

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Badania edukacyjne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Educational research
Kierunek studiów	Socjologia
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Nauki socjologiczne
Język wykładowy	j. polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Grzegorz Adamczyk
---	-------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			1
konwersatorium	15	II	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - przybliżenie słuchaczom literatury, dotyczącej teoretycznych i metodologicznych podstaw badań edukacyjnych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane teorie i metodologię z zakresu socjologii i jej subdyscyplin	P7S_WG1
W_06	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony – w odniesieniu do zakresu danego pozostałymi efektami kształcenia: od K_W01 do K_W05 – zjawiska i procesy społeczno-kulturowe w obszarach problemowych zgodnych z zainteresowaniami, w ramach wybranych indywidualnie ścieżek kształcenia	
UMIEJĘTNOŚCI		
U_02	Absolwent potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań społecznych, sformułować problem badawczy, dobrać adekwatne metody, techniki i skonstruować narzędzie badawcze, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazać kierunki dalszych eksploracji w obrębie wybranej subdyscypliny socjologii	P7S_UW3
U_03	Absolwent potrafi w sposób merytoryczny, klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy społeczne, formułować komunikaty kierowane do różnych odbiorców	P7S_UK1
U_04	Absolwent potrafi prezentować samodzielne rozwiązania konkretnego problemu poparte rozbudowaną argumentacją merytoryczną i wykorzystywać je w prowadzeniu debat	P7S_UK2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_02	Absolwent jest gotów do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych samodzielnie lub z pomocą eksperta	P7S_KK2

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

W trakcie zajęć omawiane są następujące zagadnienia: podstawy teoretyczne badań edukacyjnych, specyfika badań edukacyjnych, rodzaje badań edukacyjnych, narzędzia pomiarowe stosowane w badaniach edukacyjnych, testy psychometryczne, dobór próby w badaniach edukacyjnych, specyfika analizy danych, analiza przykładowych danych pochodzących z badań edukacyjnych.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Dyskusja	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
W_06	Dyskusja	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_02	Analiza tekstu	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
U_03	Analiza tekstu	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
U_04	Analiza tekstu	Prezentacja	Karta oceny prezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_02	Dyskusja	Prezentacja	Karta oceny prezentacji

VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena bardzo dobra

(W)- Student zna wszystkie metody badań edukacyjnych (omawiane w toku konwersatorium); zna rynek badań edukacyjnych w Polsce

(U)- Student przygotował i wygłosił referat/ prezentację; przygotował plan projektu badawczego dotyczącego badań edukacyjnych

(K)- Student angażuje się w proces dydaktyczny; bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji w trakcie zajęć; zna specyfikę „języka” badawczego

Ocena dobra

(W)- Student zna większość metod badań edukacyjnych

(U)- Student przygotował i wygłosił referat/ prezentację; przygotował plan projektu badawczego dotyczącego badań edukacyjnych

(K)- Student angażuje się w proces dydaktyczny, wykazuje aktywność na zajęciach; zna większość terminów używanych przez badaczy

Ocena dostateczna

(W) - Student zna podstawowe metody badań edukacyjnych

(U) - Student przygotował i wygłosił referat/ prezentację

(K) - Student angażuje się w proces dydaktyczny; zna podstawowe terminy używane przez badaczy

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie zna podstawowych metod badań edukacyjnych

(U) - Student nie przygotował referatu/ prezentacji

(K) - Student nie angażuje się w proces dydaktyczny; nie zna podstawowych terminów używanych w badaniach edukacyjnych

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Maciej Jakubowski, Artur Pokropek, Badając egzaminy. Podejście ilościowe w badaniach edukacyjnych, Warszawa 2009.
2. Maciej Jakubowski, Międzynarodowe badania umiejętności uczniów a badania w Polsce, w: Badania międzynarodowe i wzory zagraniczne w diagnostyce edukacyjnej: XV Krajowa Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, Kielce, 4-6 grudnia 2009, Kielce 2009, s. 67-83.
Literatura uzupełniająca