. Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w kontekście rozwoju zawodowego historyka i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01
K_02	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Treści zajęć wyznaczają tematy prac magisterskich seminarzystów.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Referat	Praca magisterska
W_02	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), Analiza tekstu	Referat	Praca magisterska
W_03	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Referat	Praca magisterska
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Referat	Praca magisterska
U_02	Dyskusja	Obserwacja	Praca magisterska
U_03	Praca badawcza pod kierunkiem	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy pisemnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Praca magisterska
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Praca magisterska

VI. Kryteria oceny, wagi...

Warunkiem zaliczenia jest aktywne i regularne uczęszczanie na seminarium. Praca nad przygotowaniem prezentacji kolejnych wersji rozdziałów rozprawy magisterskiej.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	120

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:
Literatura ustalana indywidualnie w zależności od tematów prac magisterskich seminarzystów.
Literatura uzupełniająca:
Literatura ustalana indywidualnie w zależności od tematów prac magisterskich seminarzystów.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Seminarium z historii XIX wieku
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Seminar on Modern History (19th Century)
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Ewa Małgorzata Ziółek
---	-------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
seminarium	60 (30+30)	1-2	4 (2+2)

Wymagania wstępne	Znajomość warsztatu naukowego historyka na poziomie studiów historycznych I stopnia (w szczególności: treści zajęć Vademecum badań historycznych). Napisanie pracy licencjackiej na poprzednim etapie studiów
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Opanowanie techniki samodzielnej kwerendy badawczej, zwłaszcza korzystania z zasobów archiwalnych i bibliotecznych (w tym archiwów i bibliotek cyfrowych).
C.2: Doskonalenie sztuki samodzielnej interpretacji źródeł historycznych i krytycznego korzystania z literatury naukowej
C.3: Napisanie przez studenta pracy magisterskiej zgodnie z regułami naukowego warsztatu historyka.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zależności od indywidualnych tematów prac	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii	K_W02
W_03	Student wie, że nie wolno mu dokonać plagiatu pracy	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy właściwe dla badań historycznych w zakresie swojego tematu pracy, właściwie dobierać źródła historyczne i dokonywać ich krytycznej oceny, dobierać oraz stosować metody właściwe dla swoich badań.	K_U01
U_02	Student potrafi formułować hipotezy badawcze i poddać je weryfikacji	K_U02
U_03	Student potrafi prowadzić dyskusję naukową w zakresie tematyki historycznej	K_U03
U_04	Student potrafi merytorycznie argumentować wybrane zagadnienia z zakresu historii, przedstawiając i uzasadniając swoje stanowisko.	K_U04
U_05	Student potrafi czytać teksty w języku obcym wraz z terminologią specjalistyczną z zakresu nauk historycznych.	K_U05

U_06	Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w kontekście rozwoju zawodowego historyka.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student krytycznie ocenia poziom posiadanej wiedzy historycznej .	K_K01
K_02	Student zasięga opinii promotora w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu badawczego.	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

W oparciu o ustalony z promotorem materiał źródłowy oraz literaturę przedmiotu studenci przygotowują prace magisterskie. Ramowy harmonogram: I semestr I roku: wybór tematu, zebranie bibliografii, zapoznanie się z podstawową literaturą i (wstępnie) ze źródłami, prezentacja tematu i źródeł, prezentacja stanu badań. II semestr I roku: wstępny plan pracy i kwestionariusz badawczy, zapoznanie się z literaturą szczegółową, przygotowywanie fiszek źródłowych, kartotek, baz danych itp., weryfikacja planu i kwestionariusza. I semestr II roku: dokończenie kwerendy źródłowej i bibliotecznej, redakcja wstępu i jednego - dwóch rozdziałów. II semestr II roku: redakcja pozostałych rozdziałów i zakończenia, ostateczna redakcja pracy.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), praca z tekstem	Praca pisemna	Praca magisterska
W_02	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), dyskusja	Praca pisemna	Praca magisterska
W_03	Dyskusja	obserwacja	Praca magisterska
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Praca pisemna	Praca magisterska
U_02	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Praca pisemna	Praca magisterska
U_03	Dyskusja	obserwacja	Praca magisterska
U_04	Dyskusja	obserwacja	Praca magisterska
U_05	Analiza tekstu	Praca pisemna	Praca magisterska
U_06	Dyskusja	obserwacja	Praca magisterska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	obserwacja	Praca magisterska
K_02	Dyskusja	obserwacja	Praca magisterska

VI. Kryteria oceny, wagi...

Na I i II roku studiów magisterskich zaliczenie bez oceny, wymagana obecność na zajęciach i postęp w przygotowaniu rozprawy magisterskiej, co najmniej raz w semestrze zreferowanie postępów w pracy. Ocenę student otrzymuje za napisaną rozprawę magisterską, złożoną w przewidzianym terminie na zakończenie 2. semestru II roku studiów.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	120

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Zależy od tematu pracy magisterskiej; student zestawia bibliografię do swojego tematu pod kierunkiem promotora
Literatura uzupełniająca
j.w.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Seminarium z historii najnowszej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Seminar on Modern History (20th Century)
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Jarosław Rabiński prof. KUL
---	-------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
seminarium	60 (30+30)	1-2	6 (2+2)

Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności objęte przedmiotem Vademecum badań historycznych
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Wybór tematu pracy magisterskiej, przygotowanie jej planu.
C2. Pozyskanie literatury i źródeł do wybranego zagadnienia.
C3. Analiza źródeł historycznych w kontekście dotychczasowego stanu badań.
C4. Napisanie pracy magisterskiej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu historii zarówno powszechnej, jak i polskiej.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii.	K_W02
W_03	Student zna i rozumie prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej ze studiami historycznymi, w tym zasady ochrony prawa autorskiego w badaniach historycznych.	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy właściwe dla badań historycznych, właściwie dobierać źródła historyczne i informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, dobierać oraz stosować metody właściwe badaniom historycznym, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	K_U01
U_02	Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z problemami badawczymi właściwymi dla historii.	K_U02
U_03	Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, zarówno wykształconych historyków, jak i osób spoza grona specjalistów.	K_U03

U_04	Student potrafi prowadzić debatę dotyczącą zagadnień historycznych, tzn. merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz wiedzy dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu historii, przedstawiając i uzasadniając swoje stanowisko.	K_U04
U_05	Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ z użyciem terminologii specjalistycznej z zakresu nauk historycznych.	K_U05
U_06	Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w kontekście rozwoju zawodowego historyka i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01
K_02	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy historycznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- Wybór tematu pracy. - Zapoznanie ze stanem badań. - Identyfikacja zasobów źródłowych. - Przygotowanie planu (konstrukcji) pracy. - Kwerendy archiwalne. - Analiza zgromadzonego materiału, pisanie pracy.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Dyskusja Wykład konwersatoryjny Praca badawcza pod kierunkiem	Praca pisemna	Praca magisterska
W_02	Dyskusja Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Praca magisterska
W_03	Dyskusja Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Raport JSA
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja Wykład konwersatoryjny Praca badawcza pod kierunkiem	Praca pisemna	Praca magisterska
U_02	Dyskusja Wykład konwersatoryjny Praca badawcza pod kierunkiem	Praca pisemna	Praca magisterska
U_03	Dyskusja Wykład konwersatoryjny Praca badawcza pod kierunkiem	Praca pisemna Ewentualny udział w konferencjach naukowych	Praca magisterska Wydruk tekstu referatu
U_04	Dyskusja	Zaliczenie ustne	Praca magisterska

	Wykład konwersatoryjny Praca badawcza pod kierunkiem	Praca pisemna	Raport z zaliczenia ustnego
U_05	Praca badawcza pod kierunkiem	Praca pisemna	Praca magisterska
U_06	Dyskusja Wykład konwersatoryjny Praca badawcza pod kierunkiem	Plan pracy Praca pisemna	Praca magisterska Pisemny plan pracy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja Praca badawcza pod kierunkiem	Praca pisemna	Praca magisterska
K_02	Dyskusja Wykład konwersatoryjny Praca badawcza pod kierunkiem Konsultacje	Praca pisemna	Praca magisterska Notatka z konsultacji

VI. Kryteria oceny, wagi...**Ocena niedostateczna**

Student nie napisał pracy magisterskiej.

Ocena dostateczna

Student przygotował pracę magisterską.

Student wykorzystał w pracy jedynie podstawową, nieliczną literaturę przedmiotu.

Student wykorzystał w pracy jedynie część źródeł.

Występują błędy w interpretacji źródeł i literatury.

Występują błędy w aparacie naukowym pracy.

Ocena dobra

Student przygotował pracę magisterską.

Student wykorzystał w pracy aktualną literaturę przedmiotu.

Student wykorzystał w pracy reprezentatywny materiał źródłowy.

Występują nieliczne, niemające wpływu na wartość merytoryczną błędy w interpretacji źródeł i literatury.

Występują nieliczne, drugorzędne błędy w aparacie naukowym pracy.

Ocena bardzo dobra

Student przygotował pracę magisterską.

Student wykorzystał w pracy aktualną, pełną literaturę przedmiotu.

Student wykorzystał w pracy pełny materiał źródłowy.

Brak błędów w interpretacji źródeł i literatury.

Brak zastrzeżeń pod adresem aparatu naukowego pracy.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60 + godziny konsultacji (1,5 godz. w tygodniu)
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	Semestr 1: ok. 3 godzin tygodniowo (zapoznanie ze stanem badań, przygotowanie konstrukcji pracy, wytypowanie zasobów archiwalnych) Semestr 2: ok. 5 godzin tygodniowo (kwerendy archiwalne, analiza zebranego materiału)

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

Ustalana indywidualnie ze studentem w kontekście tematu pracy magisterskiej.
Literatura uzupełniająca
Ustalana indywidualnie ze studentem w kontekście tematu pracy magisterskiej.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Seminarium z nauk pomocniczych historii
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Seminar on Auxiliary Sciences in the Studies of History
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Piotr Rachwał
---	---------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
seminarium	60 (30+30)	1-2	4 (2+2)

Wymagania wstępne	Zainteresowania tematyką seminarium
-------------------	-------------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1: Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia badań w zakresie nauk pomocniczych historii: paleografii, dyplomatyki, sfragistyki, chronologii, numizmatyki, heraldyki, genealogii, prasoznawstwa, demografii historycznej.
C2: Przygotowanie uczestników seminarium do samodzielnego redagowania pracy naukowej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w zależności od indywidualnych tematów prac	K_W01
W_02	Zna terminologię nauk humanistycznych i ma podstawową wiedzę o powiązaniach historii i jej dyscyplin z innymi naukami humanistycznymi. Ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach historii i jej dyscyplin. Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji wytworów kultury i stanowiących źródła historyczne.	K_W02
W_03	Student rozumie, że nie wolno mu dokonać plagiatu pracy	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z zakresu historii i jej dyscyplin z wykorzystaniem różnych źródeł i dyscyplin. Posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów w zakresie historii i jej dyscyplin.	K_U01

U_02	Student potrafi formułować hipotezy badawcze i poddać je weryfikacji	K_U02
U_03	Student potrafi komunikować się na specjalistyczne tematy związane z prowadzonymi badaniami zarówno ze specjalistami, jaki i osobami spoza kręgów specjalistów	K_U03
U_04	Student potrafi merytorycznie uzasadniać swoje stanowisko z wykorzystaniem poglądów innych autorów i wiedzy dotyczącej nauk pomocniczych historii oraz potrafi formułować wnioski płynące z pracy analitycznej	K_U04
U_05	Student potrafi czytać teksty w języku obcym wraz z terminologią specjalistyczną z zakresu nauk pomocniczych historii	K_U05
U_06	Student potrafi samodzielnie zaplanować własną pracę w kontekście rozwoju zawodowego	K_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych	K_K01
K_02	Dostrzega potrzebę popularyzacji wiedzy historycznej (zwłaszcza w zakresie przedmiotu zainteresowań nph) w otaczającym go środowisku społecznym. Wykazuje gotowość do podejmowania działań na rzecz interesu publicznego poprzez uczestnictwo w projektach społecznych i edukacyjnych, obywatelskich, kulturowych, oświatowych tworzonych na rzecz społeczności lokalnych.	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Praca indywidualna z każdym z seminarzystów, w zakresie kwerendy bibliograficznej i źródłowej, metodycznym redagowaniu poszczególnych części magisterium, aż po efekt finalny

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Referat	Praca magisterska
W_02	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), Analiza tekstu źródłowego	Referat Sprawozdanie	Praca magisterska
W_03	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), Analiza tekstu źródłowego	Referat Sprawozdanie	Praca magisterska
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna)	Referat	Praca magisterska
U_02	Dyskusja	Obserwacja	Praca magisterska
U_03	Praca badawcza pod kierunkiem	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony tekst pracy

U_04	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), Analiza tekstu źródłowego	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Praca magisterska
U_05	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), Analiza tekstu źródłowego	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Praca magisterska
U_06	Praca badawcza pod kierunkiem (praca seminaryjna), Analiza tekstu źródłowego	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Praca magisterska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Praca magisterska
K_02	Dyskusja	Obserwacja	Praca magisterska

VI. Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia jest aktywne i regularne uczęszczanie na seminarium. Praca nad przygotowaniem prezentacji kolejnych wersji rozdziałów rozprawy magisterskiej.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	60
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	120

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Szymański J., Nauki pomocnicze historii, Warszawa 2001
Literatura uzupełniająca
Literatura ustalana indywidualnie w zależności od tematów prac magisterskich seminarzystów.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia historii społecznej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Selected Problems of the Social History
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Anna Barańska
---	---------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30 (15+15)	1-2	2

Wymagania wstępne	Umiejętność korzystania z bibliotek naukowych, bibliotek cyfrowych i repozytoriów.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zapoznanie się ze specyfiką historii społecznej i jej miejscem w obszarze nauk humanistycznych.
C2. Pogłębienie wiedzy o kierunkach badań prowadzonych na gruncie historii społecznej w Polsce i na świecie.
C3. Doskonalenie umiejętności krytycznego korzystania z literatury naukowej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii społecznej, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować (np. podczas pracy nad rozprawą magisterską).	K_W01
W_02	Student ma szczegółową wiedzę o dawnych i współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie historii społecznej.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Geneza badań nad historią społeczną; środowisko Annales, jego powstanie i ewolucja, metody ilościowe w historii społecznej, makrohistoria i mikrohistoria, „złoty wiek” historii społecznej (lata 60. i 70. XX wieku), przegląd kierunków i sposobów uprawiania historii społecznej (na przykładach wybranych dzieł): historia społeczno-gospodarcza, historia klas i grup społecznych, badania nad władzą, sfera publiczna i przestrzeń publiczna, centrum i peryferie, historia instytucji, prozopografia, historia społeczno-religijna, historia miast, historia obyczajów, historia życia codziennego, historia życia prywatnego, historia kobiet, historia mentalności, historia patologii; historia mówiona; współczesny kryzys historii społecznej i nowe perspektywy badawcze, historia społeczna a historia kulturowa.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwersatoryjny	ustne kolokwium	karta zaliczeniowa
W_02	wykład konwersatoryjny	ustnego kolokwium	karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	wykład konwersatoryjny	ustnego kolokwium	karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz ustnego kolokwium obejmującego zakres wykładu.

Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki, nie umie przedstawić najważniejszych problemów i zależności przyczynowo-skutkowych, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień.

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę wykładu, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się podstawową terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych omawianych zagadnień.

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę wykładu oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień.

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę wykładu, umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień, używając merytorycznej argumentacji.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
P. Burke, Historia społeczna, Warszawa-Kraków 2002.
A. Grabski, Dzieje historiografii, Poznań 2011.
Historia społeczna. Historia codzienności. Mikrohistoria, red. W. Schultze, przeł. A. Kopacki, Warszawa 1996.
Jak badać obyczaje? Materiały z konferencji zorganizowanej przez Instytut Kultury Polskiej UW, red. M. Szpakowska, Warszawa 2007.
J. Kłoczowski, Historia społeczno-religijna, „Kwartalnik Historyczny” 100 (1993), nr 4, s. 269-281.
J. Żarnowski, Metamorfozy społeczne 3. Historia społeczna. Metodologia - ewolucja – perspektywy, Warszawa 2011.
Literatura uzupełniająca
G. Crossick, Qu'est-ce que l'histoire sociale (2000)
http://www.canalu.tv/video/universite_de_tous_les_savoirs/qu_est_ce_que_l_histoire_sociale.967
„History Today” 35 (1985), No 3
http://www.historytoday.com/raphael-samuel/what-social-history
E. Evans, Social History (2008)
http://www.history.ac.uk/makinghistory/resources/articles/social_history.html
E.J. Hobsbawm, From Social History to the History of Society, „Daedalus” 100 (1971), No 1, p. 20-45.
K. Pomeranz, Social History and World History: From Daily Life to Patterns of Change, „Journal of World

History", 18 (2007), No 1, p. 6-98.

P.N. Stearns, Social History Present and Future, „Journal of Social History” 37 (2003), No 1, p. 9-19.

N. Millstone, „Historicising Common Sense”, „Integrative Psychological and Behavioral Science” 46 (2012), No 4, p. 529-543.

(artykuły dostępne w bazach oferowanych przez Bibliotekę Uniwersytecką)

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Świat średniowiecznych legend i eposów
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	The World of Medieval Legends and Epics
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	prof. dr hab. Leszek Wojciechowski
---	------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	ogólna znajomość kultury średniowiecza
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Przedstawienie treści wybranych legend i eposów średniowiecza
C2. Zapoznanie studentów z aktualnymi osiągnięciami historiografii polskiej i europejskiej w zakresie badań nad średniowiecznymi legendami i eposami
C3. Zaprezentowanie metody analizy legend i eposów z epoki średniowiecza

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu treść wybranych legend i eposów średniowiecza	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne metody badań legend i eposów oraz wartość źródłową średniowiecznych tekstów literackich	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Legends hagiograficzne
Legends o bohaterach
Eposy rycerskie ze szczególnym uwzględnieniem eposów o Graalu oraz tzw. eposów pogranicza

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (<i>lista wyboru</i>)	Metody weryfikacji (<i>lista wyboru</i>)	Sposoby dokumentacji (<i>lista wyboru</i>)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	sprawozdanie z zaliczenia ustnego
W_02	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	sprawozdanie z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	sprawozdanie z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny**Ocena niedostateczna:**

Student nie zna i nie rozumie w pogłębionym stopniu treści wybranych legend i eposów średniowiecza

Student nie zna głównych metod analizy tekstów legend i eposów średniowiecznych

Student nie przeczytał lektury lub nie zna podstawowych ustaleń, które zostały w niej przedstawione

Ocena dostateczna:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu tylko część analizowanych utworów epickich i legendarnych

Student zna tylko niektóre metody analizy tekstów legend i eposów średniowiecznych

Student tylko pobieżnie zapoznał się z tekstem lektury lub tylko częściowo zna zawarte w niej ustalenia.

Ocena dobra:

Student zna i rozumie w zadowalającym stopniu treść analizowanych utworów epickich i legendarnych

Student zna zadowalająco metody analizy tekstów legend i eposów średniowiecznych

Student wnikliwie zapoznał się z tekstem lektury i potrafi kompetentnie przedstawić zawarte w niej ustalenia.

Ocena bardzo dobra:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu treść analizowanych utworów epickich i legendarnych

Student bardzo dobrze zna metody analizy tekstów legend i eposów średniowiecznych.

Student wie, jak należy przygotować i przeprowadzić analizę wybranej legendy lub eposu.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Jakub de Voragine, Złota legenda - 10 wybranych żywotów Arcydzieła francuskiego średniowiecza. Warszawa 1968.
Literatura uzupełniająca
Słowo o wyprawie Iгора (różne tłumaczenia) Pieśń o Rolandzie (różne wydania i tłumaczenia)

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Kobiety i polityka. Jagiellonki w XV stuleciu
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Women and Politics. Women of the Jagiellonian Dynasty in the 15th Century
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Agnieszka Januszek-Sieradzka
---	--------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca dynastii Jagiellonów i dziejów Polski w XV wieku Zainteresowanie problematyką wykładu
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Przedstawienie sylwetek matek, żon i córek władców z dynastii Jagiellonów w XV stuleciu
C2. Przybliżenie roli koronowanych kobiet w szerokiej perspektywie procesów politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturalnych ówczesnej Europy
C3. Zapoznanie studentów z aktualnymi osiągnięciami historiografii polskiej i europejskiej w zakresie badań nad dziejami Jagiellonów, zwłaszcza kobiet związanych z tą dynastią

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne dotyczące dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XV wieku	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii w zakresie dotyczącym historii dynastii Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek królewskich w XV stuleciu	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień związanych z dziejami, rolą i znaczeniem kobiet z dynastii Jagiellonów w XV wieku w szerokiej perspektywie procesów politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturalnych ówczesnej Europy	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Genealogia Jagiellonów Jadwiga Andegaweńska, żona Władysława Jagiełły Anna Cylejska, żona Władysława Jagiełły Elżbieta Pilecka, żona Władysława Jagiełły

Zofia Holszańska, żona Władysława Jagiełły
Żony Władysława Jagiełły i dworna miłość
Jadwiga, córka Władysława Jagiełły
Elżbieta Rakuszanka, żona Kazimierza Jagiellończyka
Jadwiga, córka Kazimierza Jagiellończyka
Zofia, córka Kazimierza Jagiellończyka
Anna, córka Kazimierza Jagiellończyka
Barbara, córka Kazimierza Jagiellończyka
Elżbieta, córka Kazimierza Jagiellończyka

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Prezentacja PowerPoint Dyskusja Lektura	Zaliczenie ustne	Sprawozdanie z zaliczenia ustnego
W_02	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Prezentacja PowerPoint Dyskusja Lektura	Zaliczenie ustne	Sprawozdanie z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Prezentacja PowerPoint Dyskusja Lektura	Zaliczenie ustne	Sprawozdanie z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna:

Student nie zna i nie rozumie w pogłębionym stopniu faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XV wieku

Student nie zna głównych linii rozwojowych osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XV stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XV wieku

Student nie uczestniczy aktywnie w dyskusjach kończących wykłady

Student nie przeczytał lektury lub nie zna podstawowych faktów i procesów, które zostały w niej przedstawione

Ocena dostateczna:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu tylko część faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XV wieku

Student zna tylko niektóre główne linie rozwojowe osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XV stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XV wieku

Student uczestniczy aktywnie w nielicznych w dyskusjach kończących wykłady

Student zna tylko część podstawowych faktów i procesów, które zostały przedstawione w wybranej przez niego i przeczytanej lekturze

Ocena dobra:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu większość faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XV wieku

Student zna główne linie rozwojowe osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XV stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XV wieku

Student uczestniczy aktywnie w większości dyskusji kończących wykłady

Student zna podstawowe fakty i procesy, które zostały e przedstawione w wybranej przez niego i przeczytanej lekturze

Ocena bardzo dobra:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne dotyczące dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XV wieku

Student bardzo dobrze zna główne linie rozwojowe osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XV stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XV wieku

Student uczestniczy aktywnie w dyskusjach kończących wykłady

Student zna podstawowe fakty i procesy, które zostały przedstawione w wybranej przez niego i przeczytanej lekturze

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10 (lektura wybranej publikacji z listy lektur)

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Borkowska U., <i>Dynastia Jagiellonów w Polsce</i> , Warszawa 2011. Duczmał M., <i>Jagiellonowie: leksykon biograficzny</i> , Kraków 1996. <i>Poczet władczyń Polski</i> , red. B. Czwojdrak, Kraków 2017.
Literatura uzupełniająca
Bogucka M., <i>Kazimierz Jagiellończyk i jego czasy</i> , Warszawa 1981. Czwojdrak B., <i>Zofia Holszańska. Studium o dworze i roli królowej w późnośredniowiecznej Polsce</i> , Warszawa 2012. Nikodem J., <i>Jadwiga król Polski</i> , Wrocław 2009. Przedziecki A., <i>Jagiellonki polskie w XVI wieku. Obrazy rodziny i dworu Zygmunta I i Zygmunta Augusta królów polskich</i> , t. 1-5, Kraków 1868-1878. Wdowiszewski Z., <i>Genealogia Jagiellonów</i> , Warszawa 1968. Witkiewicz M., <i>Królowa Elżbieta z Pilczy i Łańcuta, trzecia żona Władysława Jagiełły</i> , Łańcut 2003. Wyrozumski J., <i>Królowa Jadwiga: między epoką piastowską a jagiellońską</i> , Kraków 1997.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Szlachta Prus Królewskich – heraldyka, majątek, urzędy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Nobility of Royal Prussia – Heraldry, Property, Offices
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Tomasz Nowicki
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Scharakteryzowanie specyficznej sytuacji politycznej, społecznej i gospodarczej Prus Królewskich w XVI-XVIII w.
C.2: Zapoznanie uczestników wykładu z wyjątkową strukturą własnościową, heraldyką i szlachecką hierarchią urzędniczą Prus Królewskich

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu historii Prus Królewskich w epoce nowożytnej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki szlachty tej prowincji	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii dotyczącej Prus Królewskich w epoce nowożytnej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki szlachty tej prowincji	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych ogólną z zakresu historii Prus Królewskich w epoce nowożytnej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki szlachty tej prowincji	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład obejmuje kilkanaście ważnych zagadnień z dziejów Prus Królewskich w epoce nowożytnej. Uwzględnione są tutaj takie tematy, jak podziały administracyjne państwowe i kościelne na terenie prowincji, ich wzajemne relacje, związek z Koroną i Prusami Książęcymi. Główne zagadnienia poruszane w czasie wykładu dotyczą szlachty Prus Królewskich, a mianowicie szlacheckiej hierarchii urzędniczej, elit politycznych i majątkowych, wielkość ich dóbr rodowych oraz pochodzenie szlachty i jej specyficznej, różnej niż w Koronie oraz wyjątkowej heraldyka szlachty zamieszkującej prowincję.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	wykład konwersatoryjny	test na Moodle	karta zaliczeniowa
W_02	wykład konwersatoryjny	test na Moodle	karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	wykład konwersatoryjny	test na Moodle	karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny

- niedostateczny: całkowity brak wiedzy z historii Prus Królewskich w l. 1454-1772 i brak orientacji w specyfice szlachty tej prowincji;
- dostateczny: minimalna wiedza z historii Prus Królewskich w l. 1454-1772 oraz minimalna orientacja w specyfice szlachty tej prowincji;
- dobry: podstawowa wiedza z historii Prus Królewskich w l. 1454-1772 i dobra orientacja w specyfice szlachty tej prowincji;
- bardzo dobry: pełna wiedza dotycząca z historii Prus Królewskich w l. 1454-1772 oraz pełna orientacja w specyfice szlachty tej prowincji.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
S. Achremczyk, Szlachta Prus Królewskich w latach 1660-1720, „Echa Przeszłości” 2 (2001), s. 117-127; S. Achremczyk, Życie polityczne Prus Królewskich i Warmii w latach 1660-1703, Olsztyn 1991; S. Achremczyk, Życie sejmikowe Prus Królewskich w latach 1647-1772, Olsztyn 1999; - Akt inkorporacji ziem pruskich 6 marca 1454 roku, w: Związek Pruski i poddanie się Prus Polsce, red. K. Górski, Poznań 1949, s. 54-64; M. Biskup, Rozmieszczenie własności ziemskiej województwa chełmińskiego i malborskiego w drugiej połowie XVI wieku, „Roczniki Towarzystwa Naukowego w Toruniu” 60(1955), z. 2; M. Biskup, A. Tomczak, Mapy województwa pomorskiego w drugiej połowie XVI wieku, cz. 1: Rozmieszczenie własności ziemskiej „Roczniki Towarzystwa Naukowego w Toruniu” 58 (1953), z. 1; P. Czaplewski, Senatorowie świeccy, podskarbiowie i starostowie Prus Królewskich, 1454-1772, Toruń 1921; J. K. Dachnowski, Herbarz szlachty Prus Królewskich z XVII wieku, oprac. Z. Pentek, Kórnik 1995; B. Drzewiecki, Szlachta województwa chełmińskiego 1454-1772. Mobilność społeczna i terytorialna, Warszawa 2014; J. Dygdała, Mikulski K., Zmiany w elicie władzy Prus Królewskich w XV-XVIII wieku (Czynniki awansu, trwania i upadku), w: Szlachta i ziemiaństwo na Pomorzu w dobie nowożytnej XVI-XX wieku, Materiały sympozjum w Toruniu 9 IV 1992, red. J. Dygdała, Toruń 1993, s. 7-29 A. Mączak, Struktura majątkowa szlachty pomorskiej w XVI-XVII wieku. Próba analizy statystycznej, „Przegląd Historyczny” 53(1962), s. 645-671; K. Mikulski, Drobna szlachta kaszubska w XVI-XIX wieku, „Pomorze Gdańskie” 18 (1988), s. 87-125;

- K. Mikulski, Szlachta i patrycjat w Prusach Królewskich w XV-XVIII wieku – Próba określenia wzajemnych relacji, w: Prusy Książęce i Prusy Królewskie w XVI-XVIII wieku, red. J. Wijaczka, Kielce 1977, s. 97-109;
- K. Mikulski, Szlachta powiatu świeckiego w województwie pomorskim w XVI-XVIII wieku: zmiany struktury majątkowej, „Acta Universitatis Nicolai Copernici” Historia 2 (1993), z. 259, s. 35-60;
- Z. Naworski, Szlachecki wymiar sprawiedliwości w Prusach Królewskich (1454-1772). Organizacja i funkcjonowanie, Toruń 2004;
- W. Nowosad, Indygeni pruscy i przybysze. Szlachecy właściciele ziemscy w województwie malborskim Prus Królewskich w XVI-XVIII wieku, „Klio” 35 (2015), z. 4, s. 20-43;
- Urzędnicy Prus Królewskich. Spis, opr. K. Mikulski, Wrocław 1990.

