

# scenariusz nr 1

# MAM MARZENIA

INFORMACJE  
OGÓLNE

ZADANIA  
PODSTAWOWE

ZADANIA  
FAKULTATYWNE

ZADANIA  
DODATKOWE

## Cele ogólne

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i określania własnych marzeń, jako jednego z mechanizmów samorozwoju.
2. Określenie roli marzeń w dążeniu do celu.
3. Wspieranie ucznia w dążeniu do spełniania marzeń.

## Cele szczegółowe

- ▶ Uczeń wymienia własne marzenia.
- ▶ Uczeń dostrzega związek między marzeniami a jakością życia.
- ▶ Uczeń rozumie, że własnym działaniem może spełniać niektóre marzenia.
- ▶ Uczeń odróżnia marzenia łatwe od trudnych do spełnienia.

## Metody pracy

- ▶ opowiadanie
- ▶ mini wykład
- ▶ rozmowa kierowana
- ▶ metoda problemowa
- ▶ metoda ćwiczeń praktycznych

## Czas zajęć

45 min. z możliwością rozszerzenia do 90 min.

### Środki dydaktyczne znajdujące się na płycie CD

1. Ilustracje przedstawiające marzenia
2. Świadectwo ukończenia szkoły
3. Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe
4. Ilustracje do historyjki „Złota rybka”
5. Ilustracje do artykułu „Adam Małysz zdradza swoje marzenia i plany”
6. Ilustracje tematycznie związane z marzeniami
7. Etykiety opisujące marzenia
8. Wzór „rybki”
9. Wzór „drzewa marzeń”
10. Wzór „liścia”
11. Ilustracje przedstawiające marzenia Piotrka
12. Piosenka „Zatrzymaj się”
13. Karta ewaluacji zajęć ucznia
14. Karta pracy dla ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim
15. Karta pracy dla ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym
16. List do rodziców
17. Wskazówki dla zespołu edukacyjno-wychowawczego

### Środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania przez nauczyciela

18. Kufer i przedmioty tematycznie związane z obiektami marzeń  
(na przykład: piłka, mapa, płyta CD, globus, świadectwo ukończenia szkoły, dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe)
19. Słownik j. polskiego
20. Wycięte z papieru „rybki” po dwie dla każdego ucznia
21. Arkusz szarego papieru z namalowanym „Drzewem marzeń”
22. Wycięte z papieru „liście” po trzy dla każdego ucznia
23. Zdjęcia kolorowych czasopism tematycznie związanych z marzeniami
24. Flamastry (czerwone, niebieskie, zielone), kleje

### NOTATKI

# PRZEBIEG ZAJĘĆ

## I. Etap wprowadzający

### A. Czynności organizacyjno-mobilizujące

**Powitanie** – 1 min.

**Nauczyciel wita uczniów:**

Witam wszystkich, którzy marzą o wakacjach. Ci z Was, którzy mają takie marzenie, niech pomachają do mnie na powitanie.

Witam wszystkich, którzy marzą by mieć komputer.

Witam tych, którzy marzą o dobrej pracy po ukończeniu szkoły.

Witam wszystkich, którzy marzą o przyjaźni.

Witam wszystkich, którzy mają marzenia, o których nikomu nie powiedzieli.

Witam wszystkich, którzy jeszcze nie mają marzeń.

### B. Pobudzenie zainteresowania

#### Ćwiczenie 1

**„Kufier marzeń”** – ok. 5 min.

**Środki dydaktyczne**

1. Ilustracje przedstawiające marzenia
2. Świadectwo ukończenia szkoły
3. Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe
18. Kufer i przedmioty tematycznie związane z obiektami marzeń

Nauczyciel poleca uczniom wybrać z kufra dwa przedmioty i podać marzenie, z którym kojarzy się dany przedmiot, np.: mapa – podróż, wycieczki; piłka – gra w piłkę w klubie; dom – marzenie o mieszkaniu, własnym domu; dyplom ukończenia szkoły – marzenie o skończeniu szkoły, itd.

Zawartość „kufra marzeń”, mogą stanowić, oprócz przedmiotów, również środki dydaktyczne nr 1, 2, 3.

