

Procedury badań ewaluacyjnych (konwersatorium) - 2019/2020

Opis zajęć

Informacje ogólne

Prowadzący: dr hab. Dariusz Wadowski
Organizator: Wydział Nauk Społecznych - Instytut Socjologii
Liczba godzin tydzień/semestr: 1/15
Język wykładowy: Język polski

Cele przedmiotu

C1 – dostarczenie wiedzy na temat istoty, specyfiki i funkcji badań ewaluacyjnych
C2 – ukształtowanie umiejętności przygotowania badań ewaluacyjnych
C3 – rozwijanie świadomości etycznego aspektu badań ewaluacyjnych

Wymagania wstępne

Dobra znajomość metodologii nauk społecznych

Efekty kształcenia dla przedmiotu

WIEDZA

1. Student opisuje główne cechy badań ewaluacyjnych, wskazuje ich wyróżniki, cele i funkcje (K_W04)
2. Student rozpoznaje i charakteryzuje główne tendencje rozwojowe współczesnych badań ewaluacyjnych, podejścia i modele badań (K_W01)
3. Student opisuje role uczestników ewaluacji oraz znaczenie badań ewaluacyjnych dla funkcjonowania projektu lub instytucji (K_W03)

UMIEJĘTNOŚCI

1. Student przygotowuje prosty projekt badania ewaluacyjnego, adekwatnie dobiera metody, techniki i narzędzia badania ewaluacyjnego (K_U03)
2. Student posługuje się specjalistyczną terminologią w analizowaniu wyników badania ewaluacyjnego (K_U09)
3. Student projektuje działania służące upowszechnianiu i wdrażaniu wyników badania ewaluacyjnego (K_U11)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (POSTAWY)

1. Student wykazuje wrażliwość na zasady etyczne, jest świadomy etycznych uwarunkowań i konsekwencji działań badawczych (K_K06)
2. Student uczestniczy w procesach przewidywania konsekwencji projektów społecznych, działań, interwencji (K_K02)
3. Student wykazuje aktywność w rozwijaniu swojego warsztatu badawczego, podejmuje samodzielne działania poszerzające kompetencje (K_K05)

Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją
Praca w grupach
Dyskusja
Burza mózgów

Treści programowe przedmiotu

- Koncepcja i społeczne funkcje badań ewaluacyjnych
- Strategie, rodzaje i modele ewaluacji
- Monitoring i ewaluacja – podobieństwa i różnice

- Metodologia ewaluacji
- Proces ewaluacji – etapy i problemy
- Zarządzanie ewaluacją i organizacja pracy badawczej
- Przygotowanie sprawozdań z badań ewaluacyjnych
- Etyczne problemy w ewaluacji
- Wykorzystanie wyników badań ewaluacyjnych

Kryteria oceny i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Podstawy oceny

Obecności – 20%

Prace zaliczeniowe – 80%

Ocena niedostateczna

Wiedza: student nie potrafi scharakteryzować głównych cech badań ewaluacyjnych, wskazać ich specyfiki, celów i funkcji; scharakteryzować podstawowych tendencji rozwojowych ewaluacji, dominujących podejść i modeli badań

Umiejętności: student nie potrafi przygotować prostego projektu badania ewaluacyjnego, dobrać metod, technik i narzędzi badawczych; nie posługuje się specjalistyczną terminologią; nie potrafi zaprojektować działań upowszechniających i wdrażających wyniki badania

Postawy: student nie wykazuje wrażliwości na etyczne aspekty badań ewaluacyjnych; nie potrafi przewidywać konsekwencji projektów społecznych, działań, interwencji; nie przejawia aktywności w rozwijaniu własnego warsztatu badawczego

Ocena dostateczna

Wiedza: student ogólnie i powierzchownie charakteryzuje główne cechy badań ewaluacyjnych, wskazuje ich specyfikę, cele i funkcje; ogólnie i powierzchownie charakteryzuje podstawowe tendencje rozwojowe ewaluacji, niektóre podejścia i modele badań

