

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE	
I. KARTA PRZEDMIOTU: <i>Gramatyka opisowa języka polskiego cz. I</i> <i>I rok, studia licencjackie, semestr I-II</i>	
CEL PRZEDMIOTU	
1. Nabycie kompetencji poznawczych w zakresie klasyfikacji głosek i ich cech artykulacyjnych, typologii zjawisk fonetycznych, które zachodzą w trakcie realizacji ciągów fonicznych; umiejętności zapisu fonetycznego tekstu z uwzględnieniem zachodzących w nim asymilacji;	
2. Nabycie kompetencji w zakresie opisu systemu fonologicznego języka polskiego;	
3. Nabycie umiejętności przeprowadzenia analizy morfologicznej leksemu: analizy fleksyjnej imiennych części mowy, analizy derywatów;	
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI	
1. Znajomość języka polskiego i jego budowy	
2. Znajomość podstawowych terminów z zakresu fonetyki	
3. Znajomość podstawowych terminów dotyczących morfologii	
EFEKTY KSZTAŁCENIA	
K_W07	- zna główne gałęzie nauki o języku; podstawową terminologię językoznawczą (metajęzyk gramatyczny) oraz metodologie wykorzystywane w badaniach nad językiem
K_W08	- posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki opisowej, tj.: z zakresu fonetyki współczesnej polszczyzny, fonologii polskiej, morfologii i składni
K_U03	- potrafi scharakteryzować zasób głosek polskich oraz dokonać ich opisu artykulacyjnego; stypologizować zjawiska fonetyczne, jakie zachodzą w trakcie realizacji ciągów fonicznych; przedstawić zasób fonemów i kryteria ich wyodrębniania oraz zestawień opozycji fonologicznych; zapisać fonetycznie tekst z uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk fonetycznych; wyodrębnić morfemy różnych typów, określić typy derywacji oraz kategorie słowotwórcze różnych części mowy, scharakteryzować imienne i werbalne części mowy pod względem fleksyjnym, tj. wskazać kategorie gramatyczne, klasy deklinacyjne i końcówki fleksyjne imiennych części mowy; klasy koniugacyjne i końcówki fleksyjne czasowników; potrafi dokonać analizy składniowej wypowiedzenia
K_U15	- potrafi wykorzystać zebraną wiedzę językoznawczą literaturoznawczą w prowadzonych samodzielnie badaniach; potrafi napisać rozprawę językową i historycznoliteracką oraz dokonać aktywnej i krytycznej lektury tekstów naukowych
K_K03	- rozumie i współtworzy kulturę (m.in. literaturę jako jeden z dyskursów kulturowych); harmonijnie łączy i praktycznie wykorzystuje wiadomości z edukacji lingwistycznej i kulturowej
K_K04	- wyrobił sobie nawyk rzetelności w pracy; potrafi pracować zespołowo
TREŚCI PROGRAMOWE	
<i>forma zajęć – ćwiczenia</i>	Liczba godzin
Ćw 1. Znaki alfabetu fonetycznego	2
Ćw 2. Artykulacyjna klasyfikacja głosek	2
Ćw 3-5. Charakterystyka poszczególnych dźwięków języka	6
Ćw 6-7. Schematy artykulacyjne	4
Ćw 8-11. Upodobnienia fonetyczne	8
Ćw12 Zapis fonetyczny	2

Ćw 13. Elementy prozodii	2
Ćw 14. Inwentarz fonemów	2
Ćw 15. Typy opozycji	2
Ćw 16. Warianty fonemów	2
Ćw 17-20. Typy derywacji i formantów	8
Ćw 21-23. Analiza słotwórcza i morfemowa derywatów	6
Ćw 24-25. Budowa słotwórcza poszczególnych klas leksemów	4
Ćw 26-27. Charakterystyka fleksyjna imiennych części mowy	4
Ćw 28-29. Fleksyjne kategorie gramatyczne	4
Ćw 30. Przekategoriowanie wyrazów	2
Suma godzin	60
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1. Tablica zwykła, kreda	
2. Teksty w formie wydruku	
3. Odtwarzacz CD	
SPOSOBY OCENY	
1. Systematyczne przygotowanie do zajęć	
2. Frekwencja	
3. Kolokwia z poszczególnych części zajęć – fonetyki, fonologii, słotwórstwa, fleksji imiennej	
4. Po I semestrze zaliczenie podpisem.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60
Przygotowanie się do zajęć	30
Konsultacje z prowadzącym (dobrowolne)	30
SUMA	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4
LITERATURA PODSTAWOWA I UZUPEŁNIAJĄCA	
Podręczniki: M. Bańko, Wykłady z polskiej fleksji, Warszawa 2004. L. Dukiewicz, I. Sawicka, Gramatyka współczesnego języka polskiego. Fonetyka i Fonologia, Kraków 1995. Gramatyka współczesnego języka polskiego. Morfologia, red. R. Grzegorzczkowska, R. Laskowski, H. Wróbel, Warszawa 1998. R. Grzegorzczkowska, Zarys słotwórstwa polskiego. Słotwórstwo opisowe, Warszawa 1979. A. Nagórko, Zarys gramatyki polskiej (ze słotwórstwem), Warszawa 2000. D. Ostaszewska, J. Tambor, Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, Warszawa 2000. J. Strutyński, Gramatyka polska, Kraków 2005. Współczesna polszczyzna. Wybór opracowań, t. 6. Części mowy, red. J. Bartmiński, M. Nowosad-Bakalarczyk, Lublin 2003. Artykuły: A. Dyszak, Rzeczowniki defektywne, „Język Polski“ LXXIX (1999), s. 79-92. Z. Leszczyński, Fonologiczna wartość dźwięku j we współczesnej polszczyźnie kulturalnej i w gwarach, „Biuletyn PTJ“ t. 25 (1967), s. 217-226. K. Nitsch, Szczelinowe ń [w:] tenże, Wybór pism polonistycznych, t. 1, s. 162-163. Z. Stieber, Dlaczego mówimy tyczy kszyste kszaki, a nie dzy gzywe gżaki?, „Język Polski“ 24 (1946), s. 76-78; przedruk [w:] tenże, Świat językowy Słowian, Warszawa 1974, s. 379-380. Z. Kurzowa, O dwóch metodach analizy słotwórczej w językoznawstwie polskim XX w., „Poradnik Językowy“ 1962, s. 12-20.	

PROWADZĄCY PRZEDMIOT (IMIE, NAZWISKO, ADRES E-MAIL)				
dr Anna Czapla, szafranek@kul.lublin.pl ; dr Mariusz Koper, mkoper@kul.lublin.pl				
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY				
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Efekt kształcenia Wiedza	Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu gramatyki opisowej, tj.: z zakresu fonetyki współczesnej polszczyzny, fonologii polskiej i morfologii	Posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki opisowej, tj.: z zakresu fonetyki współczesnej polszczyzny, fonologii polskiej i morfologii	Posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki opisowej, tj.: z zakresu fonetyki współczesnej polszczyzny, fonologii polskiej i morfologii	Posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki opisowej, tj.: z zakresu fonetyki współczesnej polszczyzny, fonologii polskiej i morfologii
Efekt kształcenia Umiejętności	Nie potrafi scharakteryzować zasobu głosek polskich oraz dokonać ich opisu artykulacyjnego; stypologizować zjawisk fonetycznych, jakie zachodzą w trakcie realizacji ciągów fonicznych; przedstawić zasobu fonemów i kryteriów ich wyodrębniania oraz zestawić opozycji fonologicznych; zapisać fonetycznie tekst z uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk fonetycznych; wyodrębnić morfemów różnych typów, określić typów derywacji oraz kategorii słowotwórczych różnych części mowy, scharakteryzować imienne części mowy pod względem fleksyjnym, tj. wskazać kategorii gramatycznych, klas deklinacyjnych i końcówek fleksyjnych	Potrafi scharakteryzować zasób głosek polskich oraz dokonać ich opisu artykulacyjnego; stypologizować zjawiska fonetyczne, jakie zachodzą w trakcie realizacji ciągów fonicznych; przedstawić zasób fonemów i kryteria ich wyodrębniania oraz zestawić opozycje fonologiczne; zapisać fonetycznie tekst z uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk fonetycznych; wyodrębnić morfemy różnych typów, określić typy derywacji oraz kategorii słowotwórczych różnych części mowy, scharakteryzować imienne części mowy pod względem fleksyjnym, tj. wskazać kategorie gramatyczne, klasy deklinacyjne i końcówki fleksyjne imiennych części	Potrafi scharakteryzować zasób głosek polskich oraz dokonać ich opisu artykulacyjnego; stypologizować zjawiska fonetyczne, jakie zachodzą w trakcie realizacji ciągów fonicznych; przedstawić zasób fonemów i kryteria ich wyodrębniania oraz zestawić opozycje fonologiczne; zapisać fonetycznie tekst z uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk fonetycznych; wyodrębnić morfemy różnych typów, określić typy derywacji oraz kategorii słowotwórczych różnych części mowy, scharakteryzować imienne części mowy pod względem fleksyjnym, tj. wskazać kategorie gramatyczne, klasy deklinacyjne i końcówki fleksyjne imiennych części	Potrafi scharakteryzować zasób głosek polskich oraz dokonać ich opisu artykulacyjnego; stypologizować zjawiska fonetyczne, jakie zachodzą w trakcie realizacji ciągów fonicznych; przedstawić zasób fonemów i kryteria ich wyodrębniania oraz zestawić opozycje fonologiczne; zapisać fonetycznie tekst z uwzględnieniem zachodzących w nim zjawisk fonetycznych; wyodrębnić morfemy różnych typów, określić typy derywacji oraz kategorii słowotwórczych różnych części mowy, scharakteryzować imienne części mowy pod względem fleksyjnym, tj. wskazać kategorie gramatyczne, klasy deklinacyjne i końcówki fleksyjne imiennych części

	imiennych części mowy;	mowy w dostateczny sposób;	mowy w sposób zadawalający;	mowy;
Efekt kształcenia Kompetencje	nie wyrobił sobie nawyku rzetelności w pracy; nie potrafi pracować zespołowo	wyrobił sobie nawyk rzetelności w pracy; potrafi pracować zespołowo	wyrobił sobie nawyk rzetelności w pracy; potrafi pracować zespołowo	wyrobił sobie nawyk rzetelności w pracy; potrafi pracować zespołowo
III. Inne przydatne informacje o przedmiocie				