

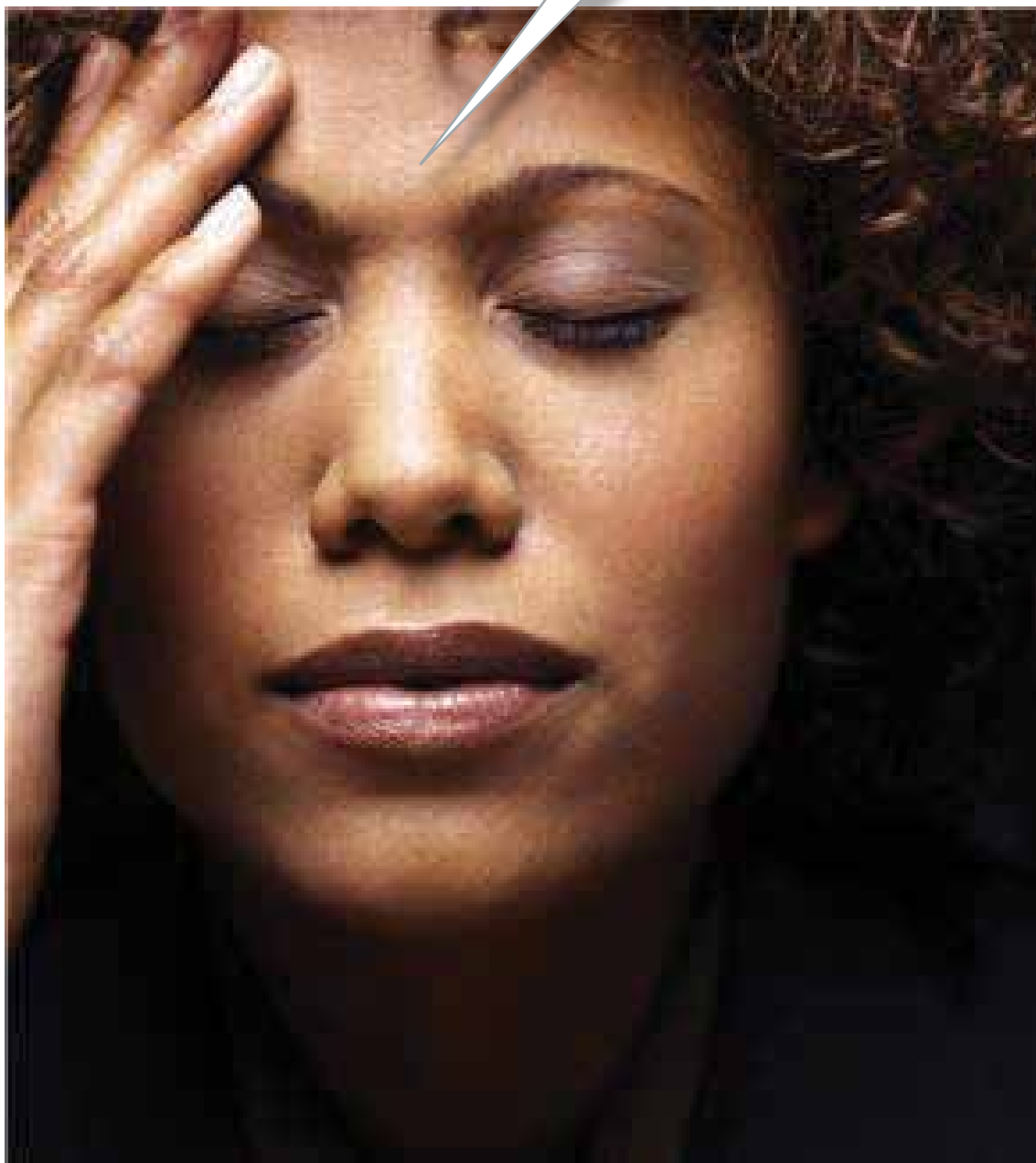
Nienawidzę Cię!





Jaki piękny
pierścionek

Dobrze się czuję!



Nie martwię się,
wszystko ok!



Jestem smutna!



Jesteśmy szczęśliwi!



Martwię się
o swoją siostrę

Co znowu?



Jest w szpitalu!



Boję się...