Umiejętności: student przygotowuje projekt badania ewaluacyjnego, dobiera metody, techniki i narzędzi badawcze odtwórczo wykorzystując podane wzorce; posługuje się specjalistyczną terminologią w ograniczonym stopniu; posiada ogólną świadomość działań upowszechniających i wdrażających wyniki badania

Postawy: student wykazuje elementarną wrażliwość na etyczne aspekty badań ewaluacyjnych; potrafi częściowo przewidywać konsekwencje projektów społecznych, działań, interwencji; przejawia elementarną aktywność w rozwijaniu własnego warsztatu badawczego

Ocena dobra

Wiedza: student obszernie charakteryzuje główne cechy badań ewaluacyjnych, wskazuje ich specyfikę, cele i funkcje; charakteryzuje podstawowe tendencje rozwojowe ewaluacji, niektóre podejścia i modele badań

Umiejętności: student samodzielnie i kreatywnie przygotowuje projekt badania ewaluacyjnego, dobiera metody, techniki i narzędzi badawcze wykazując podstawowy stopień samodzielności; posługuje się specjalistyczną terminologią w szerokim stopniu; projektuje podstawowe działania upowszechniające i wdrażające wyniki badania

Postawy: student wykazuje rozwiniętą wrażliwość na etyczne aspekty badań ewaluacyjnych; potrafi przewidywać najważniejsze konsekwencje projektów społecznych, działań, interwencji; przejawia wyraźną aktywność w rozwijaniu własnego warsztatu badawczego

Ocena bardzo dobra

Wiedza: student bezbłędnie i obszernie charakteryzuje główne cechy badań ewaluacyjnych, wskazuje ich specyfikę, cele i funkcje; w sposób pogłębiony charakteryzuje podstawowe tendencje rozwojowe ewaluacji, niektóre podejścia i modele badań

Umiejętności: student samodzielnie przygotowuje projekt badania ewaluacyjnego, dobiera metody, techniki i narzędzi badawcze wykazując wysoki stopień kreatywności; biegłe i bezbłędnie posługuje się specjalistyczną terminologią w szerokim stopniu; przygotowuje całościowe projekty

działań upowszechniających i wdrażających wyniki badania

Postawy: student wykazuje wysoką rozwiniętą wrażliwość na etyczne aspekty badań ewaluacyjnych; potrafi przewidywać różnorodne konsekwencje projektów społecznych, działań, interwencji; przejawia ponadprzeciętną aktywność w rozwijaniu własnego warsztatu badawczego

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Podstawowa

Ewaluacja oparta na teorii w złożonym otoczeniu społeczno-ekonomicznym, red. J. Pokorski, Z. Popis, T. Wyszynska, K. Hermann-Pawłowska, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Warszawa 2017.

Ewaluacja. Poradnik dla pracowników administracji publicznej, Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, Warszawa 2012.

Latkowska J., Ewaluacja krok po kroku. Podręcznik ewaluacji wewnętrznej programów profilaktycznych, Warszawa 2014.

Podstawy ewaluacji dla pomocy społecznej, opr. A. Hryniewicka, Małopolskie Obserwatorium Polityki Społecznej, Kraków 2011.

(Re)ewaluacja. Poszukiwanie nowych metod oceny efektów, red. A. Haber, Z. Popis, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Warszawa 2013.

Środowisko i warsztat ewaluacji, red. A. Haber, M. Szałaj, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Warszawa 2008.

Teoria i praktyka ewaluacji interwencji publicznych. Podręcznik akademicki, red. K. Olejniczak, M. Kozak, B. Ledzion, Warszawa 2008.

Uzupełniająca

Ewaluacja w edukacji, red. L. Korporowicz, Warszawa 1997.

Jaskuła S., Ewaluacja społeczna w edukacji, Kraków 2018.

Mizerek H., Ewaluacja edukacyjna. Interdyskursywne dialogi i konfrontacje, Kraków 2017.

Kierunek studiów: Socjologia (stacjonarne II stopnia)

Lokalizacja w planach rocznych:

Etap:

Rok II - Semestr 3

Punkty ECTS: 2

Forma zaliczenia: Zal. na ocenę