Literatura uzupełniająca

- Atlas historyczny Polski. Seria B: Mapy przeglądowe: Prusy Królewskie w II połowie XVI wieku, opr. M. Biskup, L. Koc, Warszawa 1961;
- T. Borawska, Wykaz rodów szlachty Prus Królewskich z połowy XVII wieku. (Na podstawie herbarza J. K. Dachnowskiego), „Acta Universitatis Nicolai Copernici” Historia 18 (1982), z. 128, s. 149-168;
- K. Friedrich, Inne Prusy: Prusy Królewskie i Polska między wolnością a wolnościami (1569-1772), tłum. Grażyna Waluga, Poznań 2005;
- W. Nowosad, Archiwa szlachty Prus Królewskich, Toruń 2005;
- W. Nowosad, Konopaccy herbu Odwaga – dzieje pomorskiej rodziny senatorskiej w XV-XVIII wieku. Studium genealogiczno-majątkowe, Warszawa 2014;
- Szkice z dziejów Prus Królewskich XVI-XVIII wieku : gospodarka, społeczeństwo, kultura, red. J. Włodarski, Gdańsk 2008;
- M. Tomaszewski, Linia swarożyńska rodu Czapskich herbu Leliwa w czasach nowożytnych, „Zapiski Historyczne” 82 (2017), s. 31-51.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Jak wychować dziecko? Rodzicielstwo i edukacja w okresie nowożytnym
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	How to Bring up a Child? Parenthood and Education in Modern Times
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Joanna Szady
---	--------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I	1

Wymagania wstępne	Podstawowe informacje z historii polityczno-społeczno-gospodarczej XVI-XVIII wieku
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Ukazanie ideałów wychowania w epoce nowożytnej
C.2: Wykazywanie związku nauczania i wychowania z elementami historii społeczno-kulturalnej
C.3: Wartościowanie pomysłów na wychowanie wybitnych jednostek ze świata kościelnego i świeckiego epoki nowożytnej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student definiuje podstawowe pojęć z dziedziny historii wychowania nowożytnego	K_W01
W_02	Student zna i rozumie specyfikę myśli pedagogicznej XVI-XVIII wieku	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących myśli pedagogicznej XVI-XVIII wieku	

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

dziecko i dzieciństwo w historiografii; źródła do dziejów dziecka i dzieciństwa; obyczajowość narodzin i śmierci dziecka; różnorodność aspektów wychowawczych przez epoki: żywienie, różnorodność aspektów wychowawczych przez epoki: ubiór, różnorodność aspektów wychowawczych przez epoki: sprzęty różnorodność aspektów wychowawczych przez epoki: zabawa, różnorodność aspektów wychowawczych przez epoki: pielęgnacja i higiena, różnorodność aspektów wychowawczych przez epoki: edukacja dziecka, zachodnia i rodzima myśl pedagogiczna w okresie odrodzenia zachodnia i rodzima myśl pedagogiczna w okresie XVII wieku zachodnia i rodzima myśl pedagogiczna w okresie oświecenia dziecięce aspekty prawne XVI-XVIII wieku
--

dziecko w malarstwie epoki nowożytnej oświeceniowa literatura dla dzieci i o dzieciach

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
W_02	Wykład konwencjonalny	Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena niedostateczna: brak wiedzy z historii wychowania; brak analizy myśli pedagogicznej;
niewykazywanie roli czynników zewnętrznych na wychowanie;

Ocena dostateczna: minimalna wiedza z historii wychowania, wybiórcza analiza wybranego aspektu z historii wychowania; ocena wybranego czynnika zewnętrznego na wychowanie;

Ocena dobra: podstawowa wiedza z historii wychowania, analiza różnych aspektów z historii wychowania; ocenianie czynników zewnętrznych na wychowanie;

Ocena bardzo dobra: pełna wiedza z historii wychowania; synteza zagadnień z historii wychowania; ocenianie czynników i kierunków rozwoju myśli pedagogicznej.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Litak S., Historia wychowania, t. 1: Do wielkiej rewolucji francuskiej, Kraków 2004; P. Aries, Historia dzieciństwa. Dziecko i rodzina w dawnych czasach, Gdańsk 1995; D. Żołędź-Strzelczyk; K. Kabacińska-Łuczak, Codziennosc dziecięca opisana słowem i obrazem. Życie dziecka na ziemiach polskich od XVI do XVIII wieku, Warszawa 2012
Literatura uzupełniająca
W kręgu rodziny epok dawnych. Dzieciństwo, red. B. Popiołek i in., Wydawnictwo DiG 2014; K. Grzymalska, Dzieci i dzieciństwo królów epoki nowożytnej, Kraków 2015; Żołędź-Strzelczyk D., Gomułka I., Kabacińska-Łuczak K., Nawrot-Borowska M., Dzieje zabawek dziecięcych na ziemiach polskich do początku XX wieku, Wrocław 2016; Dziecko w kulturze europejskiej, red. K. Bogacka, Warszawa 2016.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rosja 1801-1917: między reformami a rewolucją
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Russia 1801-1917: Between Reforms and Revolution
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	angielski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Mirosław Filipowicz
---	-----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość jęz. angielskiego; umiejętności wyniesione z poprzednich lat studiów
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami dotyczącymi rozwoju wypadków w Rosji w latach 1801-1917, tak z dziejami nurtu reformatorskiego, jak i rewolucyjnego
C 2. Nauka krytycznego odbioru historiografii i analizy historiograficznych dyskusji

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fakty i procesy stanowiące podstawową wiedzę z zakresu historii Rosji w latach 1801-1917, zwłaszcza w kontekście dążeń reformatorskich i rozwoju ruchów rewolucyjnych. Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą programów reform państwa i rozwoju ruchów wymierzonych w samodzierżawie od dekabrystów po początek XX wieku, pogłębioną przez samodzielną lekturę.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczącej historii Rosji w l. 1801-1917 Student zna różne opinie w historiografii dotyczące oceny nurtów reformatorskich i ruchów rewolucyjnych, które w efekcie doprowadziły do obalenia caratu i rewolucji 1917.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych z zakresu nurtów reformatorskich i ruchów rewolucyjnych, które w efekcie doprowadziły do obalenia caratu i rewolucji 1917 roku.	K_K01
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz stosowaniem specjalistycznej terminologii historycznej.	K_U05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład przedstawia kluczowe dla dziejów Rosji przemiany w XIX wieku, koncentrując się na widocznym tam napięciu między dążeniami do reformy (lub przeciwnie, do kontrreform, jak w przypadku panowania Aleksandra III), a stopniowym wzrostem i rozwojem nurtów zmierzających do obalenia ówczesnego państwa rosyjskiego, które z czasem przekształciły się w wielonurtowy ruch rewolucyjny.

Szczególne znaczenie ma przedstawienie następujących kwestii:

- niejednoznaczności okresu Aleksandra I, zarówno reformatora, jak i – potem – konserwatysty
- powstanie dekabrystów
- ultrakonserwatywny okres Mikołaja I, z jednak pewną nieśmiałą próbą reform
- okres wielkich reform za Aleksandra II, przy jednoczesnym rozwoju nurtów rewolucyjnych
- nieudana próba postawienia tamy rewolucji przez Aleksandra III i jego doradców, okres tzw. kontrreform
- czasy Mikołaja II i konieczność reform, połowicznie wykorzystanych. Początki rosyjskiego parlamentaryzmu i systemu quasi-konstytucyjnego. Ruch rewolucyjny powiązany z nurtami rewolucyjnymi ówczesnej Europy
- obalenie caratu, przejście władzy przez bolszewików: wielka rewolucja 1917.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	protokół
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	protokół
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	wykład konwersatoryjny	ustne kolokwium	karta zaliczeniowa
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	protokół

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz ustnym kolokwium obejmującym z zakresu wykładu

Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki, nie umie przedstawić najważniejszych wydarzeń, ich przyczyn i skutków, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień;

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę wykładu, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych omawianych wydarzeń,

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę wykładu. oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych faktów,

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę wykładu, umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień wraz z właściwą argumentacją.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

Uwaga: w przypadku przekładów, podaję polskie tłumaczenia. Można, rzecz jasna, korzystać z wydań oryginalnych. N. Riasanovsky, M. Steinberg, Historia Rosji, Kraków 2009 R. Pipes, Rosja carów, Warszawa 2006. J. H. Billington, Płonące umysły. Źródła rewolucyjnej wiary, Wrocław 2012 M. Heller, Historia imperium rosyjskiego, Warszawa 2000. O. Figes, Tragedia narodu. Rewolucja rosyjska 1891-1924, Wrocław 2009 M. Malia, O rewolucji rosyjskiej. Wykłady paryskie, Warszawa 2017.
Literatura uzupełniająca
W. B. Lincoln, Mikołaj I, Warszawa 1988 W. Śliwowska, Aleksander Hercen, Warszawa 2017 A. Nowak, Od imperium do imperium. Spojrzenia na historię Europy Wschodniej, Kraków 2004 A. de Custine, Rosja w roku 1839, t. 1-2, Warszawa 1995 Russia's Great Reforms, 1855-1881, ed. B. Eklof and oth., Bloomington 1994 M. Filipowicz, Emigranci I jankesi. O amerykańskich historykach Rosji, Lublin 2007

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Główne linie rozwoju wojskowości polskiej i powszechnej w ciągu dziejów
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Main lines of development of Polish and general military in the course of history
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Jan Ptak
---	------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	1, 2	4

Wymagania wstępne	Znajomość dziejów politycznych, społecznych i ustrojowych Polski i powszechnych na poziomie studiów licencjackich z zakresu historii
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C. 1. Wzbogacenie, usystematyzowanie i ugruntowanie wiedzy słuchaczy w zakresie polskiej i powszechnej historii wojskowej
C2. Ukazanie związków między aktywnością militarną państw i społeczeństw a ich dziejami politycznymi, gospodarczymi i kulturalnymi
C3. Przedstawienie wpływu osiągnięć cywilizacyjnych państw na ich wojskowość w różnych epokach historycznych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu polskiej i powszechnej historii wojskowej	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe wojskowej historii i historiografii.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych z zakresu polskiej i powszechnej historii wojskowej	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Definicje. Historia wojskowa jako historia wojen i wojskowości (wojsko, sztuka wojenna) główne aspekty funkcjonowania wojskowości w dziejach – ustrojowo-prawny, organizacyjny, społeczny, demograficzny, ekonomiczny, techniczny, kulturowy, ideologiczny, religijny; periodyzacja dziejów wojskowości powszechnej i polskiej.
2. Najstarsze formy organizacji wojska i prowadzenia działań wojennych – wojskowość plemienna

3. Wojny i wojskowość w epoce antycznej (Wschód, Grecja, Macedonia, Rzym)
4. Wojskowość wczesnego średniowiecza w Europie – drużyny i pospolite ruszenie, początki feudalnego rycerstwa, wojskowość bizantyjska i arabska
5. Armie rycerskie i ich przeciwnicy.
6. Wojny i wojskowość średniowiecznej Polski.
7. Ogólny obraz wojskowości schyłku wieków średnich.
8. Wczesna nowożytność – nowe środki walki (broń palna) i organizacja sił zbrojnych (wojska najemne i zaciężne), działania na morzach, myśl wojskowa i sztuka wojenna.
9. Wojskowość orientalna w konfrontacji z europejską w czasach nowożytnych.
10. Armie doby wojny trzydziestoletniej
11. Wieki XVI i XVII jako epoka świetności wojskowości polskiej
12. Wojny w Europie i w Polsce w XVI-XVII wieku
13. Epoka wojsk stałych na Zachodzie – armie europejskie w okresie absolutyzmu
14. Stagnacja i regres wojskowości w Polsce w pierwszej połowie XVIII w.
15. Wojskowość europejska w drugiej połowie XVIII wieku – armie wojny siedmioletniej
16. Polska wojskowość epoki stanisławowskiej – próby militarne wzmocnienia państwa.
17. Wojsko i sztuka wojenna rewolucyjnej Francji
18. Militarne aspekty działań Sejmu Wielkiego i powstania kościuszkowskiego
19. Czasy napoleońskie w dziejach wojskowości powszechnej
20. Wojska polskie epoki napoleońskiej.
21. Wojny i sztuka wojenna drugiej połowy XIX w.
22. Okres polskich powstań narodowych w XIX w. – wojna regularna i partyzantka, polityczno-militarne koncepcje walki o niepodległość.
23. Przełom w wojskowości od końca XIX w. do pierwszej wojny światowej
24. „Wielka wojna” w latach 1914-1918, armie, uzbrojenie, taktyka.
25. Polskie formacje zbrojne w latach 1914-1918.
26. Wojsko Polskie 1918-1921 – organizacja i walki zbrojne
27. Wojskowość II RP i kampania wrześniowa
28. Armie II wojny światowej - organizacja i sztuka wojenna

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny Prezentacja multimedialna	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny, wagi

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Student zna i rozumie podstawowe fakty, zjawiska i procesy z zakresu dziejów wojskowych Polski i powszechnych.

Student zna główne linie rozwojowe wojskowości polskiej i powszechnej w każdej epoce historycznej.

Student posiada wiedzę na temat podstawowych pojęć i terminów historii wojskowej, zna główne kategorie źródeł z jej zakresu.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
M. Howard, Wojna w dziejach Europy, przeł. T. Rybowski, Wrocław 2007. J. Keegan, Historia wojen, Warszawa 1998. T. Korzon, Dzieje wojen i wojskowości w Polsce, t. 1-3, Kraków 1912. M. Kukiel, Miejsce historii wojskowej wśród nauk historycznych, jej przedmiot i podział, w: Pamiętnik IV Powszechnego Zjazdu Historyków Polskich w Poznaniu, Lwów 1925, s. 1-15; M. Kukiel, Zarys historii wojskowości w Polsce, wyd. 3, Kraków 1929 (wznowienie: Poznań 2006). J. Sikorski, Zarys historii wojskowości powszechnej do końca wieku XIX, Warszawa 1972. Zarys dziejów wojskowości polskiej, Warszawa, t. 1-2: do roku 1864, 1965-1966; t. 3: w latach 1864-1939, Warszawa 1990.
Literatura uzupełniająca
S. Alexandrowicz, K. Olejnik, Charakterystyka polskiego teatru działań wojennych, „Studia i Materiały do Historii Wojskowości”, t. 26 (1983) s. 27-89; K. Bauer, Wojsko koronne powstania kościuszkowskiego, Warszawa 1981. M. Bogacki, Przemiany w wojskowości polskiej od połowy X wieku do 1138 roku. Kształt i organizacja armii, Toruń 2007. Boje polskie 1939-1945. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 2009. T. Ciesielski, Armia koronna w czasach Augusta III, Warszawa 2009. J. Colin, Piechota w XVIII wieku. Taktyka, Oświęcim 2011. Ph. Contamine, Wojna w średniowieczu, przeł. M. Czajka, Warszawa 1999. P. From, Klęska pod Połtawą. Kampania Karola XII w Rosji 1707-1709, Zabrze 2010. B. Gembarzewski, Wojsko Polskie. Królestwo Polskie 1815-1830, Warszawa 1903. B. Gembarzewski, Wojsko Polskie. Księstwo Warszawskie 1807-1814, Warszawa 1905. M. Kukiel, Dzieje oręża polskiego w epoce napoleońskiej, Poznań 1912 [wznowienie: Poznań 1996] M. Kukiel, Wojna 1812 roku, Kraków 1937 [wznowienie: Poznań 1999] M. Kukiel, Wojny napoleońskie, Warszawa 1927. T. Korzon, Dzieje wojen i wojskowości w Polsce, t. 1-3, wyd. 2, Kraków 1923. W. Kucharski, Kawaleria i broń pancerna w doktrynach wojennych 1918-1939, Warszawa 1984. W. Majewski, J. Teodorczyk, Wojsko, w: Polska w epoce Odrodzenia. Państwo, społeczeństwo, kultura, red. A. Wyczański, wyd. 2, Warszawa 1986, s. 287-330. W. S. Mikuła, Polska sztuka wojenna w powstaniu kościuszkowskim 1794, Warszawa 2004. B. Miśkiewicz, Polska historiografia wojskowa. Próba analizy i syntezy, Toruń 2003. B. Miśkiewicz, Wojsko Polskie w XX wieku, Poznań 2006. J. Morvan, Żołnierz imperialny 1800-1814, t. 1-2, tłum. M. Baranowski, Oświęcim 2015. A. Nadolski, Grunwald. Problemy wybrane, Olsztyn 1990. A. Nadolski, Polskie siły zbrojne w czasach Bolesława Chrobrego. Zarys strategii i taktyki, Łódź 1956 A. Nadolski, Wojna a społeczeństwo (XI-XIV w.), w: Rozkwit średniowiecznej Europy, red. H. Samsonowicz, Warszawa 2001, s. 56-93. A. Nowakowski, Wojskowość w średniowiecznej Polsce, Malbork 2005. Ch. Oman, Sztuka wojenna w XVI wieku, tłum. M. Młynarz, t. 1-2, Oświęcim 2015. Ch. Oman, Sztuka wojenna w średniowieczu, tłum. G. Smółka, t. 1-3, Oświęcim 2013-2018. J. Pajewski, Pierwsza wojna światowa 1914-1918, Warszawa 1991. H. M. D. Parker, Legiony rzymskie, tłum. K. Narloch. Oświęcim 2013. B. Pawłowski, Historia wojny polsko-austriackiej 1809 r., Oświęcim 2015. L. A. Picard, Kawaleria w wojnach Rewolucji i Cesarstwa, t. 1-2, Oświęcim 2013. M. Plewczyński, Wojny i wojskowość polska w XVI wieku, t. 1-3, Zabrze 2011-2013. Polska technika wojskowa do 1500 roku, red. A. Nadolski, Warszawa 1994. J. Ptak, Wojskowość Warmii w okresie krzyżackim, Olsztyn 1997. L. Ratajczyk, Wojsko i obronność Rzeczypospolitej 1788-1792, Warszawa 1975. L. Ratajczyk, J. Teodorczyk, Wojsko Powstania Kościuszkowskiego, Warszawa 1987. M. Rezler, Wielkopole pod bronią 1768-1921, Poznań 2011.

- J. Rydel. Siły zbrojne i sztuka wojenna w latach 1789-1914, w: Encyklopedia historyczna świata, t. 6: Historia nowoczesna, oprac. A. Pankowicz, Kraków 2001, s. 135-156.
- J. Sikorski, Polskie piśmiennictwo wojskowe od XV do XX wieku, Warszawa 1991.
- P. Skworoda, Wojny w XVII-wiecznej Europie. Zarys problematyki, Zabrze 2014.
- P. Stawecki, Generałowie polscy 1772-1945. Zarys portretu zbiorowego, Warszawa 2010.
- F. A. J. Szabo, Wojna siedmioletnia w Europie, Oświęcim 2014.
- Sztuka wojenna w czasach starożytnych. 3000 r. p.n.e. – 500 r. n. e., Warszawa 2012.
- E. O. Volkmann, Wielka Wojna 1914-1918, Oświęcim 2013.
- J. Wimmer, Wojsko, w: Polska XVII wieku. Państwo, społeczeństwo, kultura, red. J. Tazbir, wyd. 2, Warszawa 1974, s. 175-229.
- J. Wimmer, Wojsko polskie w drugiej połowie XVII wieku, Warszawa 1965.
- J. Wimmer, Wojskowość, w: Europa i świat w początkach epoki nowożytnej, cz. 2. Warszawa 1992, s. 71-97.
- Wojsko Polskie w II wojnie światowej, Warszawa 2005.
- M. Wrzosek, Polski czyn zbrojny podczas pierwszej wojny światowej. 1914-1918, Warszawa 1990.
- M. Wrzosek, Wojsko Polskie i operacje wojenne lat 1918-1921, Białystok 1988.
- L. Wyszczelski, Historia myśli wojskowej, Warszawa 2000.
- L. Wyszczelski, Wojsko Polskie 1935-1939, Warszawa 2005.
- Z. Żygulski, Broń w dawnej Polsce na tle uzbrojenia Europy i Bliskiego Wschodu, Warszawa 1975;

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	U źródeł wojskowości Polski wczesnośredniowiecznej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	At the source of the early medieval military Poland
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Andrzej Niewiński
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca historii wojen i konfliktów zbrojnych w okresie wczesnopiastowskim na poziomie szkoły średniej
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Wojny i konflikty zbrojne od niepamiętnych czasów wywierają przemożny wpływ na dzieje ludzkości. Naukowa refleksja nad militarną aktywnością państw i społeczeństw w różnych momentach dziejowych ma na celu odtworzenie przebiegu toczących się wówczas konfliktów wojennych oraz obrazu armii biorących w nich udział. Stwarza możliwość poznania mechanizmów generowania i prowadzenia akcji militarnych, ich charakteru, przebiegu i skutków.
C.2. Podstawowym celem wykładu jest poznanie organizacji wojska, uzbrojenia, stosowanej taktyki w okresie pierwszych Piastów (do roku 1138). Zagadnienie będzie prezentowane w oparciu o źródła historyczne (zarówno pisane, jak też ikonograficzne i archeologiczne).

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna podstawową terminologię z zakresu uzbrojenia używanych w Polsce wczesnośredniowiecznej jak włócznia, topór, szczyt (tarcza) lub łuk.	K_W01
W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu wojskowości wczesnośredniowiecznej Polski, z uwzględnieniem jej podstawowych aspektów (uzbrojenie, działania zbrojne, taktyka).	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Rola władcy w konfliktach wojennych w Europie Środkowowschodniej w X-XII w. Niewola – jeniestwo wojenne w Polsce wczesnośredniowiecznej w świetle źródeł pisanych. Główne bitwy okresu wczesnopiastowskiego. Sztuka oblężnicza w okresie wczesnofeudalnym w Polsce (do pocz. XIII w.).