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym proponujemy wprowadzenie do ćwiczenia objaśnienia dotyczącego zawartości „kufra marzeń” oraz demonstrację i instrukcję słowną co do zadania dla uczniów. W tej grupie należy zrezygnować ze środka dydaktycznego nr 3.

## C. Uzasadnienie potrzeby uczenia się przewidzianych wiadomości i umiejętności

Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o marzeniach i o tym, czy warto marzyć. Będziecie mieli również możliwość pomyśleć i opowiedzieć o swoich marzeniach i pragnieniach. Te zajęcia są ważne, bo Wasze marzenia pomogą Wam zaplanować przyszłe, dorosłe życie i to czym będziecie zajmować się po ukończeniu szkoły.

## II. Etap pracy właściwej

### A. Wiedza (OBSERWUJĘ – WIEM)

#### Ćwiczenie 2

**Historyjka „Złota rybka”** – ok. 10 min.

zadanie fakultatywne do ćwiczenia nr 3.

**Cel:** Uczeń dostrzega wpływ marzeń na jakość życia.

**Środki dydaktyczne:**

4. Ilustracje do historyjki „Złota rybka”

Nauczyciel prosi uczniów o uważne wysłuchanie krótkiego opowiadania pt. „Złota rybka”. Następnie inicjuje rozmowę kierowaną pytaniami.

► Pewien bardzo biedny i smutny rybak od kilku godzin siedział w łódce pożyczonej od sąsiada na środku wielkiego jeziora. I chociaż bardzo się starał, to oprócz starego buta nie złowił żadnej, chociażby najmniejszej rybki. Rybak martwił się, co powie żona, kiedy okaże się, że wrócił do domu bez połowu. Rybak smutny i zrezygnowany wyciągnął wędkę z wody i zauważył na jej końcu coś malutkiego i połyskującego. W pierwszej chwili pomyślał, że to jakaś roślinka, ale uważnie się przyjrzał i zobaczył, że to coś to malutka rybka, która całkiem cichutko wołała, „Rybaku uwolnij mnie, a w nagrodę spełnię twoje 3 marzenia”. Rybak przestraszył się bardzo i pomyślał, że to pewnie przywidzenie i nawet uszczypnął się, żeby sprawdzić, czy to nie sen. Rybak wyraźnie słyszał wołanie rybki: „Uwolnij mnie, a spełnię twoje 3 marzenia”. Rybak pomyślał, „A co mi tam, przecież nikt mnie nie widzi, to mogę pogadać z tą rybką”. Długo się zastanawiał, zanim odpowiedział „rybko, nie wiem co ci odpowiedzieć, bo ja nie mam żadnych marzeń. Rybak wypuścił rybkę i stał się jeszcze bardziej smutny.

### **Rozmowa kierowana na temat historyjki:**

#### **I. Zestaw pytań dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim:**

1. Dlaczego rybak posmutniał, gdy wypuścił złotą rybkę?
2. Czy życie rybaka zmieniłoby się na lepsze, gdyby miał marzenia?
3. Gdybyście byli na miejscu rybaka, to jakie mielibyście marzenia?
4. Czy złota rybka może spełnić marzenia?

#### **II. Zestaw pytań dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym:**

1. Kto był bohaterem tej historyjki?
2. Co złowił rybak?
3. Co obiecała mu rybka?
4. Czy rybak miał marzenia?
5. Gdyby rybak miał marzenia, jak mogłoby zmienić się jego życie?
6. Kto z Was chciałby być na miejscu rybaka?
7. O co poprosilibyście złotą rybkę?

### **Miniwykład**

Historyjka o rybaku, chociaż jest tylko bajką, pokazuje, że kto nie ma marzeń, ten niewiele w życiu osiągnie i może z tego powodu być ciągle smutny i niezadowolony. Ważne jest więc, żeby marzyć, żeby umieć nazwać to, czego pragniemy i wiedzieć, że „złota rybka” nie spełnia marzeń, tylko my sami.

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym wskazane jest ilustrowanie treści historyjki podczas jej czytania oraz wykorzystanie w rozmowie kierowanej zestawu pytań nr II.