Muszę
zadzwoić





Patrzy na rozmówcę – utrzymuje kontakt wzrokowy	Przekazuje zgodne komunikaty weralne i nieweralne
Słucha uważnie	Szczerze informuje otrudnościach, jeżeli się pojawia
Nie podnosi głosu	Mówi zawsze za siebie i o sobie
Nie przerywa	Mówi o przedmiocie rozmowy a nie o rozmówcy



ROZMOWA MĘŻCZYŹN, GESTYKULACJA
JEDNEGO Z NICH WZMACNIA PRZEKAZ
WERBALNY



SYMBOL



MOWA CIAŁA



UBIÓR

NA PERONIE



W SEKRETARJACIE SZKOŁY



Zgubiłeś legitymację. Wchodzisz
do sekretariatu i...

Dzień Dobry!
Nazywam się Marek J., zgubiłem
legitymację, bardzo proszę
o duplikat.

W PRZYCHODNI ZDROWIA



PRZEJŚCIE DLA PIESZYCH



Materiał opracowany przez firmę EUROPERSPEKTYWA w ramach projektu "Innowacyjny program przygotowania do wykonywania pracy zawodowej dla młodzieży z niepełnosprawnością" ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Starsza Pani na ulicy rozgląda
się bezradnie ...

Przepraszam. Czy mogę Pani
pomóc przejść przez ulicę ?

W BANKU



KARTA EWALUACJI ZAJĘĆ 7 DLA UCZNIA

Na zakończenie zajęć prosimy Cię
o wypełnienie ankiety.

Imię i nazwisko ucznia

.....

Czy/w jakim stopniu zajęcia się Tobie podobały?	
Czy Twoja grupa dobrze pracowała w czasie dzisiejszych zajęć?	
Czy zdobyte dzisiaj umiejętności przydadzą się Tobie w dorosłym życiu?	
Które ćwiczenie było dla Ciebie najciekawsze?	

KALENDARZ PRACY WŁASNEJ

Imię i nazwisko ucznia

ZADANIE: Wpisz wszystkie czynności, które udało ci się wykonać samodzielnie		
Dzień tygodnia	Data	Czynność, którą wykonałem samodzielnie
Poniedziałek		
Wtorek		
Środa		
Czwartek		
Piątek		
Sobota		

Szanowni Państwo,

W ramach programu **Jestem dorosły - chcę pracować** w tym tygodniu odbyły się zajęcia pt. Umiem porozumiewać się z innymi. Na dzisiejszym spotkaniu omawialiśmy różne sposoby komunikowania się z otoczeniem. Zwracaliśmy uwagę na zasady kulturalnej rozmowy. Ćwiczyliśmy także umiejętność słuchania tego, co mają nam do powiedzenia inne osoby. Chcemy, żeby młodzież była świadoma, że kulturalna rozmowa ułatwi im życie.

Bardzo prosimy Państwa o pomoc w ćwiczeniu u Państwa dzieci umiejętności kulturalnego porozumiewania się. Prosimy także o pomoc dziecku w wypełnieniu Kalendarza pracy własnej, w którym uczeń powinien zapisać, z kim i o czym rozmawiał w tym tygodniu.

Uprzejmie dziękuję za współpracę

WSKAZÓWKI DLA ZESPOŁU EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEGO

W związku z realizowaniem zajęć z cyklu **Jestem dorosły - chcę pracować** prosimy, by nauczyciele w bieżącym tygodniu podczas swoich zajęć utrwalali zasady i umiejętność poprawnej komunikacji. Prosimy by zwracać uwagę na komunikaty zawarte w gestach, obrazach, znakach itp. oraz promować dyskusję w oparciu o argumenty a nie emocje.

W sytuacji rozbieżności zdań wskazana jest np. metoda „gorące krzesła”. W ramach utrwalania umiejętności nabytych na zajęciach prosimy o ćwiczenie w konkretnych sytuacjach szkolnych umiejętności przedstawiania się, nawiązywania i podtrzymywania rozmowy. W czasie spotkań tematycznych w grupach mieszanych, prosimy o zwracanie uwagi na zasady kulturalnego zachowania się chłopców i dziewcząt w stosunku do siebie nawzajem.

Wychowawcom internatu proponujemy prowadzenie dyskusji na różne tematy ćwicząc umiejętności aktywnego słuchania, wypowiadania się na forum grupy. Proponujemy wykorzystanie techniki „Krąg słuchania”, która przebiega według następującego schematu:

1. Wysłuchanie tematu rozmowy – propozycji nauczyciela,
2. Każdy z uczniów ma prawo zabrać głos,
3. Wypowiedzi uczniów są przywoływane przez inne osoby z grupy,
4. Nauczyciel zbiera główne wątki rozmowy.

O szczegóły dotyczące techniki należy zapytać osobę prowadzącą zajęcia z cyklu **Jestem dorosły - chcę pracować**.