Uzbrojenie ochronne wojsk piastowskich.
Broń na wyposażeniu wojsk piastowskich.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny

- niedostateczny: całkowity brak wiedzy oraz zupełny brak orientacji w zakresie omawianej problematyki.
- dostateczny: minimalna wiedza oraz minimalna orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- dobry: podstawowa wiedza oraz podstawowa orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- bardzo dobry: pełna wiedza oraz pełna orientacja w zakresie omawianej problematyki

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca • Olejnik K., Cedynia, Niemcza, Głogów, Krzyszków, Warszawa 1988. • Olejnik K., Obrona polskiej granicy zachodniej. Okres rozbicia dzielnicowego i monarchii stanowej (1138-1385), Poznań 1970. • Grabski A. F., Polska sztuka wojenna w okresie wczesnofeudalnym, Warszawa 1959. • Grodecki R., Polska wobec idei wypraw krzyżowych, - Przegląd Współczesny r. 2, 18 (1923), s. 103–116. • Miśkiewicz B., Machiny wojenne i przyrządy oblężnicze polskiego wojska wczesnośredniowiecznego, - Kwartalnik Historii Kultury Materialnej 5(1957), z. 3-4. • Miśkiewicz B., Studia nad obroną polskiej granicy zachodniej w okresie wczesnofeudalnym, Poznań 1961. • Nadolski A., Studia nad uzbrojeniem polskim w X, XI i XII wieku, Łódź 1954. • Nadolski A., Polskie siły zbrojne w czasach Bolesława Chrobrego. Zarys strategii i taktyki, Łódź 1956. • Szymczak J., Sposoby zdobywania i obrony grodów w Polsce w okresie rozbicia dzielnicowego, - Studia i Materiały do Historii Wojskowości 22 (1979), s. 3-63. • Szymczak J., Uzbrojenie w świetle źródeł pisanych w Polsce do połowy XIII w., - Acta Universitatis Lodzensis. Folia Archeologica 2001, nr 23, s. 87-101. • Bogacki M., Okrucieństwo wojenne w Polsce wczesnośredniowiecznej w świetle źródeł pisanych, - Studia z dziejów polskiej historiografii wojskowej, t. 8, pod red. B. Miśkiewicza, Poznań 2004, s. 111–134. • Bogacki M., Broń wojsk polskich w okresie średniowiecza, Warszawa 2009. • Bogacki M., Przemiany w wojskowości polskiej od połowy X wieku do 1138 roku. Kształt i organizacja armii, Toruń 2007. • Bachrach D. S., Niemiecka sztuka wojenna w czasach Mieszka I, Oświęcim 2014. • Maroń J., Koczownicy i rycerze. Najazd Mongołów na Polskę w 1241 roku na tle sztuki wojennej Europy XII i XIII w., Wodzisław Śląski 2011. • Świętosławski W., Uzbrojenie koczowników Wielkiego Stepu w czasach najazdu Mongołów (XII-XIV wiek), Wodzisław Śląski 2011.
--

- Modrzewska H., Osadnictwo jenieckie we wcześniejszym średniowieczu polskim. Uwagi w sprawie obcego elementu etnicznego w toponomastyce polskiej, - Kwartalnik Historii Kultury Materialnej 17 (1969), nr 3, s. 345–383.
- Niewiński A., Wolność utracona. Problematyka jeniectwa w Kronice biskupa merseburskiego Thietmara, [w:] Człowiek i wojna. Z dziejów wojskowości polskiej i powszechnej. Seria Homo Militans I, pod red. A. Niewińskiego, Oświęcim 2013, s. 38-49.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wojskowość polska i powszechna w dobie renesansu
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Polish and general military in the era of the Renaissance
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Andrzej Niewiński
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	Znajomość podstaw historii polskiej i powszechnej w epoce renesansu. Ogólna wiedza z zakresu historii wojskowości.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z cechami charakterystycznymi renesansowej sztuki wojennej. Zapoznanie studentów z biografiami najważniejszych dowódców polskich i powszechnych renesansu.
C.2: Wskazanie szczególnie istotnych konfliktów zbrojnych Polski oraz świata w końcu XV i XVI wieku z uwzględnieniem głównych starć.

I. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna podstawową terminologię z zakresu uzbrojenia używanego w renesansowej Polsce.	K_W01
W_02	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu wojskowości w renesansowej Polsce, z uwzględnieniem jej podstawowych aspektów (uzbrojenie, działania zbrojne, taktyka).	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych z zakresu uzbrojenia używanego w renesansowej Polsce	K_K01

III. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Periodyzacja wojskowości renesansowej.
2. Wojskowość innych kontynentów w epoce renesansu.
3. Wojskowość Europy zachodniej w epoce renesansu.

4. Wojskowość Europy wschodniej w epoce renesansu.
5. Cechy charakterystyczne wojskowości tureckiej i bliskowschodniej oraz jej wpływ na Europę.
6. Polska sztuka wojenna w epoce renesansu (prawodawstwo i traktaty teoretyczne).
7. Typy jazdy w wojsku polskim XVI w. i jej przeobrażenia.
8. Piechota w armii ostatnich Jagiellonów i reforma batoriańska.
9. Artyleria i inżynieria i marynarka wojenna w renesansowej wojskowości polskiej.
10. Struktura dowódcza i organizacyjna wojska renesansowej Polski i Litwy.
11. Konflikty Polski i Litwy z Państwem Moskiewskim.
12. Walki o południowo-wschodnie rubieże Korony i Litwy.
13. Konflikty z Krzyżakami w Prusach i Inflantach.
14. Militarne aspekty funkcjonowania dworu królewskiego w dobie renesansu.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Raport z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny

- a. niedostateczny: całkowity brak wiedzy oraz zupełny brak orientacji w zakresie omawianej problematyki.
- b. dostateczny: minimalna wiedza oraz minimalna orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- c. dobry: podstawowa wiedza oraz podstawowa orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- d. bardzo dobry: pełna wiedza oraz pełna orientacja w zakresie omawianej problematyki

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa i uzupełniająca
• M. Plewczyński, Wojny i wojskowość polska w XVI w., t. 1: Lata 1500-1548, t. 2: Lata 1548-1575, t. 3: Lata 1576-1599, Zabrze 2011-2013. • Ch. Oman, Sztuka wojenna w XVI w., tłum. M. Młynarz, t. 1-2, Oświęcim 2015-2016. • T. Korzon, Dzieje wojen i wojskowości w Polsce, t. 1, Poznań 2003. • Biskup M., „Wojna pruska” czyli walka Polski z zakonem krzyżackim z lat 1519-1521, Olsztyn 1991. • Bołdyrew A., Equus Polonus. Koń w wojsku polskim XVI wieku, Piotrków Trybunalski 2016. • Bołdyrew A., Piechota zaciężna w Polsce w pierwszej połowie XVI wieku, Warszawa 2011. • Bołdyrew A., Produkcja i koszty uzbrojenia w Polsce XVI wieku, Warszawa 2005. • Ferenc, Dwór Zygmunta Augusta. Organizacja i ludzie, Kraków 1998. • Ferenc M., Służba wojskowa dworzan króla Zygmunta Augusta, w: Dwór a kraj. Między centrum a peryferiami władzy. Materiały konferencji naukowej zorganizowanej przez Zamek Królewski na Wawelu, Instytut Historii Uniwersytetu Jagiellońskiego, Instytut Historii Akademii Pedagogicznej w Krakowie w dniach 2-5 kwietnia 2001, red. R. Skowron, Kraków 2003, s. 99-116. • Gładysz A., Dworzanie Zygmunta I w wojnie z Mołdawią (1530-1532), w: Spes in virtute, salus in victoria, red. J. Gładysz, D. Lipska, A. Gładysz, Zabrze 2013, s. 58-76. • Gładysz A., Militarne aspekty funkcjonowania dworu królewskiego ostatnich Jagiellonów – stan badań i ich perspektywy, w: Ad perpetuum rei memoriam. Jagiellonowie i ich czasy w historiografii polskiej

XVI-XXI wieku, red. A. Januszek-Sieradzka, Sandomierz 2013 (Praeclara stirps Jagiellonica, t. 4), s. 37-57.

- Gładysz A., Wyprawa pozwolska Zygmunta Augusta w 1557 roku, \\\\"Roczniki Humanistyczne\\\\" (2008), z. 2: Historia.
- Łopatecki K., „Disciplina militaris” w wojskach Rzeczypospolitej do połowy XVII w., Białystok 2012.
- Łopatecki K., Organizacja, prawo i dyscyplina w polskim i litewskim pospolitym ruszeniu (do połowy XVII wieku), Białystok 2012.
- Plewczyński M., Armia koronna 1506-1572. Zagadnienia struktury narodowościowej, Warszawa 1991.
- Plewczyński M., Liczebność wojska polskiego za ostatnich Jagiellonów (1506-1572), „Studia i Materiały do Historii Wojskowości” 31 (1988), s. 27-60.
- Plewczyński M., Naczelne dowództwo armii koronnej w latach 1501-1572, „Studia i Materiały do Historii Wojskowości” 34 (1991), s. 35-66.
- Plewczyński M., Skład chorągwi jazdy koronnej w latach 1501-1572, „Studia i Materiały do Historii Wojskowości” 35 (1993), s. 33-56.
- Szymczak J., Początki broni palnej w Polsce (1383-1533), Łódź 2004.
- Tyszkiewicz J., Ostatnia wojna z Zakonem Krzyżackim 1519-1521, Warszawa 1991.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	O wolność naszą i waszą. Polacy w walce o niepodległość i ruchach wolnościowych XIX-wiecznej Europy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	For our Freedom and yours. Poles in the fight for independence and freedom movements of 19th-century Europe
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Ewa Małgorzata Ziółek
---	-------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	wiedza w zakresie historii Polski i powszechnej XIX w. na poziomie szkoły średniej; zainteresowanie studentów problematyką
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z walką Polaków XIX w. o odzyskanie niepodległości w kraju oraz udziałem polskich ochotników w walkach niepodległościowych innych narodów
C.2: Przybliżenie polskiej myśli narodowowyzwoleńczej, z uwzględnieniem rozważań emigracyjnych teoretyków walk niepodległościowych
C.3: Dzieje polskich formacji wojskowych za granicami Polski

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie problematykę walki Polaków o niepodległość w powiązaniu z zawiłościami polityki międzynarodowej w XIX w.	K_W01
W_02	Student rozumie przebieg procesów historycznych i ich odbicie w historiografii dla omawianej tematyki	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych związanych z problematyką walki Polaków o niepodległość w powiązaniu z zawiłościami polityki międzynarodowej w XIX w.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład obejmować będzie okres niewoli narodowej 1795 - 1918, tematyka obejmuje zagadnienia walki o odzyskanie niepodległości poczynając od upadku powstania kościuszkowskiego, przez Legiony J.H. Dąbrowskiego, okres Księstwa Warszawskiego i udziału Polaków wojnach napoleońskich, powstanie listopadowe, powstania roku 1846 i 1848 po powstanie styczniowe. Omówiony zostanie też udział polskich ochotników w walkach niepodległościowych w innych krajach w czasie Wiosny Ludów, a także

działalność teoretyków wojen niepodległościowych, m.in. L. Mierosławskiego, J. Bema, K. Stolzmana i innych oraz koncepcje niepodległościowe powstające na przełomie XIX i XX w.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny, dyskusja	Zaliczenie ustne	protokół
W_02	Wykład konwencjonalny, dyskusja	Zaliczenie ustne	protokół
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny, dyskusja	Zaliczenie ustne	protokół

VI. Kryteria oceny, wagi...

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach potwierdzonej wpisem na listę, aktywnym udziałem w proponowanej dyskusji oraz ustnym kolokwium obejmującym z zakresu wykładu. Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki, nie umie przedstawić najważniejszych wydarzeń, ich przyczyn i skutków, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień;

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę walki Polaków o niepodległość w XIX w. dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych omawianych wydarzeń,

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę walki Polaków o niepodległość Polski i innych narodów w XIX w. oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych wydarzeń,

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę walki narodowowyzwoleńczej Polaków oraz ich udział w walce o wolność innych narodów w XIX w. umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień wraz z właściwą argumentacją.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Chwałba A. Historia Polski 1795-1918, Kraków 2008;
Kieniewicz S. Zahorski A. Zajewski W. Trzy powstania narodowe: kościuszkowskie, listopadowe, styczniowe, Warszawa 2006;
Powstanie listopadowe 18130-1831. Dzieje wewnętrzne. Militaria. Europa wobec powstania, red. W. Zajewski, Warszawa 1991;
Wojtasik J. Idea walki zbrojnej o niepodległość Polski 1864-1907 Warszawa 1987;
Zdrada J. Historia Polski 1795-1914, Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca
Literatura uzupełniająca indywidualnie wybierana z listy u prowadzącego zajęcia

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wojsko Księstwa Warszawskiego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	The Army of Duchy of Warsaw
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Marcin Baranowski
---	----------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	I	1

Wymagania wstępne	W 1- Podstawowe informacje z zakresu historii wojskowości XVIII-XIX w. W 2- Umiejętność krytycznego myślenia i korzystania ze źródeł wiedzy. W 3- Aktywna postawa w dziedzinie edukacji i samokształcenia.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1- Poszerzenie wiedzy na temat historii wojskowości XVIII-XIX w.
C2- Wstępne przygotowanie do prowadzenia własnych badań w zakresie historii wojskowości.
C3- Pogłębienie świadomości wpływu dawnych wydarzeń na obecną sytuację Rzeczypospolitej.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne dotyczące wojskowości Księstwa Warszawskiego	K_W01
W_02	Student zna główne nurty historiografii wojskowej dotyczącej okresu napoleońskiego	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych dotyczących wojskowości Księstwa Warszawskiego	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Sytuacja Wojska Polskiego w okresie rozbiorowym. 2. Organizacja jednostek armii Księstwa Warszawskiego. 3. Kadra dowódcza armii Księstwa Warszawskiego. 4. Piechota. 5. Kawaleria. 6. Artyleria i saperzy. 7. Kwestie poboru, uchylania się od służby i dezercji. 8. Organizacja polskiego wywiadu. 9. Udział Polaków w kampaniach napoleońskich z lat 1812-1814.
--

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie ustne	Protokół
W_02	Wykład konwencjonalny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie ustne	Protokół
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie ustne	Protokół

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena niedostateczna

(W)- Brak uporządkowanej wiedzy w zakresie historii polskiej wojskowości XVIII-XIX w.

Brak znajomości i zrozumienia podstawowych metod analizy i interpretacji źródeł do historii wojskowości polskiej XVIII-XIX w.

(U)- Brak umiejętności samodzielnego zdobywania i pogłębiania wiedzy pod kierunkiem wykładowcy.

Ocena dostateczna

(W)- Wybiórcza wiedza w zakresie historii wojskowości polskiej XVIII-XIX w.

Wybiórcza znajomość i zrozumienie podstawowych metod analizy i interpretacji źródeł do historii wojskowości polskiej XVIII-XIX w.

(U)- Słaba umiejętność samodzielnego zdobywania i pogłębiania wiedzy pod kierunkiem wykładowcy.

Ocena dobra

(W)- Podstawowa wiedza w zakresie historii wojskowości polskiej XVIII-XIX w.

Podstawowa znajomość i zrozumienie podstawowych metod analizy i interpretacji źródeł do historii wojskowości polskiej XVIII-XIX w.

(U)- Podstawowa umiejętność samodzielnego zdobywania i pogłębiania wiedzy pod kierunkiem wykładowcy.

Ocena bardzo dobra

(W)- Wyczerpująca wiedza w zakresie historii wojskowości polskiej XVIII-XIX w.

Pełna znajomość i zrozumienie podstawowych metod analizy i interpretacji źródeł do historii wojskowości polskiej XVIII-XIX w.

(U)- Pełna umiejętność samodzielnego zdobywania i pogłębiania wiedzy pod kierunkiem wykładowcy.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kukiel Marian, Dzieje oręża polskiego w epoce napoleońskiej, wyd. II uzupełn., Poznań 1912.
Czubaty Jarosław, Księstwo Warszawskie (1807-1815), Warszawa 2011.
Literatura uzupełniająca
Askenazy Szymon, Książę Józef Poniatowski 1769-1813, wyd. II, Warszawa-Kraków 1910.
Czubaty Jarosław, Wodzowie i politycy. Generalicja polska lat 1806-1815, Warszawa 1993.
Czubaty Jarosław, Zasada „dwóch sumień”. Normy postępowania i granice kompromisu politycznego Polaków w sytuacjach wyboru (1795-1815), Warszawa 2005.
Gembarszewski Bronisław, Wojsko Polskie. Księstwo Warszawskie 1807-1814, wyd. II, Warszawa 1912

[reprint Oświęcim 2015].

Gembarzewski Bronisław, Żołnierz polski. Ubiór, uzbrojenie i oporządzenie od wieku XI do roku 1960, t. III: Od 1797 do 1814 roku, Warszawa 1964.

Kukiel Marian, Wojna 1812 roku, t. I-II, Kraków 1937.

Łukasiewicz Mariusz, Armia księcia Józefa 1813, Warszawa 1986.

Morawski Ryszard, Nieuważny Andrzej, Wojsko Księstwa Warszawskiego. Artyleria, inżynierowie, saperzy, Warszawa 2004.

Morawski Ryszard, Paczuski Adam, Wojsko Księstwa Warszawskiego. Ułani, gwardie narodowe, pospolite ruszenie, żandarmeria konna, t. II, Warszawa 2009.

Morawski Ryszard, Paczuski Adam, Wojsko Księstwa Warszawskiego. Piechota, gwardie narodowe, weterani, t. II, Warszawa 2014.

Nafziger George, Wesolowski Mariusz T., Devoe Tom, The Poles and the Saxons During the Napoleonic Wars, Chicago 1991.

Nawrot Dariusz, Litwa i Napoleon w 1812 roku, Katowice 2008.

Sokołow Oleg, Armia Napoleona, Oświęcim 2014.

Staszewski Janusz, Walki kawaleryjskie pod Mirem i Romanowem, w: Kawaleria polska w epoce napoleońskiej. Studia, t. I, Oświęcim 2012, s. 143-191.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Polskie Państwo Podziemne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Polish Underground State
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Rafał Wnuk
---	------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	Znajomość historii Polski i Europy w XX wieku
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z tematyką Polskiego Państwa Podziemnego
C.2: Przedstawienie studentom specyfiki PPP na tle ruchu oporu w okupowanej Europie
C.3: Omówienie relacji PPP z organizacjami podziemnymi działającymi w okupowanej Polsce, które nie weszły do PPP.
C 4: Przedstawienie studentom wybranych działaczy PPP

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna zagadnienia związane z działaniem Polskiego Państwa Podziemnego, zna jego strukturę i działalność jego agend oraz rozumie sytuację Polaków w okupowanym kraju.	K_W01
W_02	Student zna literaturę poświęconą Polskiemu Państwu Podziemnemu oraz zna różne opinie w historiografii dotyczące roli Polskiego Państwa Podziemnego.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych związanych z działaniem Polskiego Państwa Podziemnego,	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. geneza PPP – Służba Zwycięstwu Polski 2. podziemna armia ZWZ-AK 3. pion cywilny – Delegatura Rządu Na Kraj, podziemne sądy 4. życie polityczne Polityczny Komitet Porozumiewawczy – Krajowa Reprezentacja Polityczna – Rada Jedności Narodowe 5. podziemna prasa, szkolnictwo 6. poza strukturami PPP – PPR, NSZ-ZJ, podziemie sanacyjne
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz ustnym kolokwium obejmującym z zakresu wykładu

Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki, nie umie przedstawić najważniejszych wydarzeń, ich przyczyn i skutków, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień;

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę wykładu, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych omawianych wydarzeń,

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę wykładu oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych faktów,

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę wykładu, umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień wraz z właściwą argumentacją.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Tomasz Strzembosz, <i>Rzeczpospolita podziemna. Społeczeństwo polskie a państwo podziemne 1939–1945</i> , Warszawa 2000.
Stefan Korboński, <i>Polskie Państwo Podziemne</i> , d Paryż 1975
Władysław Bartoszewski, <i>Polskie Państwo Podziemne 1939-1945</i> , Warszawa 1980.
Rafał Wnuk, <i>„Za pierwszego Sowietą” Polska konspiracja na Kresach Wschodnich II Rzeczypospolitej (wrzesień 1939-czerwiec 1941)</i> , Warszawa 2007.
Literatura uzupełniająca
Tomasz Strzembosz, <i>Akcje zbrojne podziemnej Warszawy 1939–1944</i> , Warszawa 1978.
Tadeusz Komorowski, „Bór”, <i>Armia podziemna</i> , Londyn 1952.
Włodzimierz Borodziej, <i>Terror i polityka. Policja niemiecka a polski ruch oporu w GG 1939-1944</i> , Warszawa 1985.
Waldemar Grabowski, <i>Delegatura Rządu Rzeczypospolitej Polskiej na Kraj</i> ; Warszawa 1995, <i>idem. Polska tajna administracja cywilna w latach 1940-1945</i> , Warszawa 2003.
Krzysztof Komorowski. <i>Polityka i walka. Konspiracja zbrojna ruchu narodowego 1939-1945</i> , Warszawa 2000.
Grzegorz. Mazur, <i>Biuro Informacji i Propagandy SZP-ZWZ-AK 1939-1945</i> , Warszawa 1987.
Tomasz Szarota, <i>Stefan Rowecki Grot</i> , Warszawa 1983.
Piotr Gontarczyk, <i>Polska Partia Robotnicza. Droga do władzy 1941-1944</i> , Warszawa 2003.
Marek Gałęzowski, <i>Przeciw dwóm zaborcom. Polityczna konspiracja piłsudczykowska w kraju w latach 1939–1947</i> , Warszawa 2013,

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Edukacja historyczna w przestrzeni publicznej (spec. nauczycielska)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Historical Education in Public Space (teaching specialization)
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Joanna Szady
---	--------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	15	I	1

Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z zakresu dydaktyki historii
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Rozwinięcie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji historycznej
Przygotowanie do pracy nauczyciela historii w szkole ponadpodstawowej
Zapoznanie ze specyfiką szkolnej i pozaszkolnej edukacji historycznej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Znajomość specyfiki zdobywania wiedzy historycznej poprzez różne formy edukacji pozaszkolnej	D.1/E.1.W7.
W_02	Znajomość problemów związanych z internetowymi zasobami treści historycznych	D.1/E.1.W9.
W_03	Znajomość pozaszkolnej oferty edukacyjnej w zakresie historii	D.1/E.1.W13.
W_04	Znajomość uwarunkowań dydaktycznych w odniesieniu do rynkowych inicjatyw edukacyjnych	D.1/E.1.W15.
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Umiejętność wspierania szkolnej wiedzy historycznej nowoczesnymi formami edukacyjnymi	D.1/E.1.U3.
U_02	Umiejętność wyszukiwania, analizowania i oceniania oferty rynkowej w zakresie wiedzy historycznej	D.1/E.1.U5.
U_03	Umiejętność budowy strategii edukacyjnych otwartych na środowisko szkolne i pozaszkolne	D.1/E.1.U6.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Przekonanie o potrzebie upowszechniania wiedzy historycznej w środowisku lokalnym	D.1/E.1.K2.
K_02	Przekonanie o roli motywacji w zakresie działań edukacyjnych	D.1/E.1.K3.
K_03	Przekonanie o potrzebie wyrabiania aktywnej postawy w zakresie zdobywania wiedzy i rozwijania zdolności poznawczych	D.1/E.1.K6.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Aktualne problemy edukacji szkolnej i pozaszkolnej
Nauka historii w formie aktywności edukacyjnej
Formy popularyzacji wiedzy historycznej
Miejsce i rola instytucji kultury w przestrzeni edukacyjnej

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01- W_04	Wykład konwersatoryjny	Sprawdzian pisemny	Karta zaliczeniowa
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01- U_03	Ćwiczenia praktyczne	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01- K_03	Dyskusja	Sprawozdanie	Protokół sprawozdania

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena niedostateczna - Brak wiedzy z zakresu edukacji historycznej w przestrzeni publicznej, brak analizy i interpretacji jej specyfiki oraz oceny wpływu na edukację szkolną – poniżej 50%, brak pracy pisemnej

Ocena dostateczna- Wybiórcza wiedza zakresu edukacji historycznej w przestrzeni publicznej, analiza i interpretacja jej specyfiki oraz ocena wpływu na edukację szkolną – 50%-70%, praca pisemna w niepełnej formie

Ocena dobra - Podstawowa wiedza z zakresu edukacji historycznej w przestrzeni publicznej, analiza i interpretacja jej specyfiki oraz ocena wpływu na edukację szkolną – 70-90%, praca pisemna z pojedynczym błędem merytorycznym lub metodycznym

Ocena bardzo dobra - Wyczerpująca wiedza z zakresu edukacji historycznej w przestrzeni publicznej, analiza i interpretacja jej specyfiki oraz ocena wpływu na edukację szkolną – 90-100%, praca pisemna w bezbłędnej formie

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Konieczna-Śliwińska D, Roszak S., Edukacja historyczna w szkole, teoria i praktyka, Warszawa 2009; Historia w przestrzeni publicznej, red. J. Wojdon, Warszawa 2018
Literatura uzupełniająca
Kurz I., Film i historia, Warszawa 2008; Historia w kulturze współczesnej, red. P. Witek, Lublin 2011; Idee i realizacje dydaktyki interaktywnej - wystawy, muzea i centra nauki, red. G. Karwasz i J. Kruk, Toruń 2012; Historia Polski od-nowa, red. R. Kostro, Warszawa 2014; Historia w kulturze ponowoczesnej. Koncepcje – metody – perspektywy badawcze, pod red. M. Źeznika, M. Saryusz-Wolskiej, S. Stach, K. Stoll, Kraków 2017

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Konserwacja i reprografia archiwaliów
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Conservation and Reprography of Archives
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Tomasz Nowicki
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	1

Wymagania wstępne	poprawne posługiwanie się terminologią archiwalną oraz podstawowa wiedza z zakresu aktoznawstwa oraz rodzajów dokumentacji
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Poznanie i systematyka zagrożeń mających wpływ na stan zachowania materiałów archiwalnych
C.2: Poznanie zasad digitalizacji i reprografii materiałów archiwalnych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie fakty i procesy związane z konserwacją i reprografią archiwaliów, w tym także dotyczące metod ich ochrony, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu archiwistyki.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie wpływ procesów historycznych na aktualne problemy związane z konserwacją zasobów archiwalnych i ich reprografią.	K_W03

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Problematyka wykładu obejmuje po pierwsze omówienie zagadnień związanych z różnego rodzaju zagrożeniami mogącymi mieć wpływ na archiwalia. Systematyzowane są poszczególne typy zagrożeń (biologiczne, chemiczne, mechaniczne), omawiane są czynniki mające wpływ na czytelność materiałów archiwalnych, a także sygnalizowane metody konserwacji dokumentacji archiwalnej. Wykład wspomagany jest poprzez prezentację fotografii z archiwaliami poddanymi różnorodnym zniszczeniom. Po drugie omawiane są szczegółowe zasady tworzenia różnych kopii reprograficznych. Szczególny nacisk położony jest na uwzględnienie zasad digitalizacji obowiązujących w polskiej metodyce archiwalnej.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	test na Moodle	karta egzaminacyjna
W_02	Wykład konwencjonalny	test na Moodle	karta egzaminacyjna

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie bez oceny, lecz treści z wykładu wchodzi w zakres egzaminu **Współczesna archiwistyka i jej problemy**, który przewidziany jest na 2 roku studiów po 3 semestrze.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
• https://www.archiwa.gov.pl/pl/zarzadzanie-dokumentacja/zabezpieczanie-zbior%C3%B3w • Zarządzenie Nr 14 Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych z dnia 31 sierpnia 2015 r. w sprawie digitalizacji zasobu archiwalnego archiwów państwowych
Literatura uzupełniająca
• Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, red. Z. Pustuła, Warszawa 2000, 2001, 2006; • Metodyka pracy archiwalnej, red. S.Nawrocki, S.Sierpowski, Poznań 1998, wyd.3; • Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Toruń 1989; • Robótka H., Opracowanie i opis archiwaliów. Podręcznik akademicki, Toruń 2010.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka opracowania współczesnej dokumentacji aktowej (zajęcia praktyczne w archiwum)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of Ordering of Files (Fieldwork in Archives)
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Tomasz Nowicki
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	30	1	3

Wymagania wstępne	poprawne posługiwanie się terminologią archiwalną oraz podstawowa wiedza z zakresu aktoznawstwa oraz rodzajów dokumentacji
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Poprzez praktyczne zajęcia nabycie umiejętności prawidłowego stosowania metod opracowania dokumentacji aktowej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie fakty i procesy związane z porządkowaniem dokumentacji aktowej, w tym także dotyczące metodyki porządkowania, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu archiwistyki.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie wpływ procesów historycznych na aktualne problemy związane z opracowywaniem dokumentacji aktowej.	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i rozwiązywać problemy związane z opracowywaniem i porządkowaniem dokumentacji aktowej, potrafi dobierać właściwe metody oraz stosować techniki informatyczne służące opracowaniu materiałów archiwalnych	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uznawania znaczenia metodyki archiwalnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących opracowywania dokumentacji oraz jest gotów do zasięgania opinii doświadczonych archiwistów w przypadku trudności z opracowywaniem dokumentacji.	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Ćwiczenia odbywają się w Lubelskim Urzędzie Wojewódzkim. Celem ćwiczeń jest nabycie wiedzy, umiejętności oraz właściwej postawy społecznej niezbędnej do prawidłowego opracowania aktowej jednostki archiwalnej. Ćwiczenia warsztatowe obejmują w pierwszej kolejności nabycie wiedzy dotyczącej metodyki opracowania jednostek aktowych, a następnie kształtowanie umiejętności porządkowania akt o
--

charakterze wieczystym. Student w trakcie warsztatów ma za zadanie uporządkować dokumentację wewnątrz jednostki archiwalnej [usunięcie części metalowych, właściwa selekcja materiału archiwalnego, nadanie prawidłowego układu aktom w teczce zgodnie ze spisem spraw a następnie w układzie chronologicznym, paginacja]. Po uporządkowaniu wewnętrznym student powinien prawidłowo opisać teczkę, właściwie zinterpretować zawartości i skorelować ją z tytułem jednostki, ustalić poprawną datację oraz nadać odpowiednią sygnaturę archiwalną.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Praca pod kierunkiem Metoda metaplanu	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_02	Praca pod kierunkiem Metoda metaplanu	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Metoda metaplanu Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Raport z obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Raport z obserwacji

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie udziału w zajęciach, aktywności i realizacji zadań wyznaczanych w ramach kolejnych jednostek ćwiczeniowych

- 1) niedostateczny: student nie posiada wiedzy o metodyce opracowania współczesnych akt spraw i nie potrafi samodzielnie opracować jednostki archiwalnej;
- 2) dostateczny: student zna jedynie wybiórczo zasady opracowania współczesnej dokumentacji aktowej, z pomocą prowadzącego potrafi opracować jednostkę archiwalną;
- 3) dobry: student zna zasady opracowania współczesnej dokumentacji aktowej oraz z niewielką pomocą prowadzącego potrafi opracować jednostkę archiwalną;
- 4) bardzo dobry: student ma dokładną i poszerzoną wiedzę o metodyce opracowania zasobu aktowego, potrafi samodzielnie uporządkować i zinventaryzować jednostkę archiwalną oraz ma świadomość powiązań jednostek w ramach zespołu archiwalnego.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
• Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 20 października 2015 r. w sprawie klasyfikowania i kwalifikowania dokumentacji, przekazywania materiałów archiwalnych do archiwów państwowych i brakowania dokumentacji niearchiwalnej, Dz.U. 2015 poz. 1743; • Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, red. Z. Pustuła, Warszawa 2000, 2001, 2006; • Metodyka pracy archiwalnej, red. S.Nawrocki, S.Sierpowski, Poznań 1998, wyd. 3; • Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Toruń 1989; • Robótka H., Opracowanie i opis archiwaliów. Podręcznik akademicki, Toruń 2010;
Literatura uzupełniająca

- Kwiatkowska W., Miejsce opracowania we współczesnej myśli i praktyce archiwalnej, [w:] Toruńskie Konfrontacje Archiwalne, t. 1. Archiwistyka na uniwersytetach. Archiwistyka w archiwach, red. W. Chorążyczewski i A. Rosa, Toruń 2009, s. 33-52
- Kwiatkowska W., Wpływ komputeryzacji archiwów na metodykę archiwalną, Archiwista Polski, 2003, nr 3, s. 31-38;

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Współczesna kancelaria, registratura i archiwum bieżące
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Modern Chancery, Registration Documents and Current Records
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Tomasz Nowicki
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	1	2

Wymagania wstępne	poprawne posługiwanie się terminologią archiwalną
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: poznanie organizacji i zarządzania współczesnymi kancelariami, registraturami i archiwami zakładowymi oraz zdobycie wiedzy na temat nowoczesnego zarządzania dokumentacją w kancelarii i archiwum
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie działanie współczesnej kancelarii, registratury i archiwum bieżącego oraz zna metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu archiwistyki i nowoczesnych systemów wspomagających zarządzanie kancelarią i archiwum.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej ze działaniem takich komórek organizacyjnych jak kancelaria i archiwum zakładowe.	K_W04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład obejmuje następujące treści: • systemy zarządzania dokumentacją: tradycyjny i EZD; • normatywy kancelaryjno-archiwalne (instrukcja kancelaryjna, jednolity rzeczowy wykaz akt, instrukcja w sprawie organizacji i działania archiwum zakładowego); • organizacja i zadania komórek organizacyjnych w tym zwłaszcza kancelarii, referatów, archiwum zakładowego /składnicy akt/; • zarządzanie dokumentacją w postaci tradycyjnej i elektronicznej; • przechowywanie dokumentacji i ewidencja w archiwum zakładowym oraz warunki przechowywania różnych rodzajów dokumentacji; • klasyfikowanie i kwalifikowanie dokumentacji archiwalnej i niearchiwalnej oraz postępowanie z materiałami archiwalnymi i niearchiwalnymi.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	egzamin pisemny	karta egzaminacyjna
W_04	Wykład konwencjonalny	egzamin pisemny	karta egzaminacyjna

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie bez oceny, lecz treści z wykładu wchodzą w zakres egzaminu **Współczesna archiwistyka i jej problemy**, który przewidziany jest na 2 roku studiów po 3 semestrze.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
- Ustawa z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz.U. 2018 poz. 217) tekst obowiązujący od 25 marca 2019 r. - Akty wykonawcze do ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach. - Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 stycznia 2011 r. w sprawie instrukcji kancelaryjnej, jednolitych rzeczowych wykazów akt oraz instrukcji w sprawie organizacji i zakresu działania archiwów zakładowych (Dz. U. Nr 14, poz. 67 i Nr 27, poz. 140) - Wykazy akt z wybranych jednostek organizacyjnych; https://www.archiwa.gov.pl/pl/zarzadzanie-dokumentacja/zarz%C4%85dzanie-dokumentacji/instrukcje-i-wykazy-akt/podstawowe-informacje-o-przepisach-kancelaryjnych-i-archiwalnych
Literatura uzupełniająca
- Borodij E., Kilka uwag w sprawie w sprawie współczesnych wykazów akt, Archiwista Polski, 2001, nr 1, s. 86-92; - Czekaj J., Metody zarządzania informacją w przedsiębiorstwie, Kraków 2000; - Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna - okiem archiwisty, "Archiwista Polski", 2004, nr 2, s. 9-18; - Pawłowska A., Zasoby informacyjne w administracji publicznej w Polsce. Problemy zarządzania, Warszawa 2002; - Perłakowska E., Schmidt K., Nowa instrukcja kancelaryjna, "Pismo Samorządu Terytorialnego Wspólnota" nr 8/2011, s. 6-25; - Podręcznik dobrych praktyk regionalnych: e-administracja: http://biblioteka.mwi.pl/index.php?option=com_k2&view=item&id=208:podrecznik-dobrych-praktyk-regionalnych-e-administracja&Itemid=3 - Rosowska E., Norma międzynarodowa ISO 15489 Zarządzanie dokumentami, „Archeion”, t. 107, 2004 - Rozwój elektronicznej administracji w Polsce. Bariery, rekomendacje http://biblioteka.mwi.pl/index.php?option=com_k2&view=item&id=293:rozw%C3%B3j-elektronicznej-administracji-w-polsce-bariery-rekomendacje&Itemid=3 - Smith A., Dlaczego przekształcać na postać cyfrową, Archiwa w postaci cyfrowej, w: Materiały międzynarodowych warsztatów DELOS CEE, pod red. E. Rosowskiej, Warszawa 2003, s. 104-116; - Wizje i priorytety w zakresie administracji elektronicznej w Europie: http://biblioteka.mwi.pl/index.php?option=com_k2&view=item&id=302:wizje-i-priorytety-w-zakresie-administracji-elektronicznej-w-europie&Itemid=3 - Zarządzanie dokumentacją i informacją, [w:] Poradnik Samorządowca, nr 6, Warszawa 2011; - Zarządzanie dokumentacją w sektorze publicznym: wzory i porady dotyczące obiegu dokumentów, Warszawa 2009;

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Digitalizacja zasobów archiwalnych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Digitization of Archival Resources
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Tomasz Nowicki
---	----------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	30	1	3

Wymagania wstępne	poprawne posługiwanie się terminologią archiwalną oraz podstawowa wiedza z zakresu aktoznawstwa oraz rodzajów dokumentacji
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu teorii i praktyki digitalizacji zasobów archiwalnych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i rozwiązywać problemy związane z digitalizacją archiwaliów, właściwie dobierać źródła archiwalne oraz dokonywać oceny, potrafi dobierać właściwe oprogramowanie oraz stosować metody i zaawansowane techniki służące digitalizacji zasobów archiwalnych	K_U01
U_02	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach zajmujących się rozwiązywaniem problemów związanych z procesem digitalizacji archiwaliów	K_U06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Standardy digitalizacji określone w rozporządzeniach ministerialnych i zarządzeniach Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych. Archiwalne ośrodki wiodące w zakresie digitalizacji zasobów. Sprzęt i warunki techniczne digitalizacji. Problematyka metadanych. Praktyka digitalizacji w oparciu o zasoby Archiwum Głównego Ruchu – Światło-Życie w Lublinie oraz Archiwum Państwowe w Lublinie.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Praca z tekstem Ćwiczenia praktyczne	Obserwacja i sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny / Raport z obserwacji

U_02	Ćwiczenia praktyczne Praca zespołowa	Obserwacja i sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta oceny / Raport z obserwacji
------	---	---	--------------------------------------

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie udziału w zajęciach, aktywności i realizacji zadań wyznaczanych w ramach kolejnych jednostek ćwiczeniowych.

- 1) niedostateczny: student nie potrafi określić potrzeby digitalizacji zasobów archiwalnych; nie ma żadnych umiejętności informatycznych, by wykonać prostą kopię cyfrową jakiejkolwiek dokumentacji wraz prawidłową nazwą i opisem;
- 2) dostateczny: student potrafi, lecz w sposób nieuporządkowany i nieusystematyzowany określić potrzeby związane z digitalizacją zasobów archiwalnych; z dużą pomocą prowadzącego jest w stanie wykonać kopię cyfrową dokumentacji aktowej, prawidłowo nazwać i opisać uzyskany pliki cyfrowe;
- 3) dobry: student potrafi wykorzystać poznane metody digitalizacji zasobów archiwalnych do uzyskania kopii cyfrowej dokumentacji aktowej i fotograficznej; z niewielką pomocą prowadzącego potrafi prawidłowo nazwać i opisać uzyskane pliki cyfrowe;
- 4) bardzo dobry: student potrafi wykorzystać w pełni poznane metody digitalizacji zasobów archiwalnych; umie samodzielnie wykonać kopie cyfrowe dokumentacji aktowej i fotograficznej, samodzielnie i prawidłowo nazwać i opisać uzyskane pliki cyfrowe.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
• Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 30 października 2006 r. w sprawie niezbędnych elementów struktury dokumentów elektronicznych (Dz. U. Nr 206, poz. 1517); • Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 30 października 2006 r. w sprawie szczegółowego sposobu postępowania z dokumentami elektronicznymi (Dz. U. Nr 206, poz. 1518); • Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 2 listopada 2006 r. w sprawie wymagań technicznych formatów zapisu i informatycznych nośników danych, na których utrwalono materiały archiwalne przekazywane do archiwów państwowych (Dz. U. Nr 206, poz. 1519); • Zarządzenie Nr 14 Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych z dnia 31 sierpnia 2015 r. w sprawie digitalizacji zasobu archiwalnego archiwów państwowych; • Zarządzenie Nr 79 Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych z 25 października 2017 r. w sprawie wprowadzenia Strategii digitalizacji zasobu archiwów państwowych na lata 2018-2023 wraz z załącznikiem; • https://www.archiwa.gov.pl/pl/dla-uzytkownikow/digitalizacja/
Literatura uzupełniająca
• Archiwa w postaci cyfrowej. Materiały międzynarodowych warsztatów DELOS CEE, Standaryzacja. Od Międzynarodowego Standardu Opisu Archiwalnego ISAD(G) do formatu Kodowanego Opisu Archiwalnego EAD. Wdrażanie i najlepsze praktyki, Warszawa 25 - 26 kwietnia 2003 r., pod red. E. Rosowskiej, Warszawa 2003; • Ganczar D., Dokumentacja elektroniczna – okiem archiwisty, "Archiwista Polski", nr 2, 2003; • M. Garbacz, "Historia vita magistra est", czyli digitalizacja w Polsce i na świecie, "Szkice Archiwalno-Historyczne" 9 (2012), s. 255-266; • Pamięć fotografii. Digitalizacja w Narodowym Archiwum Cyfrowym, w: https://www.youtube.com/watch?v=MFw6zLc_Mc

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania historii
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Didactics of history teaching
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Joanna Szady
---	--------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	I	5
ćwiczenia	60	I	

Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z zakresu dydaktyki historii
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Rozwinięcie wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki historii
C.2: Przygotowanie do pracy nauczyciela historii w szkole ponadpodstawowej
C.3: Zapoznanie ze specyfiką szkolnej i pozaszkolnej edukacji historycznej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Znajomość specyfiki nauczania i uczenia się w szkole średniej	SN_W03
W_02	Znajomość aktualnych uwarunkowań kształcenia szkolnego i pozaszkolnego	SN_W04
W_03	Znajomość organizacji i funkcjonowania systemu edukacji	SN_W07
W_04	Znajomość wieloaspektowych kompetencji nauczyciela	SN_W14
W_05	Znajomość zapotrzebowania na umiejętności komunikacyjne w szkole	SN_W15
W_06	Znajomość potrzeby wiedzy w zakresie zasad BHP	SN_W16
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Umiejętność doboru metod i środków w pracy edukacyjnej	SN_U03
U_02	Umiejętność kształtowania organizacji nauczania	SN_U04
U_03	Umiejętność weryfikacji planowanych strategii edukacyjnych	SN_U07
U_04	Umiejętność konstrukcji narzędzi dydaktycznych	SN_U08
U_05	Umiejętność doboru form pracy edukacyjnej	SN_U09
U_06	Umiejętność projektowania zadań edukacyjnych	SN_U11
U_07	Umiejętność określania stałych kryteriów oceny	SN_U12
U_08	Umiejętność projektowania wspólnych przedsięwzięć szkolnych	SN_U13
U_09	Umiejętność opracowania pomysłów edukacyjnych	SN_U14
U_10	Umiejętność budowy własnego warsztatu metodycznego	SN_U15
U_11	Umiejętność technicznego opracowania i prowadzenia zadań edukacyjnych	SN_U16 K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

K_01	Przekonanie o potrzebie samooceny i planowania ścieżki rozwoju zawodowego	SN_K01
K_02	Przekonanie o specyfice zawodu nauczyciela	SN_K04 K_K04
K_03	Przekonanie o zachowaniu zawodowej postawy etycznej	SN_K05
K_04	Przekonanie o potrzebie odpowiedzialności w realizacji zadań edukacyjnych	SN_K06
K_05	Przekonanie o potrzebie współpracy ze środowiskiem pozaszkolnym w zakresie realizacji zadań edukacyjnych	SN_K07 K_K03

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Aktualne problemy edukacji szkolnej i pozaszkolnej Organizacja systemu szkolnego Podstawa programowa i programy nauczania Szkoła jako instytucja. Organizacja procesu nauczania Cele edukacji historycznej Metody edukacji historycznej Pomoce dydaktyczne w edukacji historycznej Media i multimedia w praktyce dydaktycznej Nauka historii w formie aktywności edukacyjnej Edukacja medialna w praktyce szkolnej Projekty, wydawnictwa i portale edukacyjne Miejsce i rola instytucji kultury w przestrzeni edukacyjnej System oceniania wewnętrznego i zewnętrznego Kompetencje nauczyciela w dobie dostępności do wiedzy Umiejętności kluczowe ucznia szkoły ponadpodstawowej

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01; W_03- W_06	Wykład konwersatoryjny	Kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny Egzamin / Zaliczenie ustne	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Test / Sprawdzian pisemny Karta egzaminacyjna / Karta zaliczeniowa
W_02	Praca z tekstem	Referat	Protokół / Wydruk / Plik z referatem
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01- U_11	Ćwiczenia praktyczne	Praca pisemna	Oceniony tekst pracy pisemnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01- K_05	Dyskusja	Sprawozdanie	Protokół / Wydruk / Plik sprawozdania

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena niedostateczna - Brak wiedzy z zakresu dydaktyki szkoły ponadpodstawowej, brak analizy i interpretacji oraz oceny narzędzi dydaktycznych

Ocena dostateczna- Wybiórcza wiedza z zakresu dydaktyki szkoły ponadpodstawowej oraz analiza i interpretacja, a także ocena narzędzi dydaktycznych

Ocena dobra - Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki szkoły ponadpodstawowej, analiza i interpretacja oraz ocena narzędzi dydaktycznych

Ocena bardzo dobra - Wyczerpująca wiedza z zakresu dydaktyki szczegółowej, analiza i interpretacja oraz ocena narzędzi dydaktycznych

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	90
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Zielecki, A., Wprowadzenie do dydaktyki historii. Kraków 2007; Bieniek M., Dydaktyka historii, Olsztyn 2007; Konieczna-Śliwińska D, Roszak S., Edukacja historyczna w szkole, teoria i praktyka, Warszawa 2009; Dzierzgowska I., Jak uczyć metodami aktywnymi, Warszawa 2007; Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, T. 1; . Konarzewski K., Sztuka nauczania. Szkoła, T. 2, Warszawa 2005 jak również programy, podręczniki, poradniki obowiązujące w danym roku szkolnym oraz wybrane publikacje prasowe i portale edukacyjne
Literatura uzupełniająca
Tapscott D., Cyfrowa dorosłość. Jak pokolenie sieci zmienia nasz świat, Warszawa 2010; Idee i realizacje dydaktyki interaktywnej - wystawy, muzea i centra nauki, red. G. Karwasz i J. Kruk, Toruń 2012; Historia w kulturze współczesnej, red. P. Witek, Lublin 2011; Innowacyjność w edukacji historycznej i w promocji dziedzictwa kulturowego regionu, pod red. Z. Biegański, T. Maresz, Toruń 2012; Edukacja historyczna o Lublinie, pod red. M. Ausz i inni, Lublin 2012; Historia w muzeum, Bydgoszcz 2013; Historia Polski od-nowa, red. R. Kostro, Warszawa 2014; Pezda A., Koniec epoki kredy, Warszawa 2011; Kurz I., Film i historia, Warszawa 2008; Nauczanie przez zabawę, G. Pańko, M. Skotnicka-Palka, B. Techmańska, Wrocław 2015; Historia w przestrzeni publicznej, red. J. Wojdon, Warszawa 2018

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Historia ustroju i kancelarii
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	History of the Political System and Chancery
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Studia stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. Grzegorz Bujak
---	--------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15+15	I, II	1+2

Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
-------------------	------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C 1. Zaznajomienie studentów z przemianami ustrojowymi i administracyjnymi na ziemiach polskich od końca średniowiecza do XX w.
C 2. Zaznajomienie studentów z podstawowymi źródłami dla omawianej problematyki.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w zaawansowanym faktografię i procesy przemian ustrojowych i administracyjnych na ziemiach polskich.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczącej historii ustroju i kancelarii.	K_W02
W_03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane elementy z podstaw wiedzy z zakresu kultury historiograficznej obejmującej dzieje ustroju politycznego i historii kancelarii	K_W03
W_04	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe metody i narzędzia właściwe warsztatowi historyka ustroju i kancelarii	K_W04
W_05	Student zna związki między dziejami ustroju państwowego, administracji oraz dziejami kancelarii i powiązać z aktualnymi problemami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi	K_W05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Ustrój i administracja w Polsce w okresie piastowskim 2. Ustrój i administracja w Polsce od XVI do końca XVIII w. 3. Przemiany ustrojowe w państwach zaborczych na przełomie XVIII i XIX w. i ich skutki dla ziem polskich. 4. Źródła dotyczące przemian ustrojowych i administracyjnych w państwach europejskich w XIX w. 5. Przemiany ustrojowo-administracyjne na ziemiach polskich w zaborze pruskim 6. Przemiany ustrojowo-administracyjne na ziemiach polskich w zaborze austriackim. 7. Przemiany ustrojowo-administracyjne na ziemiach polskich w zaborze rosyjskim. 8. Kierunki rozwoju ustroju i administracji w państwach europejskich na przełomie XIX i XX w. i ich skutki dla ziem polskich.
--

9. Źródła dotyczące przemian ustrojowych i administracyjnych w państwach europejskich w początkach XX w.
10. Przemiany ustrojowo-administracyjne w II RP.
11. Sytuacja prawna i administracyjna ziem polskich w czasie II wojny światowej.
12. Kierunki rozwoju ustroju i administracji w państwach europejskich po II wojnie światowej.
13. Przemiany ustrojowo-administracyjne w okresie PRL
14. Przemiany ustrojowo-administracyjne po 1989 r.
15. Problemy ustrojowe i administracyjne w globalizującym się świecie.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
W_01	Wykład konwencjonalny	Egzamin ustny	Karta egzaminacyjna
W_02	Wykład konwencjonalny	Egzamin ustny	Karta egzaminacyjna
W_03	Wykład konwencjonalny	Egzamin ustny	Karta egzaminacyjna
W_04	Wykład konwencjonalny	Egzamin ustny	Karta egzaminacyjna
W_05	Wykład konwencjonalny	Egzamin ustny	Karta egzaminacyjna

VI. Kryteria oceny:

Ocena niedostateczna

Student nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu historii ustroju i kancelarii.

Student nie potrafi stosować podstawowej terminologii zakresu historii ustroju i kancelarii.

Ocena dostateczna

Student zna jedynie w zarysie problematykę z zakresu historii ustroju i kancelarii.

Student jest w stanie stosować jedynie podstawową terminologię z zakresu historii ustroju i kancelarii.

Ocena dobra

Student posiada w miarę rozległą i usystematyzowaną wiedzę z zakresu historii ustroju i kancelarii.

Student potrafi w miarę sprawnie posługiwać się terminologią z zakresu historii ustroju i kancelarii.

Ocena bardzo dobra

Student dysponuje obszerną, pogłębioną wiedzą z zakresu historii ustroju i kancelarii, w ujęciu porównawczym.

Student biegle i kompetentnie używa terminów z zakresu historii ustroju i kancelarii.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
M. Kallas, Historia ustroju Polski, Warszawa 2006.
W. Witkowski, Historia administracji w Polsce 1764-1989, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca
A. Ajnenkiel, Konstytucje Polski w rozwoju dziejowym, Warszawa 2001.
S. Gajewski, K. Nawacka, Historia ustroju Polski 966-1997, Olsztyn 2003.
M. Żukowski, Dzieje administracji w Polsce w XX wieku, Warszawa 2011.

KARTA PRZEDMIOTU:**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój form kancelaryjnych w Polsce XIX i XX wieku
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of Office Forms in Poland in the 19th and 20th Centuries
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. Grzegorz Bujak
---	--------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	2	2

Wymagania wstępne	podstawowa znajomość historii Polski w XIX i XX w.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studenta z funkcjonowaniem różnych typów kancelarii w XIX i XX w.
C.2: Praktyczne poznanie wytworów działalności kancelaryjnej, powstałych w XIX i XX w.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska związane z powstawaniem i funkcjonowaniem wytworów polskich kancelarii w XIX i XX w. oraz dotyczące ich metody badań i teorie, które wyjaśniają złożone zależności między nimi.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii w zakresie badań nad funkcjonowaniem i znaczeniem kancelarii w dziejach ziem polskich pod zaborami i po 1918 r.	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy właściwie dla zagadnień związanych z powstawaniem i funkcjonowaniem wytworów polskich kancelarii w XIX i XX w. oraz dotyczących ich metody badań i teorie, które wyjaśniają złożone zależności między nimi.	K_U01
U_02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat form kancelaryjnych XIX i XX w. oraz sprawdzać formułowane przez siebie hipotezy związane z tymi zagadnieniami	K_U02
U_03	Student potrafi merytorycznie ocenić wartość konkretnych materiałów kancelaryjnych, wykorzystując swoją wiedzę warsztatową oraz dorobek badawczy na ich temat.	K_U04
U_04	Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ z użyciem terminologii związanej z powstawaniem i funkcjonowaniem wytworów polskich kancelarii w XIX i XX w. oraz dotyczącej ich metody badań i teorie, które wyjaśniają złożone zależności między nimi.	K_U05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Organizacja kancelarii w zaborze pruskim w.
2. Akta spraw kancelarii pruskiej.
3. Organizacja i produkcja aktowa kementerian i rejencji.
4. Kancelaria miejska w zaborze pruskim.
5. Organizacja kancelarii w zaborze rosyjskim.
6. Akta spraw kancelarii w zaborze rosyjskim.
7. Organizacja kancelarii generała- gubernatora i jej produkcja aktowa.
8. Organizacja kancelarii w zaborze austriackim.
9. Akta spraw w kancelarii austriackiej.
10. Kancelarie miejskie w zaborze austriackim.
11. Organizacja administracji w II RP
12. System kancelaryjny w II RP i jego przemiany
13. Kancelarie miejskie w II RP.
14. Organizacja administracji po 1945 r.
15. Kancelarie urzędów wojewódzkich w PRL.