## Ćwiczenie 3

**„Marzenia Mistrza”** – ok. 10 min.

**Cel:** Uczeń dostrzega wpływ marzeń na jakość życia.

### Środki dydaktyczne

5. Ilustracje do artykułu

Nauczyciel relacjonuje uczniom fragment wywiadu przeprowadzonego z Adamem Małyszem po jego powrocie z Igrzysk Olimpijskich w Vancouver w 2010 r. na temat jego marzeń, a następnie podejmuje rozmowę kierowaną pytaniami na ten temat.

Z wywiadu dowiadujemy się, że dwukrotny wicemistrz olimpijski spełnił swoje sportowe marzenia w konkurencji skoków narciarskich. Teraz chciałby zrealizować plany i marzenia dotyczące życia prywatnego. Rozpocznie od nauki tańca.

► Mistrz narciarski mówi, że już kilka razy chciał rozpocząć naukę tańca, gdyż czuje się niekomfortowo, kiedy idzie z małżonką na wesele lub dyskotekę. „Żona uwielbia tańczyć, a ja tańczę, ale nie sprawia mi to takiej przyjemności, dlatego że nie potrafię – mówi Pan Adam i dodaje: „Coś tam poskaczę, ale to nie to. Mam nadzieję, że po zakończeniu kariery ktoś pomoże mi się tego nauczyć”. Pan Adam kilka razy rozpoczął też naukę języka angielskiego. Posługiwanie się tym językiem było jego marzeniem, lecz po dwóch, trzech dniach kolejnej próby nauki zapał mu mijał, gdyż po treningu był już zbyt zmęczony i po prostu zasypiał. Narzeka, że wprowadzić rozumie, gdy ktoś do niego mówi po angielsku, ale on sam ma problemy ze skleceniem jednego zdania. Nasz mistrz marzy także aby rozpaść w kominku, usiąść przy nim z rodziną i znajomymi we własnym małym, drewnianym domku w Zakopanem, którego póki co nie posiada. To marzenie chyba będzie mu zrealizować najłatwiej.

Na podstawie artykułu: „Adam Małysz zdradza swoje marzenia i plany na przyszłość”.  
www.fakt.pl z dn. 24.02.2010 r.

### Rozmowa kierowana:

- ▶ Kto jest bohaterem artykułu?
- ▶ Jakie są jego marzenia?
- ▶ Które z marzeń spełnił A. Małysz?
- ▶ Dlaczego nie zrealizował marzenia o nauczaniu się języka obcego?
- ▶ Co zrobił mistrz, żeby spełnić swoje marzenie o nauce tańca?

### Miniwykład

Adam Małysz marzył o tym, żeby mieć domek w Zakopanem, marzył, żeby nauczyć się tańczyć, marzył, żeby nauczyć się porozumiewać po angielsku, marzył, żeby stać się mistrzem. Zauważcie, że spełnił swoje marzenie o byciu mistrzem w skokach narciarskich, bo wytrwale trenował. Nie nauczył się angielskiego, nie nauczył się dobrze tańczyć, bo niewiele zrobił, żeby te marzenia zrealizować. Ważne jest więc to, żeby nie tylko marzyć, ale również, żeby wytrwale działać, być aktywnym!

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym wskazane jest ilustrowanie treści historyjki podczas jej czytania.

## Ćwiczenie 4

**„Co to znaczy marzyć?”** – ok. 10 min.

zadanie dodatkowe

**Cel:** Uczeń potrafi wyjaśnić pojęcie „marzyć”

### Środki dydaktyczne

19. Słownik języka polskiego

Nauczyciel prosi uczniów o podanie wszystkich skojarzeń z pojęciem „marzyć” i zapisuje ich odpowiedzi na tablicy. Następnie analizuje wypowiedzi uczniów i wspólnie z młodzieżą definiuje pojęcie.

Dla porównania, chętny uczeń może odczytać definicję ze Słownika Języka Polskiego.

**„Marzyć”** – 1. wyobrażać sobie to, czego się pragnie, rozmyślać o rzeczach przyjemnych, często nierealnych, 2. bardzo czegoś pragnąć.

**„Marzenie”** – powstający w wyobraźni ciąg obrazów i myśli odzwierciedlających pragnienia, często nierealne, 2. przedmiot pragnień i dążeń.

Źródło: Słownik języka polskiego, wersja internetowa, [www.sjp.pwn.pl](http://www.sjp.pwn.pl) z dn. 19.03.2011 r.

Ćwiczenie nie jest przeznaczone dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym.



## B. Działanie (Działam)

### Ćwiczenie 5

**„Moje marzenia”** – ok. 10 min.  
zadanie fakultatywne do ćwiczenia nr 6.

**Cel:** Uczeń potrafi określić własne marzenia.

#### Środki dydaktyczne

- 6. Ilustracje tematycznie związane z marzeniami
- 7. Etykiety opisujące marzenia
- 8. Wzór „rybki”
- 20. Wycięte z papieru „rybki”
- 24. Flamastry, kleje.

#### Etap I

Nauczyciel rozdaje po 2 kartki każdemu uczniowi w kształcie „rybki”. Uczniowie wypisują swoje marzenia, po jednym na każdej kartce i wrzucają je do pudełka. Następnie ochotnik losuje karteczki, nauczyciel odczytuje ich treść, inny ochotnik umieszcza je na tablicy. Należy w poleceniu zaznaczyć różne możliwości prezentacji swoich marzeń: pisemna, rysunkowa, „obrazkowa”. Następnie nauczyciel inicjuje rozmowę kierowaną z uczniami.

#### Rozmowa kierowana:

1. Czy rozmawialiście ostatnio o swoich marzeniach? Jeśli tak to kiedy to było?
2. Czy trudno było Wam mówić o marzeniach?

Uczniowie kolejno udzielają odpowiedzi na pytania.

#### Miniwykład

Wasze marzenia zostały umieszczone na tablicy w przypadkowej kolejności i wyglądają trochę jak praca plastyczna, którą wykonuje się z kawałeczków kolorowego papieru. Być może Wasze marzenia też są tak samo, jak te tutaj na tablicy, nieuporządkowane. Brak porządku w marzeniach może sprawić, że trudno je będzie spełnić, bo skąd wiadomo, od którego marzenia zacząć? Jednym z dobrych sposobów uporządkowania marzeń jest ich podział na trzy grupy: marzę, żeby mieć (np. nowy telefon komórkowy), marzę, żeby umieć (np. tańczyć, korzystać z karty bankomatowej), marzę, żeby stać się (np. dobrym kucharzem, dobrym przyjacielem).



## Etap II

### Polecenie dla uczniów:

Niech każdy z Was, na swoich „rybkach”, uporządkuje marzenia. Zaznaczcie czerwonym flamastrem wszystkie marzenia z grupy mieć, zielonym marzenia z grupy umieć, niebieskim marzenia z grupy stać się.

Następnie nauczyciel podejmuje rozmowę kierowaną z uczniami.

### Rozmowa kierowana:

1. Ile jest marzeń w grupie mieć? Ile w grupie umieć? Ile w grupie stać się?
2. W której grupie jest najwięcej marzeń?
3. Marzenia, z której grupy jest najłatwiej, według Was, osiągnąć?
4. Które marzenia zależą głównie od nas samych, naszej aktywności, a które od przypadku i tzw. „szczęścia”?

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym przed realizacją I etapu ćwiczenia proponujemy objaśnienie obrazków i etykiet (uzgodnienie znaczenia).

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym w drugim etapie ćwiczenia proponujemy dwie kategorie porządkujące marzenia: „mieć” i „umieć” oraz wykorzystanie w rozmowie kierowanej tylko pytań nr 1 i 4.

## Ćwiczenie 6

**„Drzewo marzeń”** – ok. 15 min.

**Cel:** Uczeń potrafi określić własne marzenia.

### Środki dydaktyczne

6. Ilustracje tematycznie związane z marzeniami
9. Wzór „drzewa marzeń”
10. Wzór „liścia”
21. Arkusz szarego papieru z namalowanym „Drzewem marzeń”
22. Wycięte z papieru „liście”.
23. Zdjęcia kolorowych czasopism tematycznie związanych z marzeniami

### Wstęp nauczyciela:

Marzenia wtedy „uruchamiają” działanie, jeśli są uporządkowane. Pierwszy sposób na uporządkowanie to ułożenie marzeń od najważniejszych, na których nam najbardziej zależy, po te mniej ważne, które mogą jeszcze „poczekać”. Drugi sposób „na porządek”, to ułożenie marzeń w grupy, podobne do tych z artykułu o marzeniach A. Małysza.

Na tablicy widzicie „drzewo”. Składa się ono z pnia i trzech konarów:

- ▶ marzę by mieć;
- ▶ marzę by umieć;
- ▶ marzę by stać się.

Każdy z was dostanie po 3 (2) liście. Na pierwszym z nich będą Wasze marzenia żeby mieć, na drugim marzenia, żeby umieć, na trzecim marzenia, żeby stać się. Następnie, przyklejcie te liście przy odpowiednim konarze. Swoje marzenia możecie napisać, narysować, albo nakleić odpowiedni obrazek, który je przedstawia.

Następnie nauczyciel odczytuje marzenia uczniów i przeprowadza rozmowę kierowaną.

### Rozmowa kierowana:

- ▶ Ile jest marzeń w „grupie mieć”, ile w „grupie umieć”, ile w „grupie stać się”?
- ▶ W której grupie jest najwięcej marzeń?
- ▶ Marzenia, z której grupy jest najłatwiej, według Was, osiągnąć?
- ▶ Które marzenia zależą głównie od nas samych, naszej aktywności, a które od przypadku i tzw. „szczęścia”?

### Miniwykład:

Marzenia łatwe do spełnienia to takie, które zależą w dużym stopniu od naszej aktywności, cech charakteru, umiejętności. I to właśnie te marzenia uruchamiają działanie, sprawiają, że aktywnie żyjemy. Są również takie marzenia, których spełnienie zależy w niewielkim stopniu od nas samych, tylko od przypadku. Takie marzenia nazywa się nierealnymi. Na przykład, ten kto marzy o posiadaniu własnych pieniędzy, powinien pracować i oszczędnie gospodarować tym co ma, a nie liczyć tylko na wygraną w totolotka. Marzenie o tym, aby stać się bogatym w krótkim czasie, bez żadnego wysiłku, jest nierealne, bardzo trudne do spełnienia.

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym wskazane jest uporządkowanie marzeń na dwie kategorie: mieć i umieć. Uczniowie otrzymują więc dwa liście (po jednym dla każdej kategorii).

W tej grupie, z uwagi na trudności z pisaniem, należy skorzystać ze środka dydaktycznego nr 6 lub (i) zdjęć z kolorowych czasopism. W przypadku wykorzystania środka dydaktycznego nr 6, wskazane jest wcześniejsze uzgodnienie z uczniami znaczenia ilustracji.

## Ćwiczenie 7

**„Każdy może i powinien mieć marzenia”** – ok. 10 min.

**Cel:** Uczeń rozumie, że własnym działaniem może spełniać marzenia

### Środki dydaktyczne

11. Ilustracje przedstawiające marzenia Piotrka

Nauczyciel czyta dialog Piotrka z mamą wykorzystując w trakcie ilustracje, a następnie inicjuje rozmowę z uczniami kierowaną pytaniami.

Piotrek ma siedemnaście lat i już za miesiąc skończy osiemnaście. Jest tak jak Wy uczniem. Chłopak już od dawna myśli o swoich urodzinach, o prezentach i o tym, co będzie mógł robić, jak już będzie miał dowód. Ostatnio rozmawiał na ten temat ze swoją mamą.

### Posłuchajcie:

**Mama:** Piotrek, za miesiąc są twoje urodziny, co chciałbyś dostać w prezencie?

**Piotrek:** Jest tyle rzeczy, które chciałbym mieć, że trudno mi wybrać.

Podoba mi się Mp-4, widziałem taką u Daniela, kolegi z klasy.

Chciałbym mieć też nowy telefon, aparat cyfrowy, skuter, a może lepiej samochód, może być mały.

**Mama:** Synu ja nie jestem złotą rybką, nie mogę spełnić wszystkich Twoich marzeń. Mp-4, telefon, aparat to są marzenia, które mogę pomóc Ci spełnić. W czasie wakacji popracujesz przy zbiorze wiśni i zarobisz trochę, a ja dołożę ci resztę pieniędzy. Będiesz mógł kupić sobie to, o czym marzysz. Jeśli chodzi o skuter i samochód, to jest to nierealne, niemożliwe. Piotrek czy jest jeszcze coś, o czym marzysz?

**Piotrek:** Chciałbym mieć dziewczynę, chodzić z nią na pizzę, dyskotekę, chciałbym wygrać w lotto dużo pieniędzy i być bogaty, chciałbym być kierowcą ciężarówki i jeździć do różnych krajów z towarem.

**Mama:** To dobrze, że masz marzenia, może trzeba porozmawiać o tym, które z nich możesz osiągnąć i jak, a które należy zamienić na inne. Co Ty na to?

### Rozmowa kierowana:

1. Jakie marzenia miał Piotrek?
2. O jakich prezentach marzył chłopak?
3. Kto obiecał Piotrkowi swoją pomoc w spełnianiu marzeń?

4. Czy oprócz prezentów, Piotrek marzył jeszcze o czymś?
5. Co by było, gdyby Piotrek nie umiał powiedzieć mamie o swoich wymarzonych prezentach?

### Miniwykład:

Warto jest mieć marzenia i umieć o nich powiedzieć, bo tylko wtedy można je spełnić. Marzenie Piotrka o nowej Mp-4 pewnie zamieni się w Mp-4, ale nie samo i nie dzięki „złotej rybce”, tylko dzięki jego wysiłkowi i pracy. Natomiast, marzenie o wygranej w Lotto być może nigdy się nie spełni. Wygrana w loterii zależy głównie od przypadku, zbiegów okoliczności!

**Lepiej jest więc polegać na sobie i pomocy innych,  
niż liczyć na przypadek i „złotą rybkę”.**

Ćwiczenie dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim.

## Ćwiczenie 8

**„Złota rybka nie spełnia marzeń”** – ok. 20 min.  
zadanie dodatkowe

**Cel:** Uczeń potrafi odróżnić marzenia łatwe do spełnienia od trudnych do spełnienia

### Wprowadzenie nauczyciela:

Marzenia realne są to takie pragnienia, które dzięki sobie i pomocy innych możemy spełnić. Natomiast marzenia nierealne to takie, które trudno jest zrealizować i które być może zawsze pozostaną w naszej wyobraźni. Czasami trudno jest odróżnić marzenia łatwe do spełnienia od tych trudnych do spełnienia.

### Pytanie do uczniów:

A teraz pomyślcie o swoich marzeniach. Które z nich są możliwe do osiągnięcia? Chętni uczniowie podają swoje realne marzenia, które nauczyciel zapisuje na tablicy w dwóch grupach: marzenia łatwe do spełnienia i marzenia trudne do spełnienia

Uczniom z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym należy przypomnieć, jakie marzenia miał Piotrek z poprzedniego ćwiczenia.

## Ćwiczenie 9

**„Wszyscy mamy marzenia”** – ok. 15 min.

zadanie dodatkowe

**Cel:** Uczeń dostrzega wpływ własnej aktywności na realizację marzeń.

### Wprowadzenie nauczyciela:

Każdy z nas ma marzenia. Spełnienie wielu z nich zależy od nas samych. Co poradzilibyście osobie, która marzy o...?

Nauczyciel zapoznaje uczniów z hipotetycznymi marzeniami młodych osób, a następnie zadaje pytania. Nauczyciel zapisuje propozycje uczniów na tablicy.

1. Anka marzy by w przyszłości pracować jako fryzjerka.  
Co powinna zrobić, aby spełnić swoje marzenie?
2. Tomek mieszka w domu dziecka i marzy o tym, żeby po skończeniu 18 lat, mieć własne mieszkanie.  
Co powinien zrobić, aby zrealizować swoje marzenie?
3. Marek marzy o posiadaniu własnych pieniędzy.  
Co mógłby zrobić, aby zrealizować swoje marzenie?

### Miniwykład:

Spełnianie marzeń zależy od nas samych, naszych działań, od naszej wiary w siebie. Zdarzyć się może, że pojawią się trudności i przeszkody, ale można je pokonać, jeśli marzenie jest naprawdę ważne. Warto również korzystać z pomocy innych osób. Wystarczy tylko poprosić o pomoc kogoś, do kogo mamy zaufanie i kogo darzymy sympatią i szacunkiem. Korzystanie z pomocy innych nie oznacza, że jesteśmy słabi i mniej sprawni.

Adam Małysz – znany wszystkim mistrz olimpijski, korzystał z pomocy trenera, rehabilitanta, lekarza, psychologa w spełnianiu swojego marzenia o sportowych sukcesach. Jeśli więc w trudnych chwilach stracie ochotę do spełniania marzeń, proście o pomoc innych.

W grupie uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym proponujemy uwzględnienie tylko przykładu nr 1.

### III. Etap końcowy

#### Podsumowanie zajęć – ok. 2 min.

##### Środki dydaktyczne

##### 12. Piosenka „Zatrzymaj się”

Dzisiaj mieliście możliwość opowiedzieć o swoich marzeniach, dzięki którym życie staje się lepsze, ciekawsze. Marzenia spełniają się, jeśli wytrwale pracujemy i umiemy przyjmować pomoc innych osób. Proszę, żeby każdy z Was jeszcze raz po tych zajęciach zastanowił się i zapisał swoje najważniejsze marzenia w karcie „Moje marzenia”. Jest to bardzo ważne, bo powrócicie raz jeszcze do waszych marzeń na zajęciach dotyczących Waszej przyszłości i tego, co będziecie robić po ukończeniu szkoły.

Nauczyciel dokładnie objaśnia uczniom karty pracy i zadania, które mają wykonać w domu lub w internacie.

#### Informacja zwrotna ze strony uczniów – ok. 1 min.

##### Środki dydaktyczne

##### 13. Karta ewaluacji zajęć ucznia

Uczniowie przekazują nauczycielowi informacje zwrotne, co im się podobało, co było dla nich ciekawe podczas zajęć.

#### NOTATKI

# PRACA POMIĘDZY ZAJĘCIAMI

## PRACA WŁASNA UCZNIA

### Środki dydaktyczne

14. Karta pracy dla ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim
15. Karta pracy dla ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym

1. Uczeń porządkuje swoje marzenia na:

- ▶ Marzę by mieć
- ▶ Marzę by umieć
- ▶ Marzę by stać się

2. Wybiera jedno marzenie z określonego obszaru i planuje z pomocą lub samodzielnie sposoby jego realizacji.

## PRACA Z RODZICAMI

### Środki dydaktyczne

16. List do rodziców

Proponujemy rodzicom, aby podzielili się ze swoimi dziećmi własnymi marzeniami, tymi z okresu młodości, jak i aktualnymi oraz porozmawiali z nimi na temat ich marzeń i możliwości ich realizacji oraz wspierali i dodawali im otuchy w osiąganiu wymarzonych celów.

Proponujemy także aby wspólnie z dzieckiem zaplanować realizację jednego wybranego marzenia po to, by umocniło w sobie przekonanie, że „każdemu wolno marzyć”.

## ZESPÓŁ EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY

Nauczyciele, wychowawcy internatu

### Środki dydaktyczne

17. Wskazówki dla zespołu edukacyjno-wychowawczego

Podczas zajęć i rozmów indywidualnych w bieżącym tygodniu proponujemy podejmowanie z uczniami rozmów na temat marzeń, ich wpływu na codzienną aktywność oraz możliwości ich realizacji.

Wychowawcom internatu proponujemy zorganizowanie sesji plakatowej „Moje marzenia” lub (i) konkursu recytatorskiego i/lub wokalnego pt. „Każdemu wolno marzyć.”