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Test pisemny	Raport z wynikami
W_02	Wykład konwencjonalny z prezentacją graficzną	Test pisemny	Raport z wynikami
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza tekstu źródła	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony sprawdzian ustny
U_02	Analiza tekstu źródła	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony sprawdzian ustny
U_03	Analiza tekstu źródła	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony sprawdzian ustny
U_04	Analiza tekstu źródła	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony sprawdzian ustny

VI. Kryteria oceny, wagi...**Ocena niedostateczna**

Student nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu dziejów polskich kancelarii w okresie XIX i XX w.
 Student nie rozróżnia form kancelaryjnych, które rozwijały się w okresie XIX i XX w.
 Student nie potrafi stosować podstawowej terminologii w zakresie funkcjonowania kancelarii i wytwarzanych w nich materiałów urzędowych.

Ocena dostateczna

Student zna jedynie w zarysie problematykę kancelarii na ziemiach polskich w XIX i XX w.
 Student potrafi określić tylko główne cechy form kancelaryjnych, które rozwijały się w okresie XIX i XX w., ma problemy z ich wskazaniem na konkretnych przykładach.
 Student jest w stanie stosować jedynie podstawową terminologię w zakresie funkcjonowania dawnych kancelarii i ich wytworów.

Ocena dobra

Student posiada w miarę rozległą i usystematyzowaną wiedzę na temat funkcjonowania kancelarii na ziemiach polskich w XIX i XX w.
 Student umie wskazać na konkretnych przykładach wszystkie istotne cechy form kancelaryjnych rozwijających się na ziemiach polskich w XIX i XX w.

Student potrafi w miarę sprawnie posługiwać się terminologią w zakresie funkcjonowania dawnych kancelarii i ich wytworów.

Ocena bardzo dobra

Student dysponuje obszerną, pogłębioną wiedzą na temat dziejów wszystkich typów kancelarii na ziemiach polskich w XIX i XX w.

Student potrafi bezbłędnie zidentyfikować, sklasyfikować i szczegółowo scharakteryzować każdy wytwór polskich kancelarii z XIX i XX w.

Student biegle i kompetentnie używa terminów odnoszących się do funkcjonowania dawnych kancelarii i ich wytworów.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
S. Nawrocki, Rozwój form kancelaryjnych na ziemiach polskich od średniowiecza do końca XX wieku, Poznań 1998.
Literatura uzupełniająca
Metodyka pracy archiwalnej, red. S. Nawrocki, S. Sierpowski, Poznań 2004. A.B. Małek, Kamera Wojny i Domen Departamentu Białostockiego w Nowych Prusach Wschodnich 1796-1807, Warszawa 2007. A. Górak, Rosyjska kancelaria akt spraw w urzędach lubelskiej gubernialnej administracji ogólnej w latach 1867-1918, Lublin 2008. M. Dereszyńska-Romaniuk, Kancelaria Urzędu Wojewódzkiego Pomorskiego w Toruniu w latach 1919-1939, Warszawa 1998.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wstęp do archiwistyki i archiwoznawstwa
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Introduction to the Archival Science
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Tomasz Nowicki
---	----------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	1	1

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Poznanie podstawowych zasad archiwistyki
C.2: Rozróżnianie i definiowanie nazewnictwa archiwalnego
C.3: Poznanie zasad rozmieszczania zasobu archiwalnego oraz rozumienie pojęcie sieci archiwalnej
C.4: Poznanie dziejów archiwów, zwłaszcza archiwów polskich

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii, w tym także archiwistyki i archiwoznawstwa	K_W02
W_02	Student zna i rozumie wpływ procesów historycznych na aktualne problemy związane z rozwojem archiwistyki i archiwoznawstwa.	K_W03
W_03	Student zna i rozumie uwarunkowania związane wykonywaniem zawodu archiwisty, w tym szczególnie zasady ochrony prawa autorskiego w zakresie dokumentacji archiwalnej i niearchiwalnej.	K_W04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład obejmuje treści dotyczące: - gromadzenia zasobu archiwalnego (rozmieszczenie zasobu, sieć archiwalna, kształtowanie zasobu, nadzór nad narastającym zasobem archiwalnym), - opracowania zasobów archiwalnych (ogólnych metod opracowywania zasobu, w tym metodyki ogólnej i metodyki szczegółowej, zwłaszcza opracowywanie zasobu staropolskiego zespołów rodzinno-majątkowych, spuścizn rękopiśmiennych, dokumentacji geodezyjno-kartograficznej, technicznej), - przechowywania zasobu (zagrożenia dla dokumentacji archiwalnej, kwestie konserwacji) - udostępniania zasobu (sposoby udostępniania, udostępnianie w prawodawstwie polskim) - archiwoznawstwa, zwłaszcza dziejów polskich archiwów przechowujących cenne zasoby historyczne

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	egzamin pisemny	karta egzaminacyjna
W_02	Wykład konwencjonalny	egzamin pisemny	karta egzaminacyjna
W_03	Wykład konwencjonalny	egzamin pisemny	karta egzaminacyjna

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie egzaminu

- **Niedostateczny:** student nie posiada wiedzy o specyfice przedmiotowej i metodologicznej archiwistyki. Nie opanował podstawowej terminologii archiwalnej oraz nie zna głównych reguł obowiązujących w archiwistyce. Nie potrafi wyjaśnić w jaki sposób gromadzi się, przechowuje, opracowuje i udostępnia zasób archiwalny. Nie zna norm postępowanie z dokumentacją ani podstawowych pomocy kancelaryjnych i archiwalnych.
- **Dostateczny:** student zna jedynie uproszczoną charakterystykę specyfiki przedmiotowej i metodologicznej archiwistyki. Potrafi wymienić jedynie najważniejsze terminy archiwalne i zasady archiwistyki, lecz nie potrafi wyjaśnić precyzyjnie ich znaczenia. Student potrafi wskazać najważniejsze cele gromadzenia, przechowywania, opracowywania i udostępniania zasobu archiwalnego oraz potrafi wymienić podstawowe etapy tych procesów oraz nazwy pomocy archiwalnych.
- **Dobry:** student posiadał podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej archiwistyki. Potrafi wymienić i wyjaśnić terminy archiwalne oraz zasady archiwistyki. Student umie dokładnie określić etapy gromadzenia, zasady i warunki przechowywania, zna metodykę opracowania zespołu archiwalnego oraz potrafi wskazać sposoby udostępniania zasobu oraz wymienić wszystkie pomoce ewidencyjno-archiwalne oraz omówić budowę inwentarza archiwalnego.
- **Bardzo dobry:** student ma wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej archiwistyki, jest w stanie rozwijać i twórczo stosować tę wiedzę w działalności profesjonalnej. Student potrafi bezbłędnie stosować terminologię archiwalną w rozmowie z prowadzącym, w pełni zna zasady obowiązujące w archiwistyce oraz potrafi je zastosować w praktyce. Zna wszystkie pomoce archiwalne i kancelaryjne tak tradycyjne, jak i elektroniczne oraz potrafi dokładnie omówić każdą z nich.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
• Metodyka pracy archiwalnej, red. S.Nawrocki, S.Sierpowski, Poznań 1998, wyd. 3, (Rozdziały: Ewidencja akt w archiwum oraz Opracowywanie materiałów archiwalnych z XIX i XX wieku); • Polski słownik archiwalny, red. W. Maciejewska, Warszawa 1974; • Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Toruń 1989; • Robótka H., Wprowadzenie do archiwistyki, Toruń 2003;
Literatura uzupełniająca
• Archiwa i ich użytkownicy, pod red. Anny Krzemińskiej, Warszawa 2007; • Kolarz Cz., Archiwa zakładowe i składnice akt, Bydgoszcz 2001; • Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, red. Z. Pustuła, Warszawa 2001 • Radtke I., Kancelaria współczesna, „Archeion” 100 (1999), s. 28-51.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Historia historiografii
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	History of historiography
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Mirosław Filipowicz
---	-----------------------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	4
konwersatorium	30	2	3

Wymagania wstępne	Podstawowe umiejętności wyniesione z zajęć ze wstępu do badań historycznych i z poprzednich lat studiów
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z głównymi nurtami rozwoju historiografii od starożytności po czasy współczesne
C.2: Ukazanie roli historiografii w kulturze i jej kulturowych uwarunkowań

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawowe nurty rozwoju historiografii od starożytności po współczesność, a także czołowe dzieła historyczne reprezentatywne dla danych epok	K_W01
W_02	Student zna tendencje rozwojowe historiografii od starożytności do czasów współczesnych	K_W02
W_03	Student zna i rozumie wpływ procesów rozwojowych historiografii europejskiej i światowej na współczesny stan historiografii i jego wpływ na rozumienie i wyjaśnienie współczesnych problemów politycznych i społecznych	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi krytycznie analizować historiografię, poddać dzieła historyczne historiograficznej analizie i podjąć na ten temat dyskusję w grupie oraz formułować hipotezy i poddawać je krytyce	K_U02
U_02	Student potrafi merytorycznie argumentować z wykorzystaniem stanowisk innych autorów z różnych etapów rozwoju historiografii	K_U04
U_03	Student potrafi porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2+ w zakresie rozwoju historiografii	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu historii historiografii	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta z wielowiekową i wielowątkową tradycją pisarstwa historycznego. Główne omawiane treści:

- Historiografia starożytnej Grecji i jej przedstawiciele
- Historiografia rzymska i jej czołowi przedstawiciele
- Biografistyka starożytna
- Historiografia wczesnego średniowiecza: Grzegorz z Tours i Izydor z Sewilli
- Początki historiografii kościelnej: Euzebiusz z Cezarei
- Główne gatunki historiografii średniowiecznej i ich przykłady
- Rozwój dziejopisarstwa w państwach włoskich XV-XVI w.
- nurt antykwaryczny w dziejopisarstwie wczesnonowoczesnym
- Początki nauk pomocniczych historii: Mabillon i bollandyści
- Czołowi reprezentanci historiografii oświeceniowej
- Teoria normańska i jej wpływ na historiografię rosyjską
- Edward Gibbon
- François-René de Chateaubriand
- Historiografia francuska XIX wieku
- Historiografia angielska XIX wieku
- Historiografia rosyjska XIX wieku
- Leopold Ranke i jego szkoła
- Szkoła historyczna pruska
- Pozytywizm w historiografii europejskiej i jego przedstawiciele
- Dilthey, Windelband, Rickert: ich stanowisko wobec statusu nauki historycznej w strukturze nauk
- Karl Lamprecht
- Historiografia rosyjska przełomu XIX/XX wieku
- Szkoła „Annales”: jej generacje i problematyka badawcza
- Nauka historyczna w Rosji Sowieckiej i ZSRR
- Fernand Braudel
- Mikrohistoria i jej reprezentanci
- Anonim zw. Gallem i Mistrz Wincenty zw. Kadłubkiem
- Jan Długosz
- Najwybitniejsi przedstawiciele polskiej historiografii wczesnonowoczesnej
- Adam Naruszewicz
- Joachim Lelewel
- Polskie środowiska historyczne 2 poł. XIX wieku
- Neoromantyzm w historiografii polskiej przełomu XIX/XX w.
- Szymon Askenazy i jego szkoła
- Wacław Tokarz i polskie badania nad dziejami wojskowości
- Franciszek Bujak, Jan Rutkowski i polskie badania nad dziejami gospodarczymi
- Aleksander Brückner i badania nad dziejami kultury
- Marcei Handelsman i jego uczniowie
- Oskar Halecki
- Władysław Konopczyński i jego uczniowie
- Polski Słownik Biograficzny
- Czasopiśmiennictwo historyczne w Polsce od końca XIX w. po współczesność
- Ośrodki badań historycznych w Polsce dwudziestolecia międzywojennego
- Polscy historycy na emigracji po II wojnie światowej: ośrodki, przedstawiciele, dzieła
- Konferencja otwocka i jej następstwa
- Komunizm a historiografia polska
- Tadeusz Manteuffel i jego rola w polskiej historiografii po II wojnie światowej

- Główne ośrodki badań historycznych w Polsce po II wojnie światowej: Warszawa, Kraków, Poznań, Wrocław, Toruń, Łódź, Lublin
- Spory o historię XX wieku we współczesnej historiografii polskiej

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny	Obserwacja, egzamin ustny	Raport z obserwacji/Karta egzaminu
W_02	Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny	Obserwacja, egzamin ustny	Raport z obserwacji/Karta egzaminu
W_03	Wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny	Obserwacja, egzamin ustny	Raport z obserwacji/Karta egzaminu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Rozmowa sokratyczna, praca z tekstem	Obserwacja, egzamin ustny	Raport z obserwacji/Karta oceny
U_02	Rozmowa sokratyczna, praca z tekstem	Obserwacja, egzamin ustny	Raport z obserwacji/Karta oceny
U_03	Rozmowa sokratyczna, praca z tekstem	Obserwacja, egzamin ustny	Raport z obserwacji/Karta oceny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja, egzamin ustny	Raport z obserwacji/Karta oceny

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz ustnym kolokwium obejmującym z zakresu wykładu. Zaliczenie konwersatorium odbywa się na podstawie analizy obecności, a także obserwacji prowadzącego dotyczącej stopnia przygotowania i aktywnego udziału w konwersatorium.

Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki, nie umie przedstawić najważniejszych wydarzeń, ich przyczyn i skutków, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień; student opuścił większość zajęć i nie przyswoił materiału omawianego w ich trakcie

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę wykładu, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych omawianych wydarzeń,

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę wykładu, oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych faktów,

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę wykładu, umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień wraz z właściwą argumentacją.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15+30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

J. Topolski, <i>Od Achillesa do Béatrice de Planissolles. Zarys historii historiografii</i>, Warszawa 1998, wznowienia J. Serczyk, <i>25 wieków historii. Historycy i ich dzieła</i>, Toruń 1994 A. F. Grabski, <i>Zarys historii historiografii polskiej</i>, Poznań 2000, wznowienia A. F. Grabski, <i>Dzieje historiografii</i>, Poznań 2003, wznowienia W. Kula, <i>Gusta</i> [w:] W. Kula, <i>Rozważania o historii</i>, Warszawa 1958. Przedruk w: W. Kula, <i>Wokół historii</i>, Warszawa 1988
Literatura uzupełniająca
F. Grabski, <i>Kształty historii</i>, Łódź 1985 D. R. Kelley, <i>Oblicza historii. Badanie przeszłości od Herodota do Herdera</i>, Warszawa 2010 D. R. Kelley, <i>Losy historii. Badanie przeszłości od Herdera do Huizingi</i>, Warszawa 2010 D. R. Kelley, <i>Granice historii. Badanie przeszłości w XX wieku</i>, Warszawa 2010 G. Iggers, <i>Historiografia XX wieku. Analiza kierunków badawczych w kontekście międzynarodowym</i>, Warszawa 2010 „Kwartalnik Historyczny”, 1987, z. 1 (przegląd badań historiografii polskiej w poszczególnych dziedzinach) Dodatkowo, do konwersatorium, zalecane z tygodniowym wyprzedzeniem lektury fragmentów dzieł Herodota, Tukidydesa, Tacyta, Ammiana, Prokopiusza z Cezarei, Machiavellego, Monteskiusza, Gibbona, Rankego, Smolki, Askenazego, Marca Blocha, Witolda Kuli.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Historia Lubelszczyzny i Kresów w epoce sarmackiej i okresie rozbiorów
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	History of the Lublin Region and the Eastern Borderlands in the 17th-19th Centuries
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Irena Wodzianowska
---	----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	II	3

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu historii Polski Podstawowej umiejętności w zakresie obsługi programu PowerPoint lub analogicznych
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z dziejami obszaru określanego jako Lubelszczyzna, a także wschodnich terenów Rzeczypospolitej w okresie nowożytnym
C.2: Przedstawienie cech charakterystycznych omawianych terenów pod kątem społecznym, kulturowym, wyznaniowym i gospodarczym
C.3: Ukazanie znaczenia omawianego obszaru dla dziejów państwa i narodu polskiego, a także dla dziedzictwa europejskiego

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna fakty i procesy historyczne dotyczące omawianego obszaru	K_W01
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować hipotezy związane z omawianymi problemami badawczymi	K_U02
U_02	Student potrafi przedstawiać i uzasadniać swoje stanowisko	K_U04
U_03	Student potrafi współdziałać z innymi osobami w różnych rolach w celu rozwiązywania problemów właściwych dla historii	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student krytycznie ocenia stan posiadanej wiedzy	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zajęcia skupiają się wokół tematów: - Lublin i Lubelszczyzna - twierdze i zamki Rzeczypospolitej - Życie kresowych dworów polskich - Kultura i dzieje miast - Szkolnictwo na kresach - Budzenie się świadomości narodowej mieszkańców kresów.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny Dyskusja Lektura	Kolokwium prezentacja	Uzupełnione i ocenione kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Plik z prezentacją
U_02	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Plik z prezentacją
U_03	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja Kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium / Plik z prezentacją
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny Dyskusja	Prezentacja	Plik z prezentacją

VI. Kryteria oceny, uwagi**Ocena niedostateczna:**

Student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat faktów i procesów historycznych dotyczący omawianego obszaru
 Student nie potrafi formułować hipotez związanych z omawianymi problemami badawczymi
 Student nie potrafi przedstawiać i uzasadniać swoje stanowisko
 Student nie potrafi współdziałać z innymi osobami w różnych rolach w celu rozwiązywania problemów właściwych dla historii
 Student nie potrafi ocenić stanu posiadanej wiedzy

Ocena dostateczna:

Student ma elementarną wiedzę na temat faktów i procesów historycznych dotyczący omawianego obszaru
 Student umie z pomocą formułować hipotezy związane z omawianymi problemami badawczymi
 Student potrafi przygotować prezentację na zadany temat na podstawowym poziomie
 Student potrafi pod kierunkiem prowadzącego znaleźć potrzebne informacje do rozwiązywania problemów właściwych dla historii
 Student potrafi przygotować merytoryczne wystąpienie na zadany temat

Ocena dobra:

Student ma wiedzę na temat faktów i procesów historycznych dotyczący omawianego obszaru
 Student umie formułować hipotezy związane z omawianymi problemami badawczymi
 Student potrafi przygotować prezentację na zadany temat na wysokim poziomie
 Student potrafi samodzielnie (na podstawie wskazówek prowadzącego) znaleźć potrzebne informacje do rozwiązywania problemów właściwych dla historii
 Student potrafi przygotować merytoryczne wystąpienie na zadany temat

Ocena bardzo dobra:

Student ma szeroką wiedzę na temat faktów i procesów historycznych dotyczący omawianego obszaru
 Student umie w sposób merytoryczny formułować hipotezy związane z omawianymi problemami badawczymi
 Student potrafi przygotować prezentację na zadany temat na wysokim poziomie merytorycznym i technicznym
 Student potrafi samodzielnie znaleźć potrzebne informacje do rozwiązywania problemów właściwych dla historii

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
B. Cywiński, <i>Dzieje narodów Europy Wschodniej. Szańce kultur</i>, Warszawa 2013. Dzieje Kresów, <i>pr. zbiorowa</i>, Kraków 2006. Dzieje Lubelszczyzny, t. 1, red. T. Mencil, Warszawa 1974. N. Jakowenko, <i>Historia Ukrainy. Od czasów najdawniejszych do końca XVIII wieku</i>, przeł. O. Hnatiuk, K. Kotyńska, Lublin 2000. M. Kosman, <i>Historia Białorusi</i>, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1979. J. Ochmański, <i>Historia Litwy</i>, Wrocław-Warszawa-Kraków 1990. H. Sahanowicz, <i>Historia Białorusi. Od czasów najdawniejszych do końca XVIII wieku</i>, przeł. H. Łaskiewicz, Lublin 2001. W. Serczyk, <i>Historia Ukrainy</i>, Wrocław-Warszawa-Kraków 1990. Literatura uzupełniająca R. Aftanazy, <i>Materiały do dziejów rezydencji</i>, Warszawa 1991. D. Beauvois, <i>Szkołnictwo polskie na ziemiach litewsko-ruskich. 1803-1832</i>, t. 1-2, Rzym-Lublin 1991. D. Beauvois, <i>Trójkąt ukraiński. Szlachta, carat i lud na Wołyniu, Podolu i Kijowszczyźnie 1793-1914</i>, Lublin 2005. P. Borawski, A. Dubiński, <i>Tatarzy polscy. Dzieje, obrzędy, legendy, tradycje</i>, Warszawa 1986. Z. Borzymińska, R. Żebrowski, <i>Polski słownik judaistyczny. Dzieje, kultura, religia, ludzie</i>, t. 1–2, Warszawa 2003. R. J. Czarnowski, <i>Grodno</i>, Warszawa 2015. R. J. Czarnowski, <i>Krzemieniec</i>, Warszawa 2014. I. Domańska-Kubiak, <i>Zakątek pamięci. Życie w XIX-wiecznych dworach kresowych</i>, Warszawa 2004. H. Domińczak, <i>Dzieje Kresów i granicy państwa polskiego na wschodzie od czasów najdawniejszych do roku 1945</i>, Toruń 2018. P. Eberhardt, <i>Polska ludność kresowa. Rodowód, liczebność, rozmieszczenie</i>, Warszawa 1998. B. Gorska, <i>Rzeczpospolita Krzemieniecka albo Nowe Ateny Wołyńskie</i>, Kraków 2017. Z. Hauser, <i>Podróże po cmentarzach Ukrainy</i>, Warszawa 1998. I. J. Kamiński, <i>Życie artystyczne w Lublinie 1901–1926</i>, Lublin 2000. E. Kowecka, <i>W salonie i w kuchni. Opowieść o kulturze materialnej pałaców i dworów polskich w XIX w.</i>, Warszawa 1989. R. Kucha, <i>Szkołnictwo Lublina w latach 1864-1915: zarys dziejów</i>, Lublin 1995. <i>Lublin w dziejach i kulturze Polski</i>, pod red. T. Radzika, A. A. Witusika, Lublin 1997. M. Łozińska, <i>W ziemiańskim dworze. Codzienność, obyczaje, święta, zabawy</i>, Warszawa 2010. E. Małachowicz, <i>Cmentarz na Rossie od świtu do zmierzchu</i>, Warszawa 2003. E. Małachowicz, <i>Wilno. Dzieje, architektura, cmentarze</i>, Wrocław 1996. <i>Materiały do dziejów sztuki sakralnej na ziemiach wschodnich dawnej Rzeczypospolitej</i>, 1: Kościoły i klasztory rzymskokatolickie dawnego województwa ruskiego, 1–23, Kraków 1993–2015. <i>Miasta wielu religii. Topografia sakralna ziem wschodnich dawnej Rzeczypospolitej</i>, red. M. Jakubowski, M. Sas, F. Walczyna, Warszawa 2016. S. S. Nicieja, <i>Kresowa Atlantyda. Historia i mitologia miast kresowych</i>, t. I-XII, Opole 2012-2018. S. Nicieja, <i>Lwowskie Orleńskie. Czyn i legenda</i>, Warszawa 2009. S. Nicieja, <i>Ogród snu i pamięci. Dzieje cmentarza Łyczakowskiego we Lwowie i ludzi tam spoczywających w latach 1786-2010</i>, Opole 2010. M. M. Osip-Pokrywka, <i>Leksykon zabytków architektury Kresów południowo-wschodnich</i>, Warszawa 2014. G. Pełczyński, <i>Karaimi polscy</i>, Poznań 2004. M. Rydel, <i>Dwór. Polska tożsamość</i>, Warszawa 2012. K. Samusik, J. Samusik, <i>Dwory i pałace na Kresach Wschodnich. Między Niemnem a Bugiem</i>, Białystok 2012.

- Z. Sawaniewska-Mochowa, A. Zielińska, *Dziedzictwo kultury szlacheckiej na byłych Kresach północno-wschodnich Rzeczypospolitej. Główna część kultury europejskiej*, Warszawa 2007.
- T. Siedlar-Kołyško, *Od Smoleńska pod Dzikie Pola. Trwanie Polaków na ziemiach wschodnich I Rzeczypospolitej*, Kraków 2008.
- W. Szolginia, *Tamten Lwów*, t. 1-8, Wrocław 1994, 1996-1997, 2011-2012.
- A. Urbański, *Z czarnego szlaku i tamtych rubieży*, Warszawa 1928.
- M. Ustrzycki, *Ziemiańscy na kresach. 1864-1914. Świat wartości i postaw*, Kraków 2006.
- L. Zasztowt, *Kresy 1832-1864. Szkolnictwo na ziemiach litewskich i ruskich dawnej Rzeczypospolitej*, Warszawa 1997.
- Z przeszłości kulturalnej Lubelszczyzny*, pod red. A. Aleksandrowicz, R. Gerleckiej, W. Śladkowskiego, S. Tworka, Lublin 1978.
- J. Żenkiewicz, *Dwór polski i jego otoczenie. Kresy północno-wschodnie*, Toruń 2009.
- J. Żenkiewicz, *Litwa na przestrzeni wieków i jej powiązania z Polską*, Toruń 2001.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Zróżnicowanie religijne Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	The religious variety of Lublin Region and Eastern Borderlands in the early modern period
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Jacek Chachaj
---	---------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza o dziejach Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Przedstawienie poszczególnych grup religijnych i wyznaniowych istniejących w epoce nowożytnej na obszarze nazwanym w XIX w. Lubelszczyzną oraz wschodnich terenach Rzeczypospolitej
C.2: Omówienie wzajemnych relacji między poszczególnymi grupami religijnymi i wyznaniowymi, wraz z próbą przedstawienia ogólnej charakterystyki omawianego obszaru
C.3: Prezentacja dynamiki procesów rozwoju różnych grup wyznaniowych oraz genezy i przebiegu dotyczących ich zmian

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna grupy religijne i wyznaniowe istniejące na Lubelszczyźnie i Kresach w epoce nowożytnej	K_W01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Omówienie zróżnicowania religijnego ziem określanych obecnie jako Lubelszczyzna oraz wschodnich terenów Rzeczypospolitej w epoce nowożytnej. 2. Prezentacja poszczególnych grup religijnych i wyznaniowych istniejących na omawianym obszarze, dynamiki ich rozwoju, oraz wzajemnych relacji między różnymi grupami. 3. Kościół prawosławny 4. Kościół łaciński 5. Unia brzeska i Kościół unicki, oraz jego dzieje 6. Kościół ormiański i unia kościelna Ormian polskich 7. Wspólnoty ewangelickie inne grupy protestanckie 8. Żydzi i ich zróżnicowanie 9. Tatarzy
--

10. Karaimi
11. Pozostałe grupy religijne funkcjonujące na terenie Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Raport z wynikami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Raport z wynikami

VI. Kryteria oceny, wagi...

1. Student, który otrzymuje ocenę dostateczną, zna główne grupy wyznaniowe Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej, zna i potrafi umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią związaną z tematyką.
2. Student, który otrzymuje ocenę dobrą, posiada wiedzę na temat grup wyznaniowych Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej i potrafi ją powiązać z szerszymi procesami historycznymi, potrafi wyjaśnić zróżnicowany stosunek do wielu zagadnień związanych z omawianą problematyką na gruncie historiografii różnych narodów, potrafi umiejętnie posługiwać się specjalistyczną terminologią związaną z omawianą tematyką.
3. Student, który otrzymuje ocenę bardzo dobrą, posiada wszechstronną wiedzę na temat grup wyznaniowych Lubelszczyzny i Kresów w epoce nowożytnej, która wychodzi poza tematykę wykładów; potrafi samodzielnie poszukiwać rozwiązania problemów historycznych i historiograficznych dotyczących omawianej problematyki, posługując się specjalistyczną terminologią naukową.
4. Ocenę niedostateczną otrzymuje student, który nie spełnia warunków uzyskania oceny dostatecznej (pkt. 1).

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
L. Bieńkowski, Organizacja Kościoła wschodniego w Polsce, w: Kościół w Polsce, red. J. Kłoczowski, t. 2, Kraków 1969, s. 187-256.
S. Gąsiorowski, Karaimi w Koronie i na Litwie w XV-XVIII w., Kraków-Budapeszt 2008.
H. Haumann, Historia Żydów w Europie Środkowej i Wschodniej, Warszawa 2000.
E. Kizik, Mennonici w Gdańsku, Elblągu i na Żuławach Wiślanych w II połowie XVII i w XVIII wieku, Gdańsk 1994.
W. Kołbuk, Kościoły wschodnie w Rzeczypospolitej około 1772 r., Lublin 1998.
Kościół prawosławny w dziejach Rzeczypospolitej i krajów sąsiednich, red. P. Chomik, Białystok 2000.
S. Litak, Atlas Kościoła łacińskiego w Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVIII wieku, Lublin 2006.
S. Litak, Od reformacji do Oświecenia. Kościół katolicki w Polsce nowożytnej, Lublin 1994.
A. Mironowicz, Kościół prawosławny w dziejach Rzeczypospolitej, Białystok 2001.
K. Stopka, Ormianie w Polsce dawnej i dzisiejszej, Kraków 2000.
B. Szady, Geografia struktur religijnych i wyznaniowych w Koronie w II połowie XVIII wieku, Lublin 2010.
J. Tyszkiewicz, Tatarzy na Litwie i w Polsce, Warszawa 1989.
Żydzi w dawnej Rzeczypospolitej, red. A. Link-Lenczowski, T. Polański, Wrocław-Warszawa-Kraków 1991.
Literatura uzupełniająca
W. Kołbuk, Kościoły wschodnie na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej (1772-1914), Lublin 1992.
A. Kołodziejczyk, Rozprawy i studia z dziejów Tatarów polsko-litewskich i islamu w Polsce w XVII-XX wieku, Siedlce 1997.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Kościół łaciński na ziemiach zabranych w XIX wieku
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Latin Church in Poland in the 19th Century
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Irena Wodzianowska
---	----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	II	1

Wymagania wstępne	Znajomość historii Polski i powszechnej w zakresie XIX – początku XX wieku
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Wprowadzenie w kontekst polityki państwa rosyjskiego wobec Kościoła katolickiego
C.2: Zapoznanie studentów z formami aktywności duchowieństwa na ziemiach zabranych
C.3: Przedstawienie funkcjonowania wiernych Kościoła katolickiego w zmiennej sytuacji politycznej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna fakty funkcjonowania Kościoła rzymskokatolickiego	K_W01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących zagadnień historycznych.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Uwarunkowania działalności Kościoła katolickiego w zaborze rosyjskim Archidiecezja mohylewska – granice i sieć parafialna Kształcenie duchowieństwa Aktywność duszpasterska Udział duchowieństwa w zrywach niepodległościowych Konfiskata dóbr kościelnych Kasaty zakonów Represje popowstaniowe Sytuacja Kościoła po 1905 roku Zmiany ustawodawstwa w 1917 roku

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (<i>lista wyboru</i>)	Metody weryfikacji (<i>lista wyboru</i>)	Sposoby dokumentacji (<i>lista wyboru</i>)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny Dyskusja	kolokwium	Protokół / uzupełnione i ocenione kolokwium

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny Dyskusja	kolokwium	Protokół / uzupełnione i ocenione kolokwium

VI. Kryteria oceny, uwagi

ocena niedostateczna:

nieuczęszczanie na wykłady, nie rozumienie procesów historycznych oraz zależności wpływających na kształtowanie polityki państw wobec Kościoła; brak wiedzy na temat funkcjonowania Kościoła katolickiego pod zaborem rosyjskim;

ocena dostateczna:

wiedza minimalna o procesach historycznych oraz zależnościach wpływających na kształtowanie polityki państw wobec Kościoła oraz funkcjonowania Kościoła katolickiego pod zaborem rosyjskim;

ocena dobra:

podstawowa wiedza o procesach historycznych oraz zależnościach wpływających na kształtowanie polityki państw wobec Kościoła oraz funkcjonowania Kościoła katolickiego pod zaborem rosyjskim;

ocena bardzo dobra:

pełna wiedza o procesach historycznych oraz zależnościach wpływających na kształtowanie polityki państw wobec Kościoła oraz funkcjonowania Kościoła katolickiego pod zaborem rosyjskim

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa

Kościół w Polsce, red. J. Kłoczowski, t. 2, Kraków 1966.

Historia Kościoła w Polsce, red. B. Kumor, Z. Obertyński, t. 1, cz. 2, t. 2, Poznań-Warszawa 1974.

B. Kumor, *Historia Kościoła*, t. 7, Lublin 1997.

B. Kumor, *Ustrój i organizacja Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej (1772-1918)*, Kraków 1980.

Zarys dziejów Kościoła w Polsce, red. J. Kłoczowski, Kraków 1986.

Literatura uzupełniająca

A. Boudou, *Stolica święta a Rosja. Stosunki dyplomatyczne między nimi w XIX stuleciu*, t. I-II, Kraków 1928.

B. Cywiński, *Rodowody niepokornych*, Warszawa 1971

H. Dylągowa, *Duchowieństwo katolickie wobec sprawy narodowej 1764–1864*, Lublin 1992

P. P. Gach, *Kasaty zakonów na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej i Śląska 1773–1914*, Lublin 1984.

L. Jaśkiewicz, *Carat i sprawy polskie na przełomie XIX i XX wieku*, Pułtusk 2001.

J. Kłoczowski, *Dzieje chrześcijaństwa polskiego*, Warszawa 2000.

Kościół w życiu narodu i państwa polskiego, t. 6, Kielce 2004.

K. Lewalski, *Kościół rzymskokatolicki a władze carskie w Królestwie Polskim na przełomie XIX i XX wieku*, Gdańsk 2008.

D. Olszewski, *Przemiany społeczno-religijne w Królestwie Polskim w pierwszej połowie XIX wieku*, Lublin 1984.

A. Petrani, *Kolegium Duchowne w Petersburgu*, Lublin 1950.

I. Wodzianowska, *Rzymskokatolicka Akademia Duchowna w Petersburgu 1842–1918*, Lublin 2007.

Z. Zieliński, *Kościół i naród w niewoli*, Lublin 1995.

oraz wskazana przez wykładowcę do konkretnych zagadnień.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Kobiety i polityka. Jagiellonki w XVI stuleciu
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Women and Politics. Women of the Jagiellonian Dynasty in the 16th Century
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Agnieszka Januszek-Sieradzka
---	--------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza dotycząca dynastii Jagiellonów i dziejów Polski w XVI wieku Zainteresowanie problematyką wykładu
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Przedstawienie sylwetek matek, żon i córek władców z dynastii Jagiellonów w XVI stuleciu
C2. Przybliżenie roli koronowanych kobiet w szerokiej perspektywie procesów politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturalnych ówczesnej Europy
C3. Zapoznanie studentów z aktualnymi osiągnięciami historiografii polskiej i europejskiej w zakresie badań nad dziejami Jagiellonów, zwłaszcza kobiet związanych z tą dynastią

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne dotyczące dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XVI wieku	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii w zakresie dotyczącym historii dynastii Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek królewskich w XVI stuleciu	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XVI wieku	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Barbara Hohenzollern, żona Władysława Jagiellończyka Beatrycze Aragońska, żona Władysława Jagiellończyka Anna de Foix, żona Władysława Jagiellończyka Helena, żona Aleksandra Jagiellończyka Barbara Zapolya, żona Zygmunta Starego Bona Sforza, żona Zygmunta Starego

Jadwiga, córka Zygmunta Starego Izabela, córka Zygmunta Starego Zofia, córka Zygmunta Starego Anna, córka Zygmunta Starego Katarzyna, córka Zygmunta Starego Elżbieta Habsburżanka, żona Zygmunta Augusta Barbara Radziwiłłówna, żona Zygmunta Augusta Katarzyna Habsburżanka, żona Zygmunta Augusta

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Prezentacja PowerPoint Dyskusja Lektura	Zaliczenie ustne	Sprawozdanie z zaliczenia ustnego
W_02	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Prezentacja PowerPoint Dyskusja Lektura	Zaliczenie ustne	Sprawozdanie z zaliczenia ustnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja Lektura	Zaliczenie ustne	Sprawozdanie z zaliczenia ustnego

VI. Kryteria oceny, wagi...**Ocena niedostateczna:**

Student nie zna i nie rozumie w pogłębionym stopniu faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XVI wieku

Student nie zna głównych linii rozwojowych osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XVI stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XVI wieku

Student nie uczestniczy aktywnie w dyskusjach kończących wykład

Student nie przeczytał lektury lub nie zna podstawowych faktów i procesów, które zostały w niej przedstawione

Ocena dostateczna:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu tylko część faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XVI wieku

Student zna tylko niektóre główne linie rozwojowe osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XVI stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XVI wieku

Student uczestniczy aktywnie w nielicznych w dyskusjach kończących wykład

Student zna tylko część podstawowych faktów i procesów, które zostały przedstawione w wybranej przez niego i przeczytanej lekturze

Ocena dobra:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu większość faktów i procesów historycznych dotyczących dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XV wieku

Student zna główne linie rozwojowe osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XVI stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XVI wieku

Student uczestniczy aktywnie w większości dyskusji kończących wykład

Student zna podstawowe fakty i procesy, które zostały e przedstawione w wybranej przez niego i przeczytanej lekturze

Ocena bardzo dobra:

Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne dotyczące dziejów, roli i znaczenia kobiet z dynastii Jagiellonów w XVI wieku

Student bardzo dobrze zna główne linie rozwojowe osiągnięć historiograficznych w zakresie historii Jagiellonów w XVI stuleciu ze szczególnym uwzględnieniem matek, żon i córek Jagiellonów w XVI wieku

Student uczestniczy aktywnie w dyskusjach kończących wykłady

Student zna podstawowe fakty i procesy, które zostały przedstawione w wybranej przez niego i przeczytanej lekturze

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10 (lektura wybranej publikacji z listy lektur)

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Borkowska U., <i>Dynastia Jagiellonów w Polsce</i> , Warszawa 2011. Duczmał M., <i>Jagiellonowie: leksykon biograficzny</i> , Kraków 1996. <i>Poczet władczyń Polski</i> , red. B. Czwojdrak, Kraków 2017.
Literatura uzupełniająca
Bogucka M., <i>Anna Jagiellonka</i> , Wrocław 2009. Bogucka M., <i>Bona Sforza</i> , Wrocław 2004. Cynarski S., <i>Zygmunt August</i> , Wrocław 2004. Duczmał M., <i>Izabela Jagiellonka, królowa Węgier</i> , Warszawa 2000. Januszek-Sieradzka, <i>Królowa Barbara Radziwiłłówna w dworskim mikroświecie</i> , Lublin 2017. Kuchowicz Z., <i>Barbara Radziwiłłówna</i> , Łódź 1976. Marchwińska A., <i>Królewskie dwory żon Zygmunta Augusta. Organizacja i składy osobowe</i> , Toruń 2008. Pirożyński J., <i>Zofia Jagiellonka (1522-1575) i jej księgozbiór</i> , Kraków 2004. Pociecha W., <i>Królowa Bona (1494-1557). Czasy i ludzie Odrodzenia</i> , t. 1-4, Poznań 1949-1958. Przedziecki A., <i>Jagiellonki polskie w XVI wieku. Obrazy rodziny o dwory Zygmunta I i Zygmunta Augusta królów polskich</i> , t. 1-5, Kraków 1868-1878. Przybyszewski B., <i>Barbara Zapolya, królowa Polski 1513-1515</i> , Łańcut 2000. Reketyes M., <i>Stosunki polityczne i kulturalne polsko-węgierskie za Władysława Jagiellończyka</i> , Wrocław 1999. Sucheni-Grabowska A., <i>Zygmunt August król polski i wielki książę litewski 1520-1562</i> , Warszawa 1996. Wdowiszewski Z., <i>Genealogia Jagiellonów</i> , Warszawa 1968. Wojciechowski Z., <i>Zygmunt Stary (1506-1548)</i> , Warszawa 1979.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	„Trzeba się uzbroić w bezstronność w ocenie tak jej zalet, jak i wad”. O kobiecie polskiej epoki zaborów.
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	„One should be impartial to assess her virtues and vices”. The Polish woman in the epoch of Partitioned Poland.
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Anna Barańska
---	---------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Znajomość historii Polski XIX wieku na poziomie studiów historycznych I stopnia.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Pogłębienie wiedzy o miejscu i roli kobiet w społeczeństwie polskim epoki zaborów, także w ujęciu porównawczym.
C2. Poszerzenie perspektywy poznawczej o sferę życia nieoficjalnego i różne aspekty codzienności.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową odnośnie do dziejów kobiet na ziemiach polskich w epoce zaborów, pogłębioną przez samodzielną lekturę.	K_W01
W_02	Student zna różne opinie w historiografii dotyczące roli kobiet w społeczeństwie polskim epoki zaborów.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących do dziejów kobiet na ziemiach polskich w epoce zaborów	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Tradycje przedzoborowe; rodzina, małżeństwo i obyczajowość; sytuacja prawna; rola i położenie kobiety w różnych grupach społecznych; obowiązki obywatelskie kobiet, udział w ruchu niepodległościowym i pracy organicznej; „Matka-Polka”, emigrantki, zesłanki; wybitne postacie ruchu kobiecego (Klementyna z Tańskich Hoffmanowa, Narcyza Żmichowska, Eliza Orzeszkowa, Paulina Kuczalska-Reinschmit); ruch emancypacyjny; konspiracja religijna - żeńskie zgromadzenia honorackie; kobiety na rynku pracy; edukacja i studia wyższe; żeńskie szkoły gospodarcze.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	wykład konwencjonalny	kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium Lista obecności
W_02	wykład konwencjonalny	kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium Lista obecności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	wykład konwencjonalny	kolokwium	Uzupełnione i ocenione kolokwium Lista obecności

VI. Kryteria oceny, wagi

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz ustnego kolokwium obejmującego zakres wykładu oraz lektury: dwa wybrane opracowania i trzy pamiętniki kobiece.

Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki i treści lektur, nie umie przedstawić najważniejszych problemów i zależności przyczynowo-skutkowych, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień.

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę wykładu i lektur, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się podstawową terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych zagadnień.

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę wykładu i lektur oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień.

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę wykładu i lektur, umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień, używając merytorycznej argumentacji.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	według potrzeb studenta

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Seria Kobieta i..., red. A. Żarnowska i A. Szwarc (wybrane artykuły).
A. Barańska, Wpływ powstań na ewolucję ról społecznych kobiet, w: Polskie powstania narodowe na tle przemian europejskich w XIX wieku, red. A. Barańska, W. Matwiejczyk, J. Ziółek, Lublin 2001, s. 275-289.
A. Bołdyrew, Matka i dziecko w rodzinie polskiej: ewolucja modelu życia rodzinnego w latach 1795-1918, Warszawa 2008.
B. Czadecka, "Z domu w szeroki świat..." Droga kobiet do niezależności w zaborze austriackim w latach 1890-1918, Kraków 1990.
M. Gawin, Spór o równouprawnienie kobiet (1864-1919), Warszawa 2015.
M. Stawiak-Ososińska, Ponętna, uległa, akuratna... Ideał i wizerunek kobiety polskiej pierwszej połowy XIX wieku (w świetle ówczesnych poradników), Kraków 2009.
W. Śliwowska, Polskie zesłanki na Syberii w dobie międzypowstaniowej, „Miscelanea Historico-Archivistica” 6 (1996), s. 175-194.

Literatura uzupełniająca
Biografie kobiet oraz pamiętniki kobiece (Wirydianna Fiszerowa, Aleksandra Tarczewska, Natalia Kicka, Gabriela Puzynina, Ewa Felińska, Narcyza Żmichowska i Julia Baranowska, Emilia Heurich i Teodora Kiślańska, Anna z Działyńskich Potocka, Kazimiera Rogowska, Jadwiga Ostromecka, Teodora Krajewska, Maria Czapska i in.).

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Hitlerowski „system wychowawczy” na przykładzie obozów koncentracyjnych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Hitler's "educational system" through the example of concentration camps
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Sabina Bober
---	--------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Ogólna znajomość historii II wojny światowej
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1-zapoznanie studenta z celami i funkcjonowaniem obozów koncentracyjnych przed i w czasie wojny.
C2-ukazanie roli pierwszego obozu koncentracyjnego w Dachau, który był obozem „wzorcowym”.
C3- przedstawienie sposobu „wychowywania” w niemieckich obozach koncentracyjnych, który skupiał się na pracy ponad siły i stosowaniu nieludzkich tortur wobec osadzonych tam więźniów

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową na temat hitlerowskich obozów koncentracyjnych i ich roli w eksterminacji narodów podbitych oraz w zagładzie narodu żydowskiego, pogłębioną przez samodzielną lekturę	K_W01
W_02	Student zna różne opinie w historiografii dotyczące hitlerowskich obozów koncentracyjnych oraz ich roli w eksterminacji narodów podbitych oraz w zagładzie narodu żydowskiego	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących hitlerowskich obozów koncentracyjnych i ich roli w eksterminacji narodów podbitych oraz w zagładzie narodu żydowskiego	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Na wykładzie zostanie przedstawiona rola jaką odgrywały w polityce nazistowskiej obozy koncentracyjne. O ile przed wojną były zakładane w celu odosobnienia krytyków narodowego socjalizmu, o tyle po 1939 roku miały spełniać rolę eksterminacyjną podbitych narodów. Osobną kwestią są tutaj obozy zagłady zakładane w celu natychmiastowego unicestwienia narodu żydowskiego. Na każdym etapie zakładania obozów koncentracyjnych Niemcy wskazywali na ich rolę „wychowawczą”, takie informacje były umieszczane na bramach niektórych obozów np. Auschwitz oraz w regulaminach miejsc kaźni

Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Karta egzaminacyjna, sprawozdanie pisemne z przeprowadzonego zaliczenia
W_02	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Karta egzaminacyjna, sprawozdanie pisemne z przeprowadzonego zaliczenia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Karta egzaminacyjna, sprawozdanie pisemne z przeprowadzonego zaliczenia

V. Kryteria oceny, wagi

Ocena bardzo dobra: do 2 nieobecności, zaliczenie 2 lektur (wspomnień obozowych), dobra znajomość genezy powstania i funkcjonowania pierwszych obozów koncentracyjnych.

Ocena dobra: do 3 nieobecności, zaliczenie 2 lektur (wspomnień obozowych), podstawowa znajomość funkcjonowania obozów koncentracyjnych

Ocena dostateczna: do 5 nieobecności, zaliczenie 1 lektury.

Ocena niedostateczna: powyżej 6 nieobecności, brak zaliczenia lektury.

VI. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VII. Literatura

Literatura podstawowa
S. Bober, Bóg i człowieczeństwo w niemieckich obozach koncentracyjnych, Poznań 2013.
F. Dziasek, Pamiętnik czasu pogardy, Poznań 2005.
V. E. Frankl, Człowiek w poszukiwaniu sensu, Warszawa 2009.
M. Cygański, Ewolucja antysemickich koncepcji w III Rzeszy w latach 1933-1941/42, „Studia nad Faszyzmem i Zbrodniami Hitlerowskimi”, 11(1987).
M. Deselaers, Bóg a zło w świetle biografii i wypowiedzi Rudolfa Hössa komendanta Auschwitz, Kraków 1999.
K. Godorowski, Psychologia i psychopatologia hitlerowskich obozów koncentracyjnych. Próba analizy postaw i zachowań w warunkach ekstremalnych obciążeń, Warszawa 1985.
Literatura uzupełniająca
M. Maranda, Nazistowskie obozy zagłady. Opis i próba analizy zjawiska, Warszawa 2002.
K. Fiedor, Lebensraum. Ideologie w systemie wychowawczym społeczeństwa Trzeciej Rzeszy, Wrocław 1990.
F. Piper, Eksterminacja, w: Oświęcim. Hitlerowski obóz masowej zagłady, Warszawa 1977.
H. Pringle, Plan rasy panów. Instytut naukowy Himmlera a Holocaust, Poznań 2009.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Młodzież w realiach państwa komunistycznego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Young People in the Realities of the Communist State
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Ewa Rzeczkowska
---	--------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Znajomość historii Polski i Europy w XX wieku
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z tematyką sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym
C.2: Postawy antykomunistyczne młodzieży
C.3: Polityka państwa komunistycznego wobec młodzieży

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna zagadnienia związane z udziałem młodych ludzi w życiu politycznym PRL: przynależność do organizacji młodzieżowych: oficjalnych oraz nielegalnych, sytuacja młodzieży niezorganizowanej. Student rozumie procesy przemiany sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, politykę władz komunistycznych wobec młodych ludzi od okresu stalinowskiego, poprzez rządy W. Gomułki, epokę E. Gierka, a także okresu Solidarności i lat 1981-1989.	K_W01
W_02	Student zna literaturę poświęconą sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym. Student rozumie zmiany w historiografii, które nastąpiły po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących udziału młodych ludzi w życiu politycznym PRL	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Pojęcie „młodzież” – wiek, wykształcenie, pochodzenie społeczne 2. Młodzież w okresie stalinowskim 3. Sytuacja młodzieży w czasie rządów W. Gomułki 4. Epoka Gierka 5. NSZZ „Solidarność” wobec młodzieży 6. Młodzież w latach 1981-1989
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Na ocenę 2

- nie zna zagadnienia udziału młodych ludzi w życiu politycznym PRL, nie potrafi wymienić organizacji młodzieżowych: oficjalnych oraz nielegalnych, nie potrafi scharakteryzować sytuacji młodzieży niezorganizowanej.
- nie rozumie procesów przemiany sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, nie zna kierunków polityki władz komunistycznych wobec młodych ludzi od okresu stalinowskiego, poprzez rządy W. Gomułki, epokę E. Gierka, a także okresu Solidarności i lat 1981-1989.
- nie zna literatury poświęconej sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym
- nie rozumie zmian w historiografii, które nastąpiły po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN.
- Student nie jest gotowy do zabrania głosu w dyskusji, poświęconej sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, polityki władz wobec młodzieży.

Na ocenę 3

- zna zagadnienie udziału młodych ludzi w życiu politycznym PRL, jednak nie potrafi wymienić organizacji młodzieżowych: oficjalnych oraz nielegalnych i scharakteryzować sytuację młodzieży niezorganizowanej.
- rozumie procesy przemiany sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, ale nie zna kierunków polityki władz komunistycznych wobec młodych ludzi od okresu stalinowskiego, poprzez rządy W. Gomułki, epokę E. Gierka, a także okresu Solidarności i lat 1981-1989.
- zna niewielką część literatury poświęconej sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym
- rozumie częściowo zmiany w historiografii, które nastąpiły po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN i nie potrafi ich wyjaśnić.
- Student w stopniu dostatecznym jest gotowy do zabrania głosu w dyskusji, poświęconej sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, polityki władz wobec młodzieży.

Na ocenę 4

- zna zagadnienie udziału młodych ludzi w życiu politycznym PRL, na ogół potrafi wymienić organizacje młodzieżowe: oficjalne oraz nielegalne, potrafi scharakteryzować sytuację młodzieży niezorganizowanej.
- rozumie procesy przemiany sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, trudności sprawia mu omówienie kierunków polityki władz komunistycznych wobec młodych ludzi od okresu stalinowskiego, poprzez rządy W. Gomułki, epokę E. Gierka, a także okresu Solidarności i lat 1981-1989.
- zna literaturę poświęconą sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym
- rozumie zmiany w historiografii, które nastąpiły po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN.
- Student jest gotowy do zabrania głosu w dyskusji, poświęconej sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, polityki władz wobec młodzieży.

Na ocenę 5

- bardzo dobrze zna zagadnienie udziału młodych ludzi w życiu politycznym PRL, potrafi precyzyjnie wymienić organizacje młodzieżowe: oficjalne oraz nielegalne, potrafi scharakteryzować sytuację młodzieży niezorganizowanej.
- rozumie procesy przemiany sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, zna kierunki polityki władz komunistycznych wobec młodych ludzi od okresu stalinowskiego, poprzez rządy W. Gomułki, epokę E. Gierka, a także okresu Solidarności i lat 1981-1989.
- doskonale zna literaturę poświęconą sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym

- rozumie zmiany w historiografii, które nastąpiły po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN.
- bez trudu może zabrać głos w dyskusji, poświęconej sytuacji młodzieży w państwie komunistycznym, polityki władz wobec młodzieży.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
M. Wierzbicki, <i>Młodość w PRL</i> , Warszawa 2009.
K. Kosiński, <i>Oficjalne i prywatne życie młodzieży w czasach PRL</i> , Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca
Młodość w oporze społecznym 1944-1989, red. M. Kała, Ł. Kamiński, Wrocław 2002.
T. Biedroń, Organizacje młodzieży katolickiej w Polsce w latach 1945-1953, Kraków 1991.
M. Wierzbicki, Związek Młodości Polskiej i jego członkowie, Warszawa 2006.
E. Rzeczkowska, Bogu, Polsce, Bliźnim. Tajne organizacje harcerskie w Polsce w latach 1944-1956, Lublin 2014.
J. Sadowska, "Masy członkowskie" Związku Młodości Socjalistycznej na tle społeczeństwa polskiego lat 1956–1976, „Pamięć i Sprawiedliwość” 2011, 10/1 (17), s. 97-118.
H. Głębocki, Studencki Komitet Solidarności w Krakowie (1977-1990). Zarys działalności, Warszawa 1994.
„Jesteście naszą wielką szansą”. Młodość na rozstajach komunizmu 1944-1989, red. P. Ceranka, S. Stępień, Warszawa 2009.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Stalin we współczesnej historiografii
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Stalin in Contemporary Historiography
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Mirosław Filipowicz
---	---------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych faktów z historii powszechnej i historii ZSRR w latach 1928-1953/1956
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z bogatą współczesną literaturą historyczną: zachodnią, rosyjską i polską, poświęconą postaci Józefa Stalina
C.2: Zdobycie umiejętności krytycznej analizy tej literatury

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą biografii Józefa Stalina, pogłębioną przez samodzielną lekturę	K_W01
W_02	Student zna różne opinie w historiografii dotyczące życia i roli Józefa Stalina, potrafi śledzić historiograficzną debatę	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących biografii Józefa Stalina	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Postać Stalina od dawna wzbudza bardzo duże zainteresowanie historyków, zaś po upadku ZSRR stała się również przedmiotem krytycznego zainteresowania historiografii rosyjskiej. Stąd obecnie warto śledzić literaturę, zarówno zachodnią, jak rosyjską, a w jakimś stopniu też polską. W ostatnich kilkunastu latach ukazało się szereg podstawowych studiów poświęconych Stalinowi i jego epoce. Analiza tych studiów i ich powiązanie z rozwojem sytuacji wewnętrznej we współczesnej Rosji – to zadanie niniejszego wykładu. Główne zagadnienia: -dziedzictwo zimnowojennej historiografii -rola nurtu rewizjonistycznego -współczesne próby pogodzenia obu nurtów -Stephen Kotkin i jego prace: Magnetic Mountain I biografia Stalina -dziedzictwo prac Adama Ulama i Richarda Pipesa -Jury Slezkine i jego „The House of government”: o Stalinie (prawie) bez Stalina -kondycja historiografii rosyjskiej: O. Chlewniuk -nurt krytyczny w historiografii rosyjskiej: A. Zubow -kondycja historiografii polskiej
--

-nurtu niestereotypowe: prace K. Platta, Jana Plampera, M. Perry.
-Stalin jako „ikona” kulturowa

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	protokół
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	protokół
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	protokół

VI. Kryteria oceny

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz ustnym egzaminie obejmującym z zakresu wykładu

Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki, nie umie przedstawić najważniejszych wydarzeń, ich przyczyn i skutków, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień;

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę wykładu, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych omawianych wydarzeń,

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę wykładu oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych faktów,

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę wykładu, umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień wraz z właściwą argumentacją.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
A. Ulam, Stalin. The Man and his Era, New York 1973
S. Kotkin, Stalin, vol.1. Paradoxes of Power, 1878-1928, Penguin Books 2014
S. Kotkin, Stalin, vol. 2. Waiting for Hitler, 1929-1941, Penguin Press 2017
S. Kotkin, Magnetic Mountain. Stalinism as a civilization, London 1995
Y. Slezkine, The House of Government. A saga of the Russian Revolution, Princeton 2017
J. Plamper, Kult Stalina. Studium alchemii władzy, Warszawa 2014
O. Khlevniuk, Stalin. Nowa biografia, Kraków 2016
J. Baberowski, Stalin. Terror absolutny, Warszawa 2014
E. Duraczyński, Stalin. Twórca i dyktator supermocarstwa, Pułtusk-Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca
R. Conquest, Wielki terror, Warszawa 1997.
R. Conquest, Uwagi o spustoszonego stuleciu, Poznań 2002
F. Furet, Przeszłość pewnego złudzenia. Esej o idei komunistycznej w XX wieku, Warszawa 2018
B. Groys, Stalin jako totalne dzieło sztuki, Warszawa 2010
K. M. F. Platt, Terror i wielkość, Warszawa 2013
S. Fitzpatrick, Zespół Stalina. Niebezpieczne lata radzieckiej polityki, Wołowiec 2017
M. Heller, Maszyna i śrubki. Jak hartował się człowiek sowiecki, Paryż-Kraków 2015.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Partyzantka i konspiracja w Europie w okresie II wojny światowej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Guerrilla Warfare and Conspiracy in Europa during the Second World War
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Rafał Wnuk
---	------------

Forma zajęć	Liczba godzin	Semestr	Punkty ECTS
Wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Znajomość historii Europy w XX wieku
-------------------	--------------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie studentów z historią konspiracji antyniemieckiej podczas II wojny światowej
C.2: Zapoznanie studentów z historią konspiracji antysowieckiej podczas II wojny światowej
C.3: Przedstawienie postaci wybranych liderów konspiracyjnych i dowódców partyzanckich

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą antyniemieckiego i antykomunistycznego podziemia i partyzancki w wybranych państwach Europy (Jugosławia, państwa bałtyckie, Jugosławia, Francja, Związek Radziecki, Polska).	K_W01
W_02	Student zna różne, występujące w historiografii opinie dotyczące konspiracji i partyzantki w omawianych krajach.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących antyniemieckiego i antykomunistycznego podziemia i partyzancki w wybranych państwach Europy (Jugosławia, państwa bałtyckie, Jugosławia, Francja, Związek Radziecki, Polska).	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1) Francja: Tajna Armia, Wolni Strzelcy i Partyzanci, Francuskie Krajowe Siły Zbrojne (FFI), Komitet Wolnej Francji, Francuski Komitet Wyzwolenia Narodowego.
2) Polska: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość, Narodowe Zjednoczenie Wojskowe, Narodowe Siły Zbrojne, Delegatura Sił Zbrojnych na Kraj, Gwardia Ludowa – Armia Ludowa, Ukraińska Powstańcza Armia
3) ZSRR: radziecki ruch partyzancki, UPA
4) Jugosławia: Armia Jugosłowiańska w Ojczyźnie (czetnicy), Ludowa Armia Wyzwolenia Jugosławii (komuniści)

- 5) Grecja: Greckie Ludowe Wyzwolenie Wojsko (ELAS – komuniści i socjaliści), *Narodowa Demokratyczna Grecka Liga* (EDES – rojaliści)
- 6) państwa bałtyckie: Litewska Armia Wolności, Ruchu Walki o Wolność Litwy, Łotewskie Zjednoczenie Strażników (Partyzantów) Ojczyzny, Zjednoczenia Narodowych Partyzantów Łotwy, Północnokurlandzka Organizacja Partyzancka, Liga Zbrojnego Oporu

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie obecności na zajęciach oraz ustnym kolokwium obejmującym z zakresu wykładu

Ocena niedostateczna: student nie zna omawianej na wykładzie problematyki, nie umie przedstawić najważniejszych wydarzeń, ich przyczyn i skutków, nie posługuje się terminologią naukową, nie umie przedstawić własnego stosunku do omawianych zagadnień;

Ocena dostateczna: student potrafi w sposób ogólny przedstawić problematykę wykładu, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się terminologią naukową, potrafi się ustosunkować do najważniejszych omawianych wydarzeń,

Ocena dobra: student potrafi przedstawić problematykę wykładu, oraz przeanalizować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się poprawnie terminologią naukową i podstawowymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych faktów,

Ocena bardzo dobra: student w sposób wyczerpujący przedstawia problematykę wykładu, umie przeanalizować i właściwie uargumentować zależności przyczynowo-skutkowe, posługuje się swobodnie terminologią naukową i świadomie wybranymi ujęciami teoretycznymi, potrafi przedstawić swój stosunek do omawianych zagadnień wraz z właściwą argumentacją.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Christopher Montague Woodhouse: <i>The Struggle for Greece 1941-1949</i> . London, 2002
Grzegorz Motyka, <i>Ukraińska partyzantka 1942-1960</i>
Rafał Wnuk, <i>Leśni Bracia. Podziemie antykomunistyczne na Litwie, Łotwie i w Estonii 1944-1956</i> , Warszawa 2018
Bob Moore, <i>Resistance in Western Europe</i> . Oxford: Berg Publishers 2000.
Keneth Slepian, <i>Partyzanci Stalina</i> , Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca
Grzegorz Motyka, Rafał Wnuk, Tomasz Stryjek, Adam Baran, <i>Antysowieckie podziemie w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1944-1953</i> , Gdańsk-Warszawa 2012
Alexander Staviev, <i>The Soviet Counterinsurgency in the Western Borderlands</i> , Cambridge University Press 2010.
Bogdan Musiał, <i>Sowieccy partyzanci 1941-1944. Mity i rzeczywistość</i> , Warszawa 2014.
Robert Paxton, <i>Francja Vichy. Stara gwardia i nowy ład, 1940-1944</i> , Nowy Łas 2011.

Julian Jackson, *France: The Dark Years, 1940–1944*. Oxford University Press 2003. *Polskie podziemie niepodległościowe na tle konspiracji antykomunistycznej w Europie ŚrodkowoWschodniej w latach 1944–1956*, red. S. Poleszak, Warszawa–Lublin 2008 .

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Pola bitew na przestrzeni dziejów
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Battlefields throughout history
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Andrzej Niewiński
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Ogólna wiedza na temat dziejów wojen i wojskowości
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: przedstawienie historii pól bitewnych na wybranych przykładach.
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu fakty i procesy historyczne oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu historii konfliktów zbrojnych i działań wojennych na polach bitew.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii konfliktów zbrojnych i działań wojennych na polach bitew.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących historii konfliktów zbrojnych i działań wojennych na polach bitew.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Specyfika pól bitewnych w aspekcie militarnym. Pola bitew w kontekście społecznym, prawnym, kulturowym. Ochrona prawna pól bitewnych. Badania archeologiczne pól bitewnych. Turystyka pól bitewnych.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne z lektur	raport z zaliczenia lektur
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne z lektur	raport z zaliczenia lektur
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne z lektur	raport z zaliczenia lektur
------	-----------------------	---------------------------	----------------------------

VI. Kryteria oceny

- 1) niedostateczny: całkowity brak wiedzy zupełny brak orientacji w zakresie omawianej problematyki.
- 2) dostateczny: minimalna wiedza oraz minimalna orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- 3) dobry: podstawowa wiedza oraz podstawowa orientacja w zakresie omawianej problematyki.
- 4) bardzo dobry: pełna wiedza oraz pełna orientacja w zakresie omawianej problematyki.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
• Chylińska D., Formy ekspozycji i udostępnienia turystycznego obiektów militarno-wojskowych z czasów II wojny światowej. Rozwiązania polskie a praktyka europejska, - Folia Turistica nr 17, Kraków 2006. • Eksploracja przestrzeni historycznej, pod red. M. K. Leniartka, Wrocław 2008. • Fortyfikacje jako atrakcje turystyczne, pod red. G. Białuńskiego, Giżycko 2003. • Gołembski G., Turystyka militarna – nowe perspektywy, „Aktualności Turystyczne” 2006, nr 2(32). • Ignatowicz A., Rozwadowski P., Wielkie bitwy polskie, Warszawa 2007. • Kolbuszowski J., Cmentarze, Wrocław 1996. • Kresy, granice i pogranicza w historii wojskowej, red. zb., Oświęcim 2014. • Nowiński K., Śladami polskich bitew, Warszawa 2007. • Olejnik K., Dzieje oręża polskiego, Toruń 2004. • Pola bitew wczoraj i dziś, pod red. A. Olejko, P. Korzeniowskiego, K. Mroczkowskiego, Oświęcim 2013. • Świętosławski W., Archeologiczne ślady najazdów tatarskich na Europę środkową w XIII wieku, Łódź 1997. • Wolski K., Polskie pola bitew w świetle archeologii, Racibórz 2008.
Literatura uzupełniająca
• Chłopocka H., Procesy Polski z Zakonem Krzyżackim w XIV wieku. Studium źródłoznawcze, Poznań 1967. • Ginter K., Udział szlachty polskiej w pospolitym ruszeniu w XIV i XV wieku – Aspekty prawne i stan faktyczny, Kraków 2008. • Kłoczowski J., Ze związków Polski z krajami zachodnimi u schyłku średniowiecza, [w:] Polska w Europie. Studia historyczne, pod red. H. Zinsa, Lublin 1968, s. 109-136. • Małowist M., Wschód a Zachód Europy w XIII-XVI wieku. Konfrontacja struktur społeczno-gospodarczych, Warszawa 1973. • Natanson-Leski J., Rozwój terytorialny Polski do roku 1572, Warszawa 1964. • Piech Z., Ikonografia pieczęci Piastów, Kraków 1993.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Droga Hitlera do władzy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Adolf Hitler's way to power
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	Polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Sabina Bober
---	--------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	II	1

Wymagania wstępne	Ogólna znajomość historii XX w.
-------------------	---------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1-zaprezentowanie drogi życiowej Hitlera, która doprowadziła go do najwyższego urzędu w państwie.
C2-zapoznanie studentów z ogólną sytuacją Niemiec końca XIX i początku XX w.
C3-ukazanie roli ideologii narodowosocjalistycznej w kształtowaniu postaw obywateli niemieckich.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student ma wiedzę historyczną, potrafi kojarzyć fakty i procesy dziejowe na temat sposobu dojścia Hitlera do władzy w Niemczech i konsekwencji dla narodu niemieckiego	K_W01
W_02	Student zna różne opinie w historiografii dotyczące dojścia Hitlera do władzy i konsekwencji dla narodu niemieckiego, Europy i świata	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących sposobu dojścia Hitlera do władzy w Niemczech i konsekwencji dla narodu niemieckiego.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykład ma za zadanie przybliżyć słuchaczom biografię wodza III Rzeszy, uwypuklić niektóre aspekty jego drogi do władzy, jak i konsekwencje nie tylko dla historii narodu niemieckiego. Należy także odpowiedzieć na pytanie, dlaczego obywatele niemieccy zagłosowali na człowieka, który na każdym kroku manifestował użycie siły i pogardzał wszystkimi, którzy nie zgadzali się z ideologią narodowosocjalistyczną.
--

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa, sprawozdanie pisemne z przeprowadzonego zaliczenia

W_02	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Karta egzaminacyjna, sprawozdanie pisemne z przeprowadzonego zaliczenia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie ustne	Karta egzaminacyjna, sprawozdanie pisemne z przeprowadzonego zaliczenia

VI. Kryteria oceny, uwagi

Ocena bardzo dobra: do 2 nieobecności, zaliczenie 1 lektury (wskazanej na pierwszych zajęciach), bardzo dobra znajomość biografii Hitlera do 1933 r. i upadku Republiki Weimarskiej.

Ocena dobra: do 3 nieobecności, ogólna wiedza dotycząca dojścia Hitlera do władzy.

Ocena dostateczna: do 5 nieobecności, podstawowa wiedza dotycząca dojścia Hitlera do władzy

Ocena niedostateczna: powyżej 6 nieobecności, brak wiedzy na temat dojścia Hitlera do władzy.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
J. Fest, Hitler. Eine Biographie, Berlin 2004.
J. Krasuski, Historia Rzeszy niemieckiej 1871-1945, Poznań 1971.
M. Maciejewski, Niemieckie elity a hitleryzm, Wrocław 2004.
M. Maciejewski, Od piwiarnianego klubu do organizacji wywrotowej. Nazizm w latach 1919-1924, Toruń 2006.
S. Marks, Dlaczego poszli za Hitlerem? Psychologia narodowego socjalizmu w Niemczech, Warszawa 2009.
V. Ullrich, Hitler. Narodziny zła 1889-1939, Warszawa 2015
Literatura uzupełniająca
K. Grünberg, Adolf Hitler. Biografia Führera, Warszawa 1988.
J. Krasuski, Historia Niemiec, Wrocław – Warszawa – Kraków 2008.
Z. Zieliński, Niemcy zarys dziejów, Katowice 2003.
B. Hamann, Wiedeń Hitlera. Lata nauki pewnego dyktatora, Poznań 2013.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wojna o informację 1939-1990
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	The War for the Information 1939-90
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Ewa Rzeczkowska
---	--------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Znajomość historii Polski w XX wieku
-------------------	--------------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1: Zapoznanie studentów z tematyką kształtowania się służb wywiadowczych w Polsce po 1918 r.
C 2: Przedstawienie studentom sfer pozostających w zainteresowaniu służb wywiadowczych
C 3: Przedstawienie najważniejszych osób zaangażowanych w pracę w polskim wywiadzie i kontrwywiadzie

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna zagadnienia związane z kształtowaniem się służb wywiadowczych na ziemiach polskich od odzyskania niepodległości przez okres międzywojenny oraz przede wszystkim lata II wojny światowej i okres PRL.	K_W01
W_02	Student zna literaturę poświęconą historii i działalności służb wywiadowczych i kontrwywiadowczych na ziemiach polskich. Student rozumie zmiany w historiografii, które nastąpiły po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN i archiwów wojskowych.	K_W02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących kształtowania się służb wywiadowczych na ziemiach polskich od odzyskania niepodległości przez okres międzywojenny oraz przede wszystkim lata II wojny światowej i okres PRL.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Służby specjalne II Rzeczypospolitej
2. Wywiad i kontrwywiad Armii Krajowej
3. Służby specjalne PRL

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			

W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...

Na ocenę 2

- nie zna zagadnień, związanych z kształtowaniem się służb wywiadowczych na ziemiach polskich od odzyskania niepodległości przez okres międzywojenny oraz w latach II wojny światowej i okresie PRL.
- nie rozumie przemian, które nastąpiły w polskiej historiografii po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN i archiwów wojskowych.
- nie zna literatury poświęconej historii i działalności służb wywiadowczych i kontrwywiadowczych na ziemiach polskich
- Student nie jest gotowy do zabrania głosu w dyskusji, poświęconej historii i działalności organów wywiadu i kontrwywiadu na ziemiach polskich.

Na ocenę 3

- zna zagadnienie kształtowania się służb wywiadowczych na ziemiach polskich, jednak myli nazwy instytucji, nie potrafi omówić przykładowych form działalności
- rozumie procesy, które nastąpiły w polskiej historiografii po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN i archiwów wojskowych, ale nie potrafi wymienić konkretnych przykładów publikacji, które ukazały się po 1989 r. lub opracowane zostały o źródła pochodzące z IPN czy oparte na odtajnionych archiwaliach wojskowych
- zna niewielką część literatury poświęconej historii i działalności służb specjalnych na ziemiach polskich
- w stopniu dostatecznym jest gotowy do zabrania głosu w dyskusji, poświęconej roli i znaczenia wywiadu i kontrwywiadu na ziemiach polskich w XX wieku

Na ocenę 4

- zna zagadnienie kształtowania się służb wywiadowczych na ziemiach polskich, jednak myli nazwy instytucji, nie potrafi omówić przykładowych form działalności
- rozumie procesy które nastąpiły w polskiej historiografii po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN i archiwów wojskowych, lecz trudności sprawia mu wymienienie przykładowych publikacji powstałych po 1989 r. w oparciu o niewykorzystywane dotychczas źródła
- zna literaturę poświęconą historii i działalności służb specjalnych na ziemiach polskich
- jest gotowy do zabrania głosu w dyskusji, poświęconej historii i działalności służb specjalnych na ziemiach polskich

Na ocenę 5

- bardzo dobrze zna zagadnienie kształtowania się służb wywiadowczych na ziemiach polskich, potrafi precyzyjnie wymienić instytucje zajmujące się tymi kwestiami, osoby stojące na ich czele oraz przykładowe operacje polskich służb wywiadowczych i kontrwywiadowczych
- doskonale zna literaturę poświęconą kształtowaniu się służb wywiadowczych na ziemiach polskich
- rozumie zmiany w historiografii, które nastąpiły po 1989 r. oraz po otwarciu archiwów IPN.
- bez trudu może zabrać głos w dyskusji, poświęconej kształtowaniu się służb wywiadowczych na ziemiach polskich

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Sekretna wojna. Z dziejów wywiadu i kontrwywiadu II RP, red. Z. Nawrocki (wszystkie części)
Wywiad i kontrwywiad wojskowy II RP, red. T. Dubicki (wszystkie części)

Wywiad i kontrwywiad Armii Krajowej, red. W. Bułhak, Warszawa 2008. Miecz i tarcza komunizmu. Historia aparatu bezpieczeństwa w Polsce 1944–1990, Kraków 2007.
Literatura uzupełniająca
Wokół teczek bezpieki-zagadnienia metodologiczno-źródłoznawcze, red. F. Musiał, Kraków 2006. Aparat bezpieczeństwa w Polsce. Kadra kierownicza, t 1-3, Warszawa 2005-2008. S. Cenckiewicz, Długie ramie Moskwy. Wywiad wojskowy Polski Ludowej 1943-1991, Poznań 2011. M. Lasota, Donos na Wojtyłę, Kraków 2006. P. Kołakowski, Pretorianie Stalina. Sowieckie służby bezpieczeństwa i wywiadu na ziemiach polskich 1939-1945, Warszawa 2010.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Religia i wojna w Europie w wiekach średnich
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Religion and War in Europe in the Middle Ages
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	angielski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Piotr Plisiecki
---	-------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego w stopniu dobrym Znajomość historii powszechnej średniowiecza na poziomie licencjackim w stopniu dobrym.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C 1. Poznanie najważniejszych konfliktów zbrojnych w Europie Średniowiecznej.
C 2. Zapoznanie z poglądami Kościoła na problem wojny w średniowieczu.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fakty i procesy stanowiące podstawową wiedzę z zakresu historii powszechnej (oraz Polski) w okresie średniowiecza.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczącej historii Polski i historii powszechnej ze szczególnym uwzględnieniem wybranych aspektów z historii Kościoła i wojny w średniowieczu.	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz stosowaniem specjalistycznej terminologii historycznej.	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznej i odbieranych treści dotyczących historii powszechnej (oraz Polski) w okresie średniowiecza.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Problem wojny w średniowieczu. 2. Wojna w okresie wędrówek ludów. 3. Papieże wobec najazdów barbarzyńskich w okresie wędrówek ludów. 4. Najazdy Normanów. 5. Kościół wobec wojny we wczesnym średniowieczu.
--

6. Zagadnienie inwazji arabskiej w chrześcijańskiej Europie.
7. Problem krucjat w dziejach Kościoła średniowiecznego.
8. Zakony i zakonnicy wobec wojny w średniowieczu.
9. Kościół wobec inwazji mongolskiej.
10. Odbudowa Kościoła i struktur społecznych po najeździe mongolskim (przykład Polski).
11. Zakony rycerskie.
12. Wojny polsko-krzyżackie w XIV w.
13. Wojny miast w średniowieczu.
14. Zagadnienie wojny sprawiedliwej w średniowieczu.
15. Paweł Włodkowic i stanowisko polskiego Kościoła wobec wojny.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne na ocenę	Protokół zaliczenia
W_02	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne na ocenę	Protokół zaliczenia
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne na ocenę	Protokół zaliczenia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwencjonalny	Zaliczenie ustne na ocenę	Protokół zaliczenia

VI. Kryteria oceny

Ocena niedostateczna: Student nie zna podstawowych terminów związanych ze stosowaniem metody historycznej w badaniach naukowych ze specjalnym odniesieniem do historii średniowiecznej, nie posiada wiedzy o metodach analizy i interpretacji źródeł średniowiecznych Student nie jest w stanie samodzielnie korzystać ze źródeł informacji, nie zna podstawowych wydarzeń kluczowych dla problematyki historii Kościoła i historii wojen w średniowieczu., nie zna języka naukowego ani aparatu pojęciowego właściwego dla historii średniowiecznej i nie potrafi samodzielnie formułować wniosków naukowych na podstawie omawianych źródeł. Student nie potrafi posługiwać się językiem angielskim w wystarczający sposób.

Ocena dostateczna: Student orientuje się w podstawowych terminach związanych ze stosowaniem metody historycznej w badaniach naukowych ze specjalnym odniesieniem do historii średniowiecznej, orientuje się w metodach analizy i interpretacji źródeł średniowiecznych Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji, zna podstawowe wydarzenia kluczowe dla problematyki historii Kościoła i historii wojen w średniowieczu, w podstawowym stopniu zna język naukowy i orientuje się w aparacie pojęciowym właściwym dla historii średniowiecznej, próbuje samodzielnie formułować wnioski naukowe na podstawie omawianych źródeł. Student był w stanie zaprezentować swoją wiedzę w języku angielskim.

Ocena dobra: Student w dobrym stopniu poznał podstawowe terminy związane ze stosowaniem metody historycznej w badaniach naukowych ze specjalnym odniesieniem do historii średniowiecznej, dobrze zna metody analizy i interpretacji źródeł średniowiecznych. Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji, zna wydarzenia kluczowe dla problematyki historii Kościoła i historii wojen w średniowieczu, dobrze zna język naukowy i dobrze orientuje się w aparacie pojęciowym właściwym dla historii średniowiecznej, samodzielnie formułuje wnioski naukowe na podstawie omawianych źródeł. Student w dobrym stopniu przedstawił swoje umiejętności w języku angielskim.

Ocena bardzo dobra: Student bardzo dobrze poznał terminy związane ze stosowaniem metody historycznej w badaniach naukowych ze specjalnym odniesieniem do historii średniowiecznej, bardzo dobrze zna metody analizy i interpretacji źródeł średniowiecznych. Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji, zna wydarzenia kluczowe dla problematyki historii Kościoła i historii wojen w średniowieczu, bardzo dobrze zna język naukowy i bardzo dobrze orientuje się w aparacie pojęciowym właściwym dla historii średniowiecznej, samodzielnie formułuje trafne wnioski naukowe na podstawie omawianych źródeł. Student przedstawił swoje umiejętności w języku angielskim na poziomie bardzo dobrym.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Howard M., War in European History, Oxford 1976. Warfare: A Study of Military Methods from the Earliest Times, London 1925. Beeler J., Warfare in Feudal Europe 730 – 1200, Cornell U.P. 1971. M.H. Keen, The Laws of War in the Late Middle Ages, London 1965.
Literatura uzupełniająca
Artz F., The Mind of the Middle Ages, Chicago 1980. Eastern and Western Europe in the Middle Ages (red. K. Bosl, A. Gieysztor and others), London 1970. Melville M. la vie des Templiers, 1974. Duby G. Le chevalier, la femme et la prêtre, 1981. Tuchman B., A Distant Mirror. The Calamitous 14th Century, 1978. Zumthor P. Guillaume le Conquérant, Paris 1964. Lambert M., Medieval Heresy, London 1977. Christianity in East-Central Europe. Late Middle Ages, Lublin 1999.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metodyka opracowania dokumentacji nieaktowej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Methodology of Developing non-traditional Records
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Robert Derewenda
---	------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	30	1	3

Wymagania wstępne	poprawne posługiwanie się terminologią archiwalną oraz podstawowa wiedza z zakresu aktoznawstwa oraz rodzajów dokumentacji
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodyką opracowania różnych rodzajów dokumentacji nieaktowej
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie fakty i procesy związane z porządkowaniem dokumentacji nieaktowej (fonograficznej i fotograficznej), w tym także dotyczące metodyki porządkowania, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu archiwistyki.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie wpływ procesów historycznych na aktualne problemy związane z opracowywaniem dokumentacji fonograficznej i fotograficznej.	K_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i rozwiązywać problemy związane z opracowywaniem i porządkowaniem dokumentacji nieaktowej, potrafi dobierać właściwe metody oraz stosować techniki informatyczne służące opracowaniu materiałów archiwalnych	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uznawania znaczenia metodyki archiwalnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących opracowywania dokumentacji nieaktowej oraz jest gotów do zasięgania opinii doświadczonych archiwistów w przypadku trudności z jej opracowywaniem.	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Problematyka ćwiczeń, które odbywają się w Archiwum Głównym Ruchu Światło-Życie, obejmuje zagadnienia związane z metodyką porządkowania dokumentacji nieaktowej, przede wszystkim zaś dokumentacji fotograficznej i nagrań dźwiękowych. Studenci zapoznają się z bogatym zasobem
--

Archiwum i pod opieką prowadzącego porządkują dokumentację fotograficzną, którą następnie digitalizują wykorzystując wysokiej rozdzielczości skanery. W dalszej kolejności studenci właściwie opisują i inwentaryzują tak uzyskane odwzorowania cyfrowe. Następnie archiwizują je na płytach CD oraz serwerze Archiwum. Na czterech stanowiskach komputerowych połączonych ze sprzętem do odtwarzania nagrań sporządzonych na taśmach magnetofonowych (szpule o różnych prędkościach przesuwu i różnej liczbie ścieżek, kasety) uczestnicy zajęć przesłuchują nagrania i zapisują je w wersji cyfrowej w odpowiednich formatach, indeksują je, opisują i (podobnie jak fotografie) archiwizują na płytach CD oraz serwerze Archiwum.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Praca pod kierunkiem	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
W_02	Praca pod kierunkiem	Zaliczenie ustne	Karta zaliczeniowa
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	Przygotowanie i wykonanie projektu	Karta oceny projektu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda projektu	Przygotowanie i wykonanie projektu	Karta oceny projektu

VI. Kryteria oceny, wagi

Zaliczenie na podstawie udziału w zajęciach, aktywności i realizacji zadań wyznaczanych w ramach kolejnych jednostek ćwiczeniowych.

- 5) niedostateczny: student nie potrafi określić potrzeby opracowania dokumentacji nieaktowej; nie ma żadnej wiedzy z zakresu archiwistyki aby odpowiednio opracować dokumentację nieaktową; nie posiada podstawowych umiejętności informatycznych, by wykonać prosty proces digitalizacji dokumentacji nieaktowej;
- 6) dostateczny: student potrafi, lecz w sposób nieuporządkowany i nieusystematyzowany opracować przykładową dokumentację nieaktową (fotografie lub nagranie); z dużą pomocą prowadzącego jest w stanie wykonać kopię cyfrową dokumentacji nieaktowej, prawidłowo nazwać i opisać opracowaną dokumentację;
- 7) dobry: student potrafi wykorzystać poznane metody opracowania dokumentacji nieaktowej; z niewielką pomocą prowadzącego potrafi prawidłowo zdigitalizować i opisać uzyskane wersje cyfrowe dokumentacji;
- 8) bardzo dobry: student potrafi wykorzystać w pełni poznane metody opracowania dokumentacji nieaktowej; umie samodzielnie wykonać kopie cyfrowe dokumentacji nieaktowej, samodzielnie i prawidłowo nazwać i opisać uzyskane pliki cyfrowe.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, red. Z. Pustuła, Warszawa 2000, 2001, 2006;
Metodyka pracy archiwalnej, red. S.Nawrocki, S.Sierpowski, Poznań 19983;
Robótka H., Ryszewski B., Tomczak A., Archiwistyka, Toruń 1989;
Robótka H., Opracowanie i opis archiwaliów. Podręcznik akademicki, Toruń 2010;
Portal internetowy NDAP www.archiwa.gov.pl

Decyzja Nr 8 z 24 kwietnia 2006 r. w sprawie wprowadzenia wskazówek metodycznych dotyczących zasad opracowania fotografii w archiwach państwowych. (zmieniona Decyzją nr 16 z 25 lipca 2006 r.)

Literatura uzupełniająca
Chojnacki P., Morawski R., Digitalizacja i opracowanie fotografii z zasobu Instytutu Pamięci Narodowej w systemie „ZEUS”, w: Przegląd Archiwalny Instytutu Pamięci Narodowej 2(2009); Czajka A., Normy Międzynarodowej Organizacji Normalizacyjnej (ISO) dotyczące zabezpieczania materiałów audiowizualnych, w: „Archeion” 108(2005), s. 192-200; Gałązowski G., Trwałość dokumentów cyfrowych na tle nośników tradycyjnych, [w:] http://www.archiwa.gov.pl/pl/wydawnictwa/epublikacje/referaty-archiwistow.html; Harwood S., Technologie fotograficzne z XIX i początku XX wieku — wprowadzenie do zagadnienia, w: „Archeion” 108(2005), s. 137-146; Karczowa H., Rozwój form kancelaryjnych i współczesne rodzaje dokumentów archiwalnych. Dokumentacja wizualna i audiowizualna, Toruń 1979; Klijn E., Lusenet Y. de, SEPIADES. Katalogowanie zbiorów fotograficznych, w: „Archeion” 108(2005), s. 121-136; Kwiatkowska W., Wpływ komputeryzacji archiwów na metodykę archiwalną, Archiwista Polski, 2003, nr 3, s. 31-38; Lusenet Y. de, Przechowywane fotografie. Doświadczenia programu SEPIA w latach 1999–2003, w: „Archeion” 108(2005), s. 109-120; Smith A., Dlaczego przekształcać na postać cyfrową, Archiwa w postaci cyfrowej, w: Materiały międzynarodowych warsztatów DELOS CEE, pod red. E. Rosowskiej, Warszawa 2003, s. 104-116;

KARTA PRZEDMIOTU:**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Struktura archiwów w Polsce. Zasób, organizacja, udostępnianie
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	The structure of archives in Poland. Resource, organization, sharing
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Studia stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. Grzegorz Bujak
---	--------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
-------------------	------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C. 1 Zaznajomienie z organizacją archiwów w Polsce i zasadami udostępniania ich zasobów.
C. 2 Zaznajomienie słuchacz z podstawowymi zbiorami przepisów dotyczących organizacji archiwów i udostępniania zasobu.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna fakty z zakresu historii i organizacji archiwów w Polsce	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwoju polskich archiwów oraz zna ich typologię.	K_W03
W_03	Student zna i rozumie prawne podstawy funkcjonowania archiwów państwowych i niepaństwowych.	K_W04
W_04	Student zna i rozumie podstawowe ekonomiczne i prawne uwarunkowania związane ze działaniem polskich.	K_W05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Organizacja archiwów na ziemiach polskich do końca XIX w. 2. Archiwa w II Rzeczypospolitej organizacja i zasób. 3. Straty polskich archiwów w czasie II wojny światowej. 4. Naczelna Dyrekcja Archiwów Państwowych, jej powstanie i kompetencje. 5. Przepisy dotyczące organizacji i funkcjonowania archiwów państwowych i udostępniania zasobu. 6. Archiwum Główne Akt Dawnych. Zasób i organizacja 7. Archiwum Akt Nowych. Zasób i organizacja. 8. Narodowe Archiwum Cyfrowe. Zasób i organizacja. 9. Sieć archiwów państwowych. 10. Organizacja archiwum IPN. 11. Organizacja archiwów kościelnych. 12. Archiwa instytucji nauki i kultury. 13. Archiwa społecznościowe.
--

14. Archiwalia w zbiorach muzealnych.
15. Polskie zbiory archiwalne za granicą.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	karta zaliczeniowa
W_03	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	karta zaliczeniowa
W_04	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny:

Zaliczenie bez oceny, lecz treści z wykładu wchodzi w zakres egzaminu **Współczesna archiwistyka i jej problemy**, który przewidziany jest na 2 roku studiów po 3 semestrze.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Archiwa państwowe w Polsce. Przewodnik po zasobach, red. A. Biernat, A. Laszuk, Warszawa 1998.
Literatura uzupełniająca
I. Mamczak-Gadkowska, Archiwa państwowe w II Rzeczypospolitej, Poznań 2006.
Z. Chmielewski, Polska myśl archiwalna w XIX i XX wieku, Warszawa-Szczecin 1994.

KARTA PRZEDMIOTU:**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Archiwa i archiwistyka w Unii Europejskiej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Archives in the European Union
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Studia stacjonarne
Dyscyplina	Historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. Grzegorz Bujak
---	--------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	1

Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
-------------------	------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C. 1 Zaznajomienie z organizacją archiwów w państwach członkowskich UE i podstawami unijnej polityki archiwalnej.
C. 2 Zaznajomienie słuchacz z podstawowymi źródłami dotyczącymi omawianej problematyki.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna fakty z zakresu organizacji archiwów w państwach członkowskich UE i zna fakty dotyczące unijnej polityki archiwalnej.	K_W01
W_02	Student zna fakty z historii najważniejszych archiwów europejskich.	K_W03
W_03	Student zna prawne podstawy funkcjonowania archiwów w Unii Europejskiej oraz zna nowe tendencje w europejskiej archiwistyce.	K_W04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Powstawanie i rozwój archiwów w państwach europejskich do końca XVIII w. 2. Znaczenie archiwów w państwach europejskich w XIX w. 3. Losy archiwów w Europie w XX w. 4. Administracja i archiwa instytucji UE. 5. Raport o archiwach w UE po rozszerzeniu z 2011 r. 6. Niemieckie i francuskie przepisy archiwalne. 7. Szkoła archiwalna w Marburgu. 8. Archiwa we Francji i ich charakterystyka. 9. Archiwa w Niemczech i ich charakterystyka. 10. Archiwa w Austrii i ich charakterystyka. 11. Archiwa w Czechach i ich charakterystyka. 12. Archiwa na Węgrzech i ich charakterystyka. 13. Archiwa ruchów społecznych w Europie. 14. Polityka archiwalna UE. 15. Udostępnianie w sieci europejskich zasobów archiwalnych.
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	karta zaliczeniowa
W_03	Wykład konwencjonalny	zaliczenie ustne	karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny:

Zaliczenie bez oceny, lecz treści z wykładu wchodzą w zakres egzaminu **Współczesna archiwistyka i jej problemy**, który przewidziany jest na 2 roku studiów po 3 semestrze.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Raport o archiwach w Unii Europejskiej po rozszerzeniu, Warszawa 2011.
Literatura uzupełniająca
Archiwistyka społeczna, red. Katarzyna Ziętał, Warszawa 2012.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	System bazodanowy ZoSIA i archiwa w Internecie
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	ZoSIA Database System and Archives on the Internet
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Robert Derewenda
---	------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	30	2	3

Wymagania wstępne	poprawne posługiwanie się terminologią archiwalną oraz podstawowa wiedza z zakresu aktoznawstwa oraz rodzajów dokumentacji; podstawowa znajomość obsługi komputera
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rozwojem elektronicznej ewidencji materiałów archiwalnych ich opracowaniem i udostępnianiem, na przykładzie systemu ZoSIA i analogicznych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy związane z stosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-ewidencyjnych stosowanych w polskiej archiwistyce, potrafi dokonywać oceny i analiza zbieranych danych oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji uzyskanych za pomocą archiwalnych systemów bazodanowych	K_U01
U_02	Student potrafi współdziałać z innymi w trakcie zbierania informacji o archiwach zasobach archiwalnych oraz potrafi podejmować wiodącą rolę w zespołach zajmujących się rozwiązywaniem problemów właściwych dla przeszukiwania archiwalnych baz ewidencyjnych	K_U06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Zapoznanie ze strukturą i funkcjonowaniem bazy SEZAM 2. Zapoznanie ze strukturą i funkcjonowaniem bazy IZA 3. Zapoznanie ze strukturą i funkcjonowaniem bazy PRADZIAD 4. Etapy rozwoju systemu ZOSIA 5. Zapoznanie ze strukturą i możliwościami bazy ZOSIA 6. Metody wyszukiwania i gromadzenia informacji przy pomocy systemu ZOSIA 7. Współczesna ewidencja zasobu archiwalnego prowadzona przez archiwa państwowe w Zintegrowanym Systemie Informacji Archiwalnej 8. Praktyczne metody wpisywania ewidencji zasobu archiwalnego do systemu ZOSIA 9. Zastosowanie systemu ZOSIA w archiwach instytucji społecznych. 10. Inne systemy opracowywania zasobów archiwalnych w wybranych archiwach w Polsce
--

11. Wybrane zagadnienia dotyczące systemów gromadzenia i udostępniania materiałów archiwalnych w instytucjach zagranicznych. Zagadnienia kompatybilności systemów i współpracy.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta zaliczeniowa
U_02	Ćwiczenia praktyczne Praca zespołowa	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi

Zaliczenie na podstawie udziału w zajęciach, aktywności i realizacji zadań wyznaczanych w ramach kolejnych jednostek ćwiczeniowych.

- 1) niedostateczny: student nie posiada wiedzy o archiwalnych komputerowych bazach danych i nie potrafi samodzielnie korzystać z istniejących baz;
- 2) dostateczny: student zna jedynie wybiórczo zasady funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Informacji Archiwalnej oraz innych baz danych stosowanych w archiwach, z pomocą prowadzącego potrafi przygotować kwerendę w oparciu o bazy danych, z pomocą prowadzącego potrafi uzupełnić rekordy danych w systemie ZOSIA
- 3) dobry: student zna podstawowe bazy danych oraz międzynarodowe standardy na jakich zostały oparte, korzystając z baz danych potrafi przygotować odpowiednią kwerendę archiwalną, potrafi prowadzić ewidencję archiwalną w systemie ZOSIA
- 4) bardzo dobry: student ma dokładną i poszerzoną wiedzę o bazach danych stosowanych we współczesnych archiwach w Polsce i na świecie, potrafi samodzielnie rozwiązywać podstawowe problemy związane z prowadzeniem ewidencji archiwalnej w systemie ZOSIA

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Bednarek J., ICA-AtoM, ZoSIA, Cyfrowe Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej. Przegląd funkcjonalności systemów informatycznych do zarządzania zasobem archiwalnym, w: red. R. Leśkiewicz, A. Żeglińska, Warszawa 2016, s. 97-113 https://www.nac.gov.pl/archiwum-cyfrowe/systemy-i-infrastruktura-it/zosia/ Staszewska Hanna, Zintegrowany System Informacji Archiwalnej (ZoSIA) w archiwach państwowych. Informacje wstępne, w: „Przegląd Archiwalny IPN” T. 8 2015, s. 9-22; Zarządzenie Nr 7 Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie ewidencjonowania zasobu archiwalnego w archiwach państwowych, w: https://archiwa.gov.pl/files/zarzadzenia_NDAP/zarz7_2018.pdf
Literatura uzupełniająca
Jędralska M., Automatyzacja w bibliotekach, automatyzacja w archiwach – czy te drugie zdążą ze zmianą?, „Archiwista Polski”, nr 4 (2012), s. 31-40. Kwiatkowska W., Budowa elektronicznego systemu informacji archiwalnej w Polsce. Stan obecny i perspektywy, „Archiwista Polski”, 2007, Nr 2, s. 81-91; Laszuk A., Stan informatyzacji archiwów państwowych, „Archeion” t. 107 (2004), s. 171-200, w: http://archiwalna.archiwa.gov.pl/images/stories/Wydawnictwa/arch_cvii.pdf Lusenet Y. de, Przechowywane fotografie. Doświadczenia programu SEPIA w latach 1999–2003, w: „Archeion” 108(2005), s. 109-120; Robótka H., Opracowanie i opis archiwaliów, Toruń 2010, s. 177-189

Smith A., Dlaczego przekształcać na postać cyfrową, Archiwa w postaci cyfrowej, w: Materiały międzynarodowych warsztatów DELOS CEE, pod red. E. Rosowskiej, Warszawa 2003, s. 104-116;
Wajs H., Międzynarodowy standard opisu archiwalnego. Część ogólna ISAD(G), Wersja 2. Warszawa 2005;
Zarządzenie Nr 10 Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie eksploatacji Zintegrowanego Systemu Informacji Archiwalnej ZoSIA w archiwach państwowych, w: https://archiwa.gov.pl/files/zarzadzenia_NDAP/zarz10_2018.pdf

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Objazd naukowy (12 godzin)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Scientific Tour
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	Studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Tomasz Nowicki
---	----------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
zajęcia terenowe	12	2	2

Wymagania wstępne	wybór specjalizacji archiwalnej
-------------------	---------------------------------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Celem zajęć jest wyjazd do jednego z archiwów centralnych lub do Naczelnej Dyrekcji Archiwów Państwowych, by zapoznać się z organizacją, zasobem archiwalnym lub ofertą edukacyjną
--

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne związane z archiwistyką z pracownikami polskiej służby archiwalnej, potrafi wziąć udział w dyskusji ze specjalistami wykorzystując terminologię stosowaną w archiwistyce	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu archiwistyki i krytycznego odbioru treści dotyczących zagadnień archiwistyki.	K_K01

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zajęcia obejmują prelekcje pracowników danej jednostki na tematy związane z odwiedzaną instytucją (jej historia, zadania, zasób) lub dotyczące problematyki, którą zajmuje się polska służba archiwalna (nadzór nad narastającym zasobem, gromadzenie archiwaliów, przechowywanie, udostępnianie, kompetencje archiwów, dokument elektroniczny i jego cechy, zarządzanie dokumentacją elektroniczną i aplikacje służące zarządzaniu w kancelarii i archiwum. zajęcia odbywają się najczęściej w Archiwum Głównym Akt Dawnych w Warszawie, w Narodowym Archiwum Cyfrowym w Warszawie lub w Naczelnej dyrekcji Archiwum Państwowych w Warszawie

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Dyskusja	Obserwacja	Karta zaliczeniowa
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda obserwacji uczestniczącej	Obserwacja	Karta zaliczeniowa

	Dyskusja		
--	----------	--	--

VI. Kryteria oceny, wagi

Zaliczenie bez oceny na podstawie udziału w zajęciach i aktywnego udziału w dyskusji ze specjalistami.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	12
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	0

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Archiwa państwowe w Polsce. Przewodnik po zasobach, opr. A. Biernat, A. Laszuk, Warszawa 1998; Archiwa w Polsce. Informator adresowy, Warszawa 1996 Informacje o Naczelnej Dyrekcji archiwów Państwowych – https://www.archiwa.gov.pl/pl/ Informacje o Archiwum Głównym Akt Dawnych – http://agad.gov.pl/ Informacje o Archiwum Akt Nowych – http://www.aan.gov.pl/ Informacje o Narodowym Archiwum Cyfrowym – https://www.nac.gov.pl/
Literatura uzupełniająca
brak

KARTA PRZEDMIOTU: Rozwój form kancelaryjnych w Polsce w XIX i XX w**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Rozwój form kancelaryjnych w Polsce XIX i XX wieku
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Development of Office Forms in Poland in the 19th and 20th Centuries
Kierunek studiów	historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. Grzegorz Bujak
---	--------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	2	2

Wymagania wstępne	podstawowa znajomość historii Polski w XIX i XX w.
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Zapoznanie studenta z funkcjonowaniem różnych typów kancelarii w XIX i XX w.
Praktyczne poznanie przez studenta wytworów działalności kancelaryjnej, powstałych w XIX i XX w.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska związane z powstawaniem i funkcjonowaniem wytworów polskich kancelarii w XIX i XX w. oraz dotyczące ich metody badań i teorie, które wyjaśniają złożone zależności między nimi.	K_W01
W_02	Student zna i rozumie główne tendencje rozwojowe historii i historiografii w zakresie badań nad funkcjonowaniem i znaczeniem kancelarii w dziejach ziem polskich pod zaborami i po 1918 r.	K_W02
UMIĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi rozpoznawać i charakteryzować wytwory różnych kancelarii powstałe w XIX i XX w.	K_U01
U_02	Student potrafi merytorycznie ocenić wartość konkretnych materiałów kancelaryjnych, wykorzystując swoją wiedzę warsztatową oraz dorobek badawczy na ich temat.	K_U02
U_03	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat form kancelaryjnych XIX i XX w.	K_U04
U_04	Student potrafi porozumiewać się w języku polskim z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz stosowaniem specjalistycznej terminologii związanej z historią rozwoju form kancelaryjnych w XIX i XX w.	K_U05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

16. Organizacja kancelarii w zaborze pruskim w.
17. Akta spraw kancelarii pruskiej.
18. Organizacja i produkcja aktowa kemer i rejencji.
19. Kancelaria miejska w zaborze pruskim.
20. Organizacja kancelarii w zaborze rosyjskim.
21. Akta spraw kancelarii w zaborze rosyjskim.
22. Organizacja kancelarii generał- gubernatora i jej produkcja aktowa.
23. Organizacja kancelarii w zaborze austriackim.
24. Akta spraw w kancelarii austriackiej.
25. Kancelarie miejskie w zaborze austriackim.
26. Organizacja administracji w II RP
27. System kancelaryjny w II RP i jego przemiany
28. Kancelarie miejskie w II RP.
29. Organizacja administracji po 1945 r.
30. Kancelarie urzędów wojewódzkich w PRL.

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwersatoryjny	Test pisemny	Raport z wynikami
W_02	Wykład konwencjonalny z prezentacją graficzną	Test pisemny	Raport z wynikami
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Analiza cech zewnętrznych źródła	Sprawozdanie	Wydruk
U_02	Analiza tekstu źródła	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony sprawdzian ustny
U_04	Analiza tekstu źródła	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Oceniony sprawdzian ustny
U_05	Dyskusja	zaliczenie	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny, wagi...**Ocena niedostateczna**

Student nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu dziejów polskich kancelarii w okresie XIX i XX w.,
 Student nie rozróżnia form kancelaryjnych, które rozwijały się w okresie XIX i XX w.
 Student nie potrafi stosować podstawowej terminologii w zakresie funkcjonowania kancelarii i wytwarzanych w nich materiałów urzędowych.

Ocena dostateczna

Student zna jedynie w zarysie problematykę kancelarii na ziemiach polskich w XIX i XX w.
 Student potrafi określić tylko główne cechy form kancelaryjnych, które rozwijały się w okresie XIX i XX w., ma problemy z ich wskazaniem na konkretnych przykładach.
 Student jest w stanie stosować jedynie podstawową terminologię w zakresie funkcjonowania dawnych kancelarii i ich wytworów.

Ocena dobra

Student posiada w miarę rozległą i usystematyzowaną wiedzę na temat funkcjonowania kancelarii na ziemiach polskich w XIX i XX w.
 Student umie wskazać na konkretnych przykładach wszystkie istotne cechy form kancelaryjnych rozwijających się na ziemiach polskich w XIX i XX w.
 Student potrafi w miarę sprawnie posługiwać się terminologią w zakresie funkcjonowania dawnych kancelarii i ich wytworów.

Ocena bardzo dobra

Student dysponuje obszerną, pogłębioną wiedzą na temat dziejów wszystkich typów kancelarii na ziemiach polskich w XIX i XX w.

Student potrafi bezbłędnie zidentyfikować, sklasyfikować i szczegółowo scharakteryzować każdy wytwór polskich kancelarii z XIX i XX w.

Student biegle i kompetentnie używa terminów odnoszących się do funkcjonowania dawnych kancelarii i ich wytworów.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
S. Nawrocki, Rozwój form kancelaryjnych na ziemiach polskich od średniowiecza do końca XX wieku, Poznań 1998.
Literatura uzupełniająca
Metodyka pracy archiwalnej, red. S. Nawrocki, S. Sierpowski, Poznań 2004.
A.B. Małek, Kamera Wojny i Domen Departamentu Białostockiego w Nowych Prusach Wschodnich 1796-1807, Warszawa 2007.
A. Górak, Rosyjska kancelaria akt spraw w urzędach lubelskiej gubernialnej administracji ogólnej w latach 1867-1918, Lublin 2008.
M. Dereszyńska-Romaniuk, Kancelaria Urzędu Wojewódzkiego Pomorskiego w Toruniu w latach 1919-1939, Warszawa 1998.

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Archiwalne pomoce ewidencyjno-informacyjne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Finding Aids in the Archival Science
Kierunek studiów	Historia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	studia 2 stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	historia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Robert Derewenda
---	------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	15	2	2

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1: Zapoznanie się z tradycyjnymi i elektronicznymi rodzajami pomocy archiwalnych i kancelaryjnych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna i rozumie wpływ procesów historycznych na problemy związane z opisem zasobów archiwalnych	K_W03
W_02	Student zna i rozumie uwarunkowania związane wykonywaniem zawodu archiwisty, w tym szczególnie zasady ochrony prawa autorskiego w zakresie dokumentacji archiwalnej i niearchiwalnej.	K_W04

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Ewidencja w kancelarii, ewidencja w archiwum, pomoce kancelaryjne, pomoce archiwalne, inwentarz, archiwalny, skorowidze archiwalne, katalog archiwalny, przewodnik po archiwum, przewodnik po zasobie archiwalnym, informator archiwalny, archiwalne bazy danych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne	Metody weryfikacji	Sposoby dokumentacji
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Prezentacja PowerPoint Dyskusja	Test na Moddle	Karta zaliczeniowa
W_02	Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Prezentacja PowerPoint Dyskusja	Test na Moddle	Karta zaliczeniowa

VI. Kryteria oceny

Ocena niedostateczna: student nie zna podstawowych pomocy ewidencyjno-informacyjnych.

Ocena dostateczna: student zna tylko niektóre pomoce ewidencyjno-informacyjne stosowane w archiwach.

Ocena dobra: student zna pomoce ewidencyjno-informacyjne stosowane w archiwach, potrafi je scharakteryzować i wskazać przydatność pod kontem ewidencji archiwalnej i kwerendy.

Ocena bardzo dobra: student dokładnie charakteryzuje poszczególne pomoce ewidencyjno-informacyjne stosowane w archiwach. Potrafi wskazać ich przydatność i sposób prowadzenia.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Metodyka pracy archiwalnej, red. S.Nawrocki, S.Sierpowski, Poznań 1995; H.Robótka, B.Ryszewski, A.Tomczak, Archiwistyka, Warszawa 1989; Cz.Kolarz, Archiwa zakładowe i składnice akt, Bydgoszcz 2001; Kancelaria i archiwum zakładowe. Podręcznik, Warszawa 2001; H.Robótka, Opracowanie i opis archiwaliów, Toruń 2010
Literatura uzupełniająca
Zarządzenie Nr 7 Naczelnego Dyrektora Archiwów Państwowych z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie ewidencjonowania zasobu archiwalnego w archiwach państwowych, w: https://archiwa.gov.pl/pl/706-akty-normatywne-naczelnego-dyrektora-archiwów-państwowych Archiwistyka społeczna, pod red. K. Ziętał, Warszawa